

Качества чтения:

1. Плавность

2. Правильность

3. Осознанность

4. Выразительность

Скорость

- Что такое оптимальное чтение?
- 120 —до 150 слов в минуту.
- Это диапазон, к которому в течение столетий приспособилось мышление человека, приспособился его артикуляционный аппарат.
- Если взять часы со стрелками и посмотреть программу «Время» - скорость чтения дикторов телевидения варьируется в пределах от 90 до 170 слов в минуту.
- Средняя скорость составляет 130 слов в минуту и находится как раз в оптимальном диапазоне разговорной речи — в оптимальном для осмысления материала.

Если у ученика скорость чтения гораздо **ниже** оптимальной, то отсюда проистекают почти все беды школьной системы.

У ребёнка:

** Большие трудности при выполнении домашнего задания;*

**Ему неинтересно на уроках;*

**Он неусидчив;*

Не посещает библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько **мука!*

Скорость чтения – является самым **важным** фактором, фактором №1, из числа **влияющих на успеваемость** .

Скорость чтения – фактор №1

- Аспект обучения.
 - В 3 классе – 60 – 70% хорошистов.
 - В 4, 5 классах – снижается до 30-40 %.
 -
 - Наиболее сильное влияние на успеваемость оказывает скорость чтения.
 - Если в 3 классе ученики плохо читают, то в 4 классе успеваемость падает.
 - В классе преобладает психология не хорошиста, а психология троечника.
- заражения, подчиня себе все большее и большее количество учеников.
- В чём смысл психологического заражения,
 - наблюдается в 4, 5 классах.
 - *Большинство учеников рассуждают так:*
 - *учиться хорошо – «4» и «5» - недостижимо!*
 - *«2» всё равно не поставят.*
 - *Значит, единственный вариант – тройка.*
 - *Хоть учись, хоть не учись – всё равно «тройка».*
 - *Ну а если так, то легче не учиться, чем учиться.*
 - *К концу 4 класса дети начинают хорошо понимать это,*
 - *а в 5 классе многие из них перестают выполнять самостоятельно домашние задания, относятся к учёбе, мягко говоря, наплевательски.*
 - Педзапущенность.

- Аспект развития.
- Быстро читают те ученики, которые читают много.
- В процессе чтения совершенствуются
- оперативная память,
- устойчивость внимания.

От этих показателей, в свою очередь,
зависит

умственная работоспособность

- **Аспект воспитания.**

(достоверность статистики 95%)

- **Обязательность.**

- В 4 классе – **растёт.**
- В 5 классе – несколько падает.
- В 6 классе – падает более сильно.
- В 7 классе – не падает.
- В 8,9 классе – **повышается!**

- Экономический аспект.
- Японский концерн «Хитачи» - 6000 рабочих.
- Ежегодно – 120 – 130 тысяч рацпредложений, т.е. в среднем каждый рабочий подаёт в год 20 рацпредложений.
- Экономический эффект – более 250 миллионов долларов в год (или более половины доходов концерна).
- Экономисты Англии, Франции, Германии, США – нагрянули в Японию.
- Оказалось: рабочих концерна «Хитачи» - отличает высокий уровень образованности.
- У 90% рабочих – образование не ниже среднего западноевропейского.
- Более половины рабочих – имеют высшее образование.
- 38% населения Японии – высшее образование.

На конец 4 класса:

80-90 слов в минуту.

100-120 слов в минуту.

130-150 слов в минуту.

- Вася Б. 8 класс
- 38 слов в минуту..
- Домашнее задание в день – 8 страниц учебника примерно 6500 слов.
- $6500:38= 170$ минут, т.е. – 3 часа.

- $9+6=15$ (часовой рабочий день).
- *Есть ещё письменные задания!*
- По алгебре
- Геометрии
- Физике
- Химии
- Русскому языку
- Английскому языку
- Сочинения по литературе.
- 24 часов не хватит, значит обречён на неуспеваемость!

80 слов в минуту.

- 8 стр. - 6500 слов.
- $6500:80=80$ минут, т.е 1час 20 минут.
- 1ч 20мин. умножаем на 3=4 ч.
- $4+6=$ 10(часов)
- Письменные задания!

120 слов в минуту.

- $6500:120=\underline{50(\text{минут})}$
- 50 умножаем на 3 =
- 150 (минут)
- примерно 2 часа 30 минут

- Выбирать Вам,
- а не ребёнку!

