



*Кто постигает новое,
лелея старое,
тот может быть
учителем.
Конфуций.*

Содержание программы.

Программа реализуется в течение 126 часов:

1 класс – 24 часа (начиная со 2 четверти)

2, 3,4 классы - по 34 часа, по 1 часу в неделю,

*Формы контроля - по 5 часов в год во 2,3 ,4
классе.*

Цель курса.

- ° Целью курса является повышение грамотности школьников, уменьшение количества орфографических ошибок в работах учащихся, посредством формирования у младших школьников читательских навыков, речевой и познавательной деятельности.

Задачи курса.

- учить младших школьников сознательному, правильному, выразительному чтению вслух со скоростью 110-120 слов в минуту, про себя 130-150 слов в минуту (по окончании начальной школы), обучать приемам чтения про себя, развивать умение переходить с одного вида чтения на другой;**
- формировать умение полноценно воспринимать художественные и научно- познавательные тексты;**
- обогащать лексический запас учащихся, совершенствовать речевые умения;**
- формирование навыка сознательного чтения, способов и приемов работы над текстом и книгой, знакомство с детской литературой;**

- 
- создание предпосылок к общему литературному развитию, культуре коммуникации, реализация творческих способностей;
 - учить самостоятельно строить диалог и монолог, связанно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном, обосновывать свои суждения;
 - формировать интерес к традициям своего народа, его прошлому, настоящему и будущему; к самостоятельному чтению;
 - обогащение чувственного опыта ребёнка, его реальных представлений об окружающем мире и природе.
 - формировать умение анализировать ошибки в письменных работах;
 - развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты:

- повышение качества обучения;**
- развитие оперативной памяти и устойчивости
внимания;**
- овладение синтетическим чтением (слияние
техники чтения и понимания текста);**
- повышение уровня успеваемости по предметам
основной школы.**



Приемы работ по развитию техники чтения

- Фонетическая зарядка**
- Дыхательная гимнастика**
- Речевая зарядка**
- Артикуляционная гимнастика**
- Фотографирование**
- Таблицы Шульте**
- Методика Федоренко: жужжащее чтение, многократное чтение,
чтение в темпе скороговорки, выразительное чтение с переходом
на незнакомый текст, зрительные диктанты**
- Щадящее чтение**
- Чтение перед сном**

Речевая зарядка

1. Дифференциация сходных слогов и слов:

ла-ра	ма-мя	дом-том
ло-ро	мо-мё	Дима-Тима
лу-ру	му-мю	кадушка-катушка

2. Чтение слогов по подобию:

а	о	у
ма	мо	му
са	со	су
ла	ло	лу

3. Чтение слов по подобию:

сом	Маша	шапка
лом	Даша	лапка
ком	Паша	папка

4. Чтение слов, отличающихся одной-двумя буквами или порядком их расположения:

кто-кот	следы-слёзы
так-тот	мука-муха
рам-как	лыжи-ложись

Таблицы Шульте

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

Методика И.Т. Федоренко

- жужжащее чтение
- многократное чтение
- чтение в темпе скороговорки
- выразительное чтение с переходом на
незнакомый текст
- зрительные диктанты

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЗНАТЕЛЬНОГО (ОСОЗНАННОГО) ЧТЕНИЯ

1. Что общего в словах и чем они различаются?

мел – мель, мал – мял, мыл – мил

2. Назови одним словом.

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж;

шарф, варежки, пальто, кофта;

телевизор, утюг, пылесос, холодильник;

картофель, свёкла, лук, капуста;

лошадь, корова, свинья, овца;

3. Какое слово лишнее и почему?

*красивый, синий, красный, желтый;
минута, время, час, секунда;
молоко, сметана, простокваша, мясо;
Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр;*

4. Чем похожи следующие слова?

Утюг, вьюга, палка, часы, лампа, стакан.

5. Путем перестановки букв составь слово.

у к л б о; с н о а с; у п к с.

6. Составь новое слово, взяв у каждого из данных только первый слог.

*Колос, рота, ваза;
кора, лото, боксер;
молоко, нерест, тарелка.*

7. Составь новое слово, взяв у каждого второй слог.

Зима, рама;

пуговица, молоток, лава;

укор, бузина, тина;

8. Составь новое слово, взяв последний слог.

Мебель, ружье;

соломка, пора, мель;

смола, слеза берет.

9. Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существует такая же связь. Найди четвертое слово.

а) Песня – композитор; самолет - ?

б) школа – обучение; больница - ?

в) нож – сталь, стул - ?

10. Раздели слова на группы.

Заяц, горох, ёж, медведь, капуста, волк, огурец;

корова, шкаф, стул, диван, овца, коза, стол;

апельсин, автобус, абрикос, яблоко, автомобиль, трамвай, груша;

мак, липа, клён, ромашка, береза, ландыш, дуб.

