

Организация на урок.

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.



Б. Давыдов
99.



Сказочные богатыри



*Славна богатырями земля
русская.*

Подберите синонимы:

Б о г а т ы □ р ь

(воин, защитник, витязь)

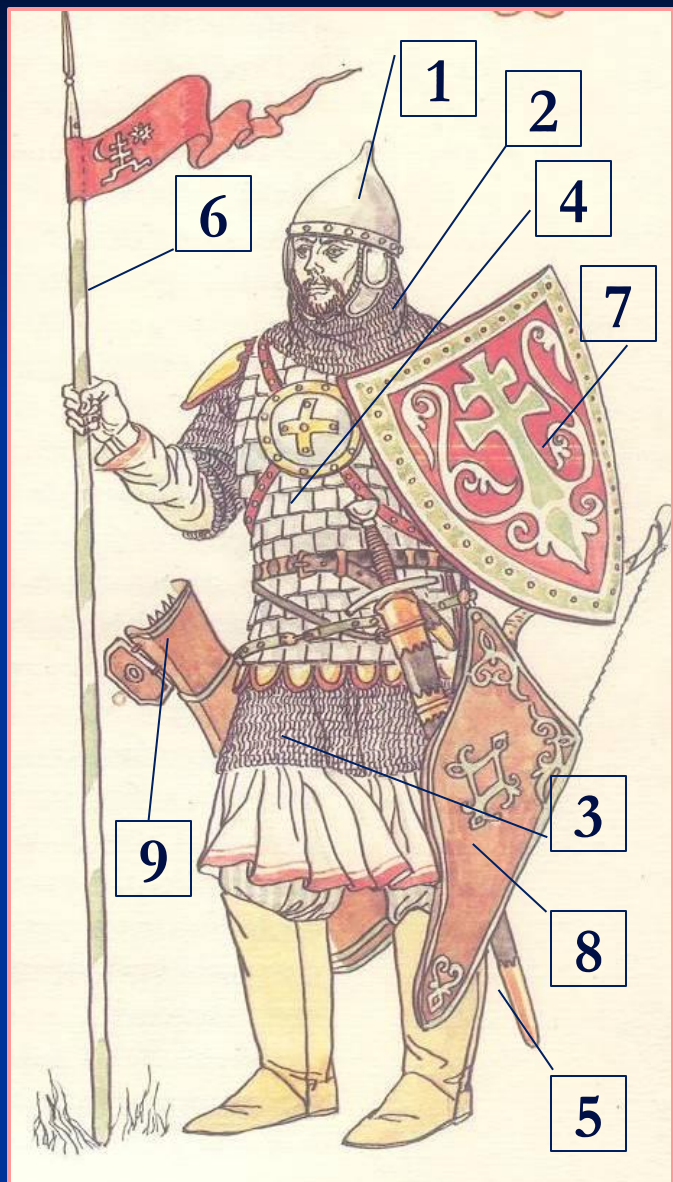
- Герой русских былин, совершающий подвиги во имя Родины.
- Человек, безмерной силы, стойкости, отваги.

Сказочные богатыри



*Славна богатырями земля
русская.*

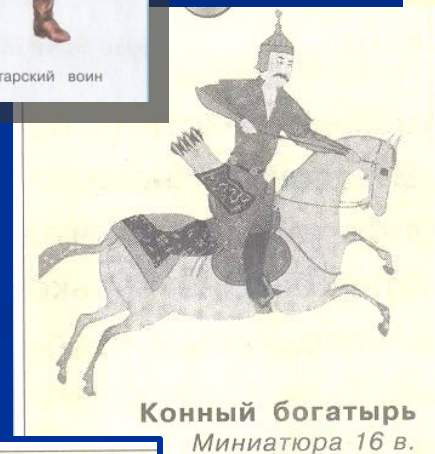
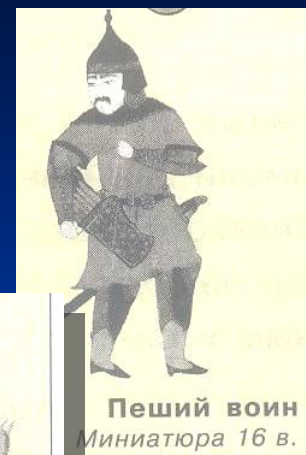
Проверь себя.



