

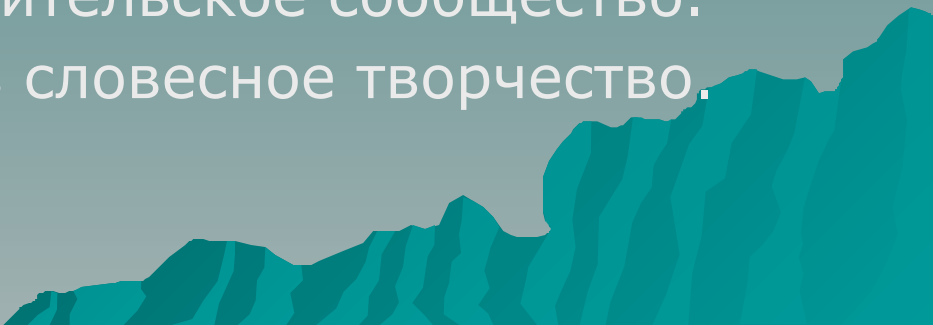
ПРОЕКТ «ЧЕМУ УЧАТ СТИХИ БОРИСА ЗАХОДЕРА»

- ◆ Развитие нравственных качеств ребенка в процессе приобщения к творчеству Б. Заходера
- ◆ Составитель: Красильникова И.С., воспитатель ГБДОУ детский сад № 61 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Ягодка»

Цель проекта:

- ◆ Приобщить детей к поэзии, к творчеству Б. Заходера

Задачи:

- ◆ Развивать и обогащать игровую, продуктивную, изобразительную деятельность детей.
 - ◆ Развивать навыки сотрудничества.
 - ◆ Развивать умение оценивать поступки героев стихов, свои поступки, воспитывать нравственные чувства и нравственное поведение.
 - ◆ Сплачивать детское и родительское сообщество.
 - ◆ Развивать речь, поощрять словесное творчество.
- 

Предполагаемый результат:

- ◆ Изменение и обогащение среды развития в соответствии с темой проекта.
 - ◆ Развитие у детей умения оценивать свои и чужие поступки.
 - ◆ Сплочение детского и взрослого коллектива.
 - ◆ Воспитание нравственного поведения у детей.
- 
- A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located at the bottom right of the slide.

Используемые педагогические технологии:

- ◆ Проектный метод
 - ◆ Здоровьесберегающие технологии
 - ◆ Обучение в сотрудничестве
 - ◆ Информационно-коммуникационные технологии
 - ◆ Исследовательские методы в обучении
- 
- A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

Планирование проекта

Планируется проект по **четырем направлениям развития** ребенка:

- ♦ физическое развитие,
- ♦ познавательно-речевое,
- ♦ социально-личностное,
- ♦ художественно-эстетическое.

Паутинка проекта составляется по **10 образовательным областям**. Планируя проект, я учитывала, что любое стихотворение Б. Заходера развивает и воспитывает ребенка всесторонне.



Физическая культура Подвижные игры «Лапчатые гуси», «куда спешат головастики», «Чья корзина тяжелей?», «Кит и кот», «Про стоножку», «Муравей»	Здоровье «Диета термита», «Муха-чистюха», «Песенка про лучший подарок»	Познание «Разговор в сумерках», «Играем пальчиками», «В моей вообразилии», «Очень вежливый жучок», «Мартышкин дом»	Коммуникация Разучивание стихотворений «Дырки в сыре», «Вредный кот», «Петя мечтает», «Как тюлень стал тюленем»	Чтение худож. Литературы «Винни-Пух и все-все-все», «Питер Пэн»
Социализация Инсценировки: «Муравей», «Буква Я», «Про летающую корову», «Мы-друзья» Театр кукол «Час потехи»	Труд Книжкин доктор. «Сказка про ежика», «Про жизнь», «Не везет», «Про сома»	Безопасность «Жила-была собачка», «Чудак-судак», «Вредный кот», «Мы-друзья», «Про нельзя», «Клей», «Спящий лев»	Музыка Песенка Винни-Пуха, «Пушистые вопилки», «Утренняя кричалка», «Дорожная пытелка», «Знаменитая шумелка»	Художеств. Творчество Рисунки, аппликации, поделки по мотивам стихов и сказок. Поделки, выполненные вместе с родителями