- «5» - 150

- «4» - 120

- «3» - 90

- Не принимают на руководящую работу, если специалист имеет скорость чтения ниже 400 слов в минуту (про себя).
- Считается, что при низкой скорости чтения он просто утонет в потоке бумаг, не справится с работой!

Ребёнок не читает ПОТОМУ, ЧТО

- *Обладает малой скоростью мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, сравнение, умозаключение.
- *Его заставляют читать.
- *Его чтение оценивается отметкой.
- *Он беспомощен перед этой проблемой.
- *Его поучают, упрекают, сравнивают с другими.
(т.е. его учат читать)
- *Ему неинтересно!

Что делать?

Как помочь?

- **Положительные чувства** –
Праздник похода в **книжный магазин.**
- Личный **пример родителей.**
- Посещение **библиотек.**
- **Стимулирование.**
- **Систематичность.**
- Чтение **по образцу.**
- **Хоровое** чтение.
- **«Речевые зарядки»**
(На горке у речки уродилась гречка).
- **Самостоятельно подсчитывать** результат
(купить песочные часы).
- **Запись** результатов
- _____ (**лучшие** показать учителю)

Начать вырабатывать навык
правильной работы с текстом.

- 1раз – про себя (непонятные слова, предложение).
- 2раз – про себя (главные, основные по смыслу слова – подчеркнуть)
- 3раз – вслух – выразительно
(чётко, можно по слогам, прочитывая незнакомые или длинные слова;
- Главные слова – громче!
- На точках делать паузы, чтобы сделать вдох!
- 4 раз – пересказ
(можно подглядывать – незнакомые слова, обязательно – главные, основные слова).

Самое эффективное упражнение!

- Песочные часы!

- 1. 2. 3 разы – читать не более 30 секунд!

- 1 раз – плавно, медленно, по слогам, без ошибок.

- 2 раз – так же, но чуть-чуть быстрее!

- 3 раз – «скороговоркой»,
но проговаривая ОКОНЧАНИЯ!

- 4 раз - выразительно!

НЕ останавливаясь, читаем до конца
в этом темпе.

Оперативная память.

- Чтение часто тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти.
- Например:
- Предложение состоит из 6-8 слов. Дочитав до последнего слова, ребёнок уже не помнит первых слов – результат – не может уловить смысл прочитанного!
- Зрительные диктанты –
- а/ Плотно сожми губы и зубы.
- б/ Читай глазами.
- в/ Читай как можно быстрее, но по слогам.
- г/ Следи, чтобы глаза двигались по строчке.
- (Загадки, пословицы, поговорки, слоганы из рекламы, «Наша Таня громко плачет...», потешки)
- Словарные слова:
- (начиная с 2 и до возраст + 1).
- Титры в телевизоре –
- имя или фамилию
- (так же в компьютере – слоги, слова).
- Бегущая строка
- (через слово, попеременно с кем-то из взрослых).

- Расширение поля зрения.
- Методика В.Эдигея.
- Несколько уровней сложности.

- 2. Найди лишнее слово, которое не подходит по смыслу.

- иргт
- двумедь
- исал
- долавоз
- и другие.

Чтобы было интереснее!

- Стоя.
- Поворот на 90, 180 градусов.
- Через слово. (можно «цепочкой»)
- Линейки по полям.
- С рассыпанными пуговицами на странице или спичками -3-6 штук.
- Закрыть маленькими квадратиками окончания слов.
- Читаем только :
 - имена существительные или
 - имена прилагательные, или
 - глаголы, или
 - предлог с существительным, или
 - прилагательное с существительным.
- Читаем первыми слогами.
- Шадащее чтение
- Диафильмы !

- Память человеческая устроена так, что запоминается не то, что перед глазами всегда, постоянно, а то что мелькает, то есть, то нет, то есть.
- Именно это создаёт раздражение и запоминается непроизвольно, без всяких усилий.
- Если мы хотим развить навык до автоматизма, то ежедневно, через промежутки даём небольшое по объёму упражнение.

Правила чтения:

- *Читай без пальца и закладки.*
- *Следи, чтобы глаза двигались по строчке.*
- *Старайся не возвращаться к чтению прочитанного слова, если понял его.*
- *При чтении будь внимателен к каждому слову.*
- *Старайся понять, о чём читаешь.*
- *Читай ежедневно вслух и «про себя».*

Учитель-логопед Позднякова Е.А.