1. «ШЛЕМ»
2. «наплечная
ба ☐ рмица»
3. «кольчу ☐ га»
4. «па ☐ нцирь»
5. «меч»
6. «копьё»
7. «ЩИТ»
8. «лук»
9. «КОЛЧА ☐ Н СО

Богатыри разных народов.

- Что свойственно богатырям разных народов?
- Как зовут киргизского, узбекского, башкирского богатырей?
- Чем славились богатыри?



Работа со скороговоркой.

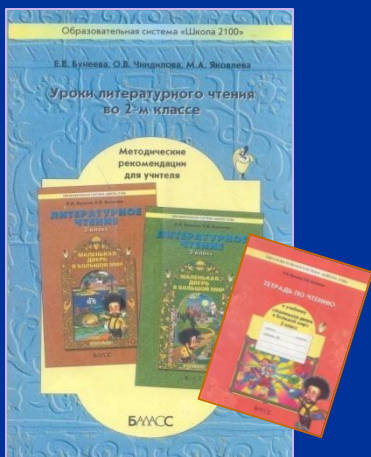
Иша □ к в кишла □ к дрова
ВОЗИЛ,

Ишак дрова в траву свалил.

- Чем необычна скороговорка?
- Можно ли по её содержанию определить, о чем мы будем читать?

Урок литературного чтения.

«Дыйканбай и дэв» (киргизская сказка)



Цели урока: обучать приемам понимания текста, приемам ведения «диалога с автором»; совершенствовать технику чтения; закрепить понятия «богатырская сказка», «богатырь»; развивать умения и навыки речевой деятельности; воспитывать патриотические чувства, интерес к истории нашей Родины и других народов.

Работа с текстом до чтения.

- Прочитайте название произведения на с.189
- Кто такой дэв? Где об этом можно узнать?
- А кто это Дыйканбай?
- Кто автор сказки?

К и р г и з и я -

это страна в Средней Азии

- со своей культурой,
- со своими обычаями,
- со своим языком,
- со своими сказками.