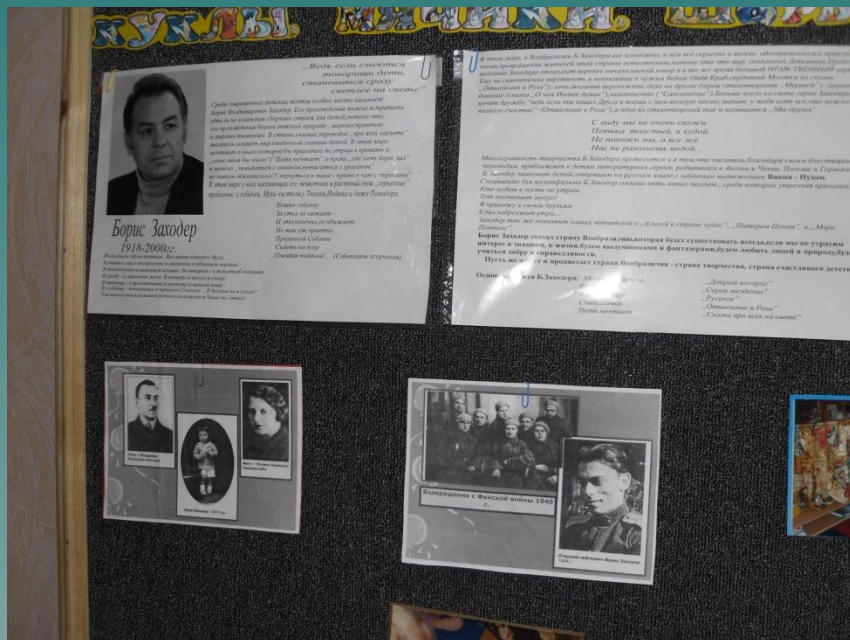
- ◆ Итоговым мероприятием проекта «Чему учат стихи Бориса Заходера» стал конкурс чтецов, на котором дети не только выразительно читают стихи, но и обыгрывают свои поделки.



Среда развития

- ♦ В настоящее время актуальным остается воспитание ребенка в соответствующей среде развития, предполагающей и его прежние достижения, и его настоящее развитие, и «зону ближайшего развития». Хочется отметить, что использование проектного метода в работе с дошкольниками позволяет делать среду развития постоянно меняющейся, созданной руками ребенка, что особенно важно.
- ♦ Планирование проекта по 10 образовательным областям позволяет и среду развития изменять в соответствии с содержанием плана проекта.

Уголок для родителей



Физическое развитие

(физическая культура, здоровье) Подвижная игра по мотивам стихотворений Б. Заходера «Лягушки на болоте» и «муравей»



Познавательно-речевое развитие

(познание, коммуникация, чтение художественной литературы)



Социально-личностное развитие

Инсценировка по стихотворениям Б. Заходера «Помощники» и «Муравей»



Художественно-эстетическое развитие



Работа с родителями

- ♦ Ни один проект в группе не проходит без участия родителей, ведь именно они являются первыми воспитателями детей.
- ♦ **Формы работы с родителями:**
- ♦ Традиционные (индивидуальные и общие консультации, наглядная информация на стенде в группе и на сайте детского сада, беседы, объявления, анкетирование, родительские собрания)
- ♦ Инновационные (участие родителей в соревнованиях, праздниках, утренниках, мастер-класс мам или пап, домашняя библиотека, образовательные путешествия, выставка «Умелые руки родителей» и др.)

- ◆ «ВЕДЬ ЕСЛИ СМЕЮТСЯ ТОВАРИЩИ
ДЕТИ, СТАНОВИТСЯ СРАЗУ
СВЕТЛЕЕ НА СВЕТЕ». Б. ЗАХОДЕР

