

Рефлексивные методики в работе учителя

*учитель начальных классов
МБОУ «Усть – Вельская СОШ № 23»
Попова Ольга Алексеевна*

Условия успешного обучения

Ученик

самостоятельно

- *планировать,*
- *анализировать,*
- *контролировать*
свою деятельность;

- *ставить* перед собой новые
учебные задачи и решать их.

Учитель

- *организовать* учебную
деятельность;
- *создать* условия

***Принцип развивающего обучения –
активности
и
сознательности***

Что такое рефлексия?

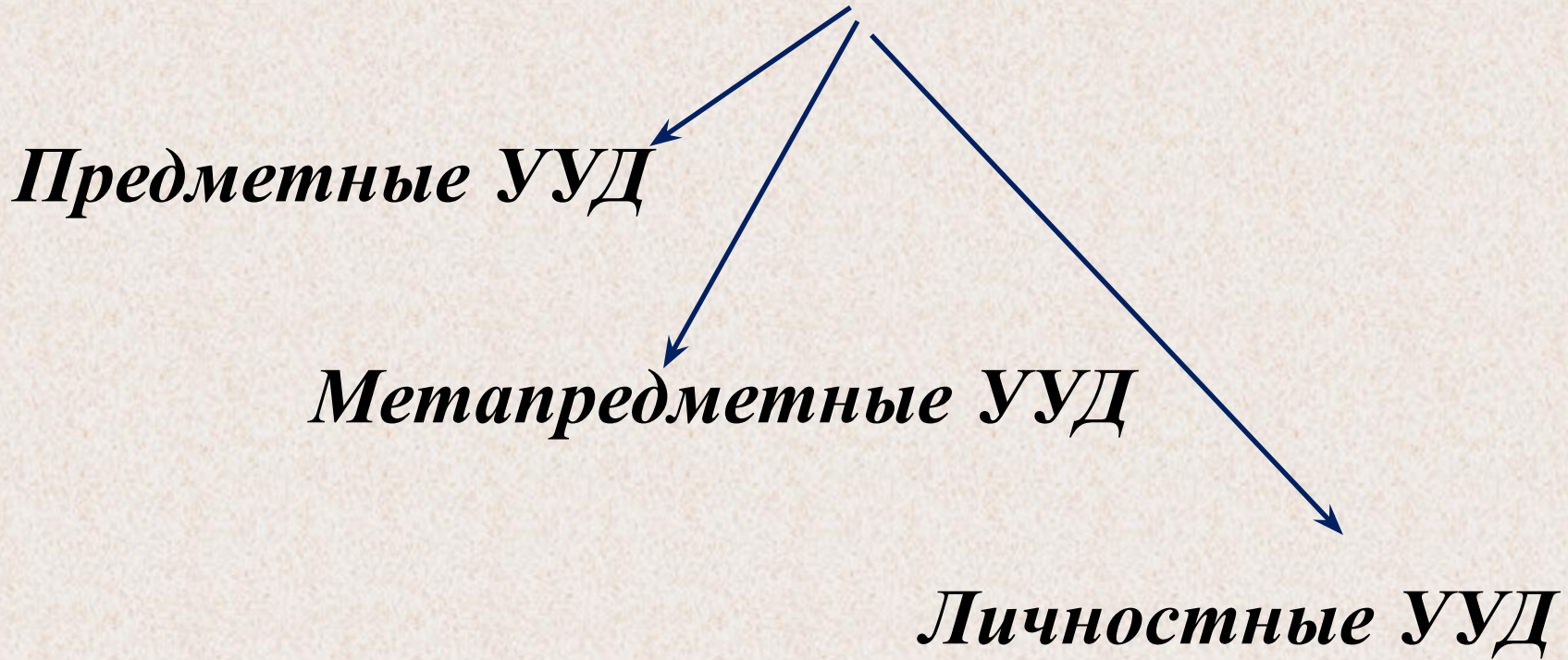
- *Reflexio – обращение назад;*
- *Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание;*
- *Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ;*
- *В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов;*
- *Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.*

Рефлексия

Предметные УУД

Метапредметные УУД

Личностные УУД



Классификация рефлексии:

- *По содержанию: устная и письменная;*
- *По функциям:*
рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала;
- *По форме деятельности: индивидуальная, групповая;*
- *В психологии:*
коммуникативная, личностная, интеллектуальная

