

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- **ПРОЕКТ** – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.
- **МЕТОД ПРОЕКТОВ** – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – естественная среда для формирования и оценивания ключевых компетентностей.

Ключевые компетенции

- **коммуникативная** – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной
- **кооперативная** – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- **проблемная** – готовность к решению проблем, формируется на основе трёх предыдущих
- **информационная** – готовность работать с информацией

Проекты

Краткосрочные

Индивидуальные

Детские

Детско-
взрослые

Групповые

Коллективные

Долгосрочные

Структура проекта

- определение темы, цели, задач и актуальности проекта;
- научно-методическое обоснование проекта;
- ожидаемые результаты проекта;
- механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними;
- программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения).

Виды презентационных проектов

- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Инсценировка.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Группа №1.

- 1. На какие произведения устного народного творчества похожи басни? Чем? Приведите примеры.**
- 2. Каких писателей, создавших басни, вы знаете? Где и когда они жили?**
- 3. Покажите книги с баснями этих писателей.**
- 4. Расскажите 2 басни наизусть.**

Группа №2.

- 1.Найдите басни,
мораль которых похожа.
- 2.Кто создал эти басни?
- 3.Прочитайте 2 басни наизусть
по ролям.

Группа №3.

1. В каких баснях встречаются одни и те же животные? Похожи ли их характеры и поступки?
2. Кто авторы этих басен?
3. Инсценируйте 1 басню.

Группа №4.

**1.Найдите в баснях
предметы, которые
использовали герои.**

**2.Составьте о них загадки
для «ящика загадок».**

Общеучебные умения и навыки

- 1.Рефлексивные умения.
- 2.Поисковые (исследовательские) умения.
- 3.Навыки оценочной самостоятельности.
- 4.Умения и навыки работы в сотрудничестве.
- 5.Коммуникативные умения.
- 6.Презентационные умения и навыки.