Рефлексия по содержанию

устная

- *комплимент*
- *закончи предложение*
- *(Я не знал...
Теперь я знаю...)*
- *восстановление
деформированных
высказываний*

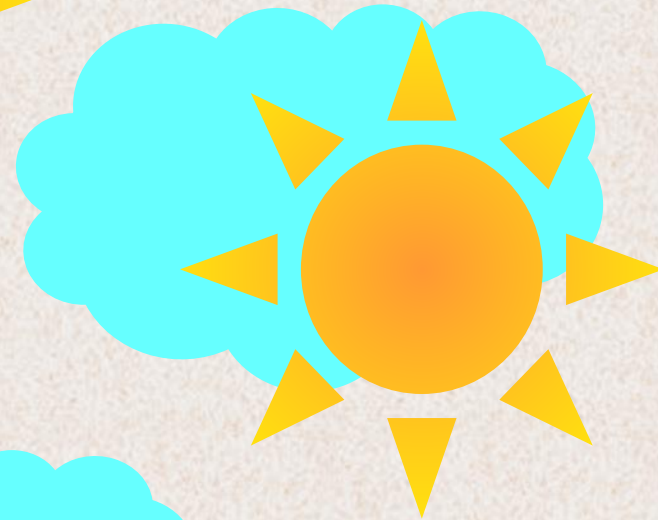
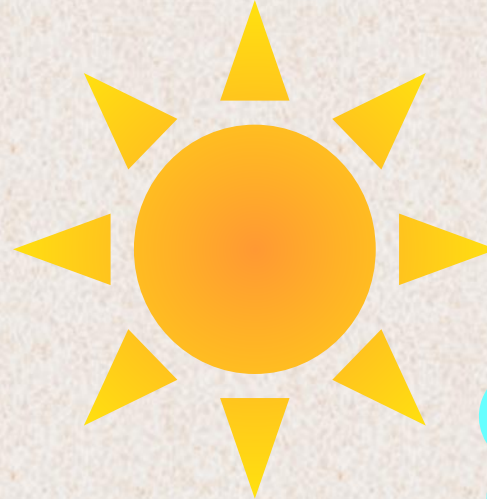
письменная

- *анкета*
- *эссе*
- *таблица*
- *синквейн*
- *кластер*
- *знал – узнал- хочу
узнать*

Рефлексия по функциям

- *Рефлексия настроения и эмоционального состояния -
установление эмоционального контакта с классом;*
- *Рефлексия содержания учебного материала-
выявление уровня осознания содержания пройденного;*
- *Рефлексия деятельности-
осмысление способов и приемов работы с учебным
материалом,
поиска наиболее рациональных приёмов.*

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Рефлексивный экран

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

Рефлексия содержания учебного материала

Плюс – минус - интересно

Плюс	Минус	Интересно

Рефлексия содержания учебного материала

1. На уроке я работал:

активно / пассивно

2. Своей работой на уроке я:

доволен / не доволен

3. Урок для меня показался:

коротким / длинным

4. За урок я:

не устал / устал

5. Мое настроение:

стало лучше / стало хуже

6. Материал урока мне был:

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

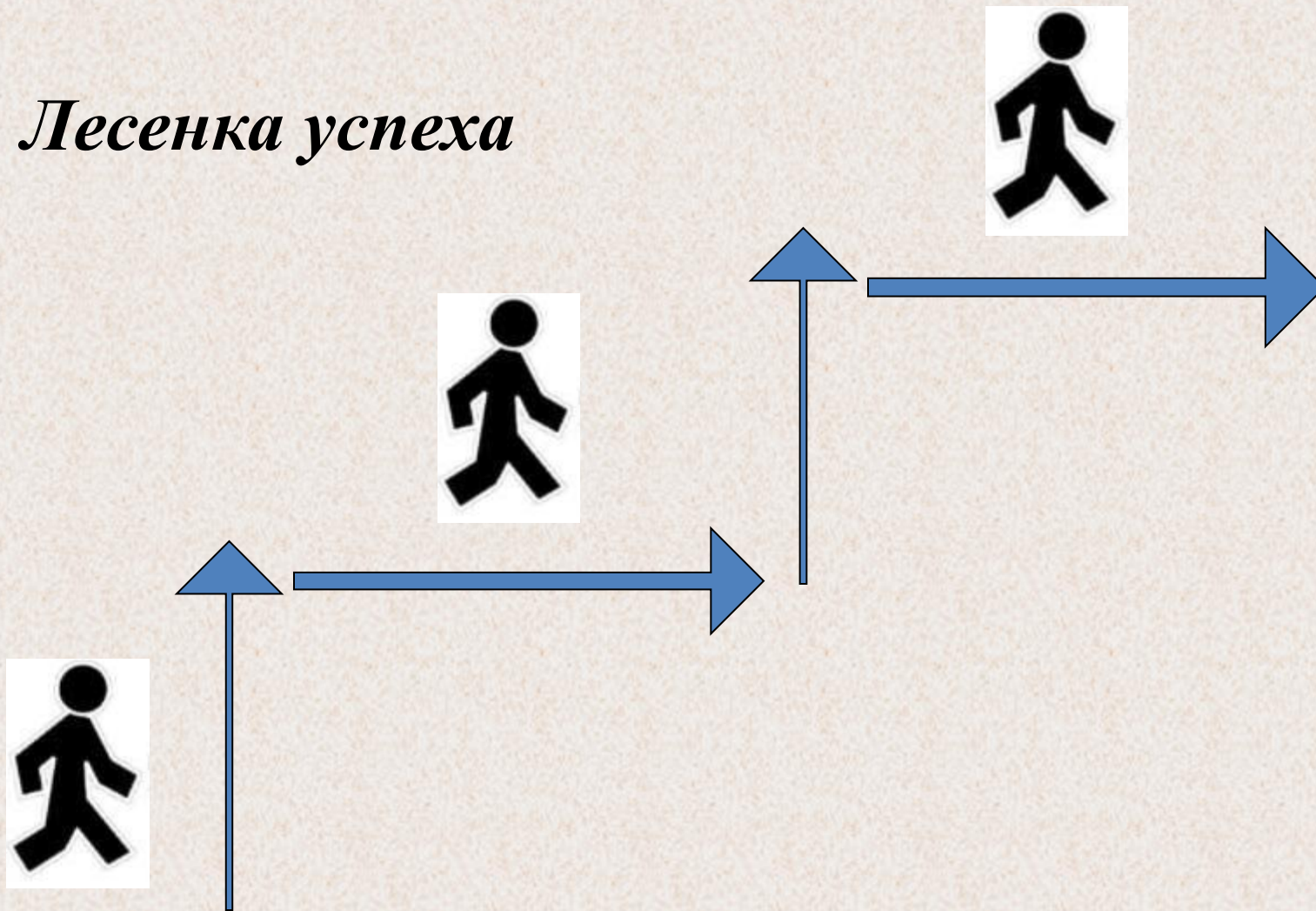
*7. Домашнее задание мне
кажется:*

легким / трудным

интересным / неинтересным

Рефлексия деятельности

Лесенка успеха



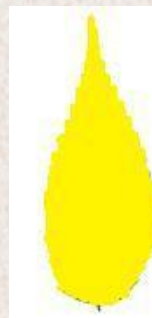
Рефлексия деятельности



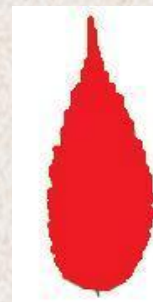
Дерево успеха



Нет ошибок



1 ошибка



2-3 ошибки

Рефлексия по форме деятельности

Индивидуальная

*формирование реальной
самооценки*

Групповая

*достижения максимального
коллективного результата
в решении поставленной
задачи членами группы*

В психологии существует рефлексия

Коммуникативная

Личностная

Интеллектуальная

Виды учебной рефлексии

Физическая (успел – не успел);

Сенсорная (самочувствие: комфортно –дискомфортно);

Интеллектуальная (что понял, что осознал –
что не понял, какие затруднения
испытывал);

Духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя,
других)

РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ –

***совместная деятельность учителя и
ученика,***

***позволяющая совершенствовать учебный
процесс,***

***ориентируясь на личность каждого
ученика.***

Рефлексия способствует

развитию

- ***самостоятельности***
- ***предприимчивости***
- ***конкурентоспособности***

*Человек с радостью делает то,
что у него хорошо получается.*

*Но любая деятельность начинается с
преодоления трудностей .*

*У рефлексивных людей путь от первых
трудностей до первых успехов
значительно короче.*

Спасибо за внимание!