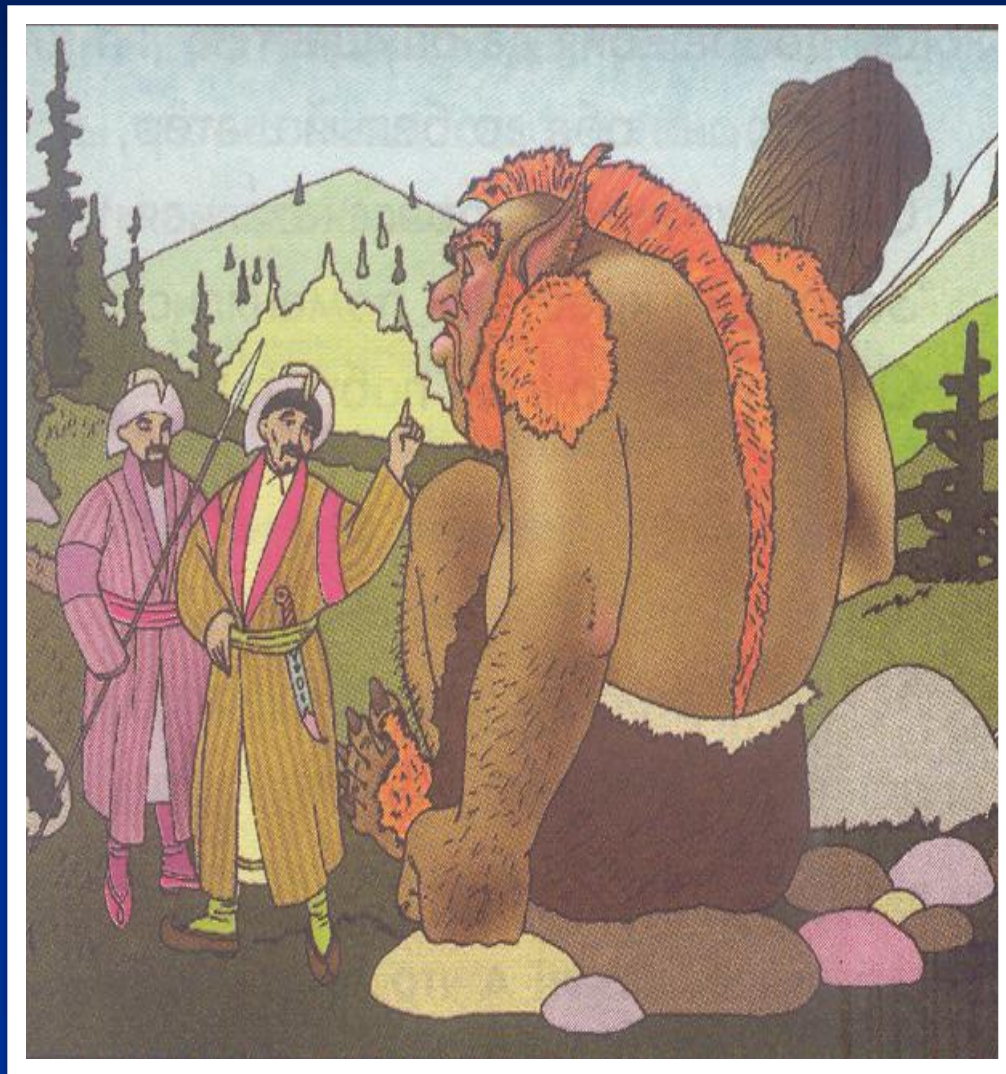
Минутка отдыха.

- Дружно встали — раз, два, три —
- Мы теперь богатыри.
- Мы ладонь к глазам приставим,
- Ноги крепкие расставим.
- Поворачиваясь вправо,
- Оглядимся величаво.
- И налево надо тоже
- Поглядеть из-под ладошек
- И направо, и ещё через левое плечо.
- Буквой А расставим ноги,
- Точно в танце — руки в боки,
- Наклонились влево, вправо.
- Получается на славу!

Работа с текстом до чтения.

Рассмотрите иллюстрацию.

- Кого вы на ней видите?
- Как художник показал величину дэва?
- Предположите, что произойдёт дальше?
- Кто победит и чем: силой или умом?



Работа с текстом во время чтения.

Прочитайте 1 абзац.

- Кто же такой Дыйканбай?
- Каким он был человеком?

Прочитайте 2 и 3 абзацы.

- Каким вы увидели дэва в сказке?
- Что такое бурдюк? Чурбак?

Б у р д ю □ к

(мешок из шкуры животного для хранения жидкостей)

Ч у р б а □ к

(обрубок бревна)

А может дэв такой?

- Совпадает ли ваше представление с представлением художника?



Работа с текстом во время чтения.

Прочитайте 4 абзац.

- Чему радовался дэв? А Дыйканбай?
- Верите ли словам Дыйканбая? Почему он так сказал?

Прочитайте далее до слов на с.190

«А дэв без оглядки кинулся бежать».

- Что потребовал Дыйканбай от дэва? О чём это говорит?
- Почему дэв рассказал о трёх дэвах на острове?

Работа с текстом во время чтения.

Читайте сказку до конца «про себя»

- Как в сказке говорится о силе дэвов?
- Почему Дыйканбай с товарищем залезли на дерево?
- Какой рассказ они слышали?
- Почему царь дэвов велел остерегаться людей?
- Как удалось охотникам напугать сразу 40 дэвов?
- Понравилась ли вам сказка?
- Почему Дыйканбай смог победить дэвов?

Восстанови порядок слов.

- Охотник, по, отважный, давным-давно, имени, жил, Дыйканбай.
- Дэв, без, кинулся, оглядки, бежать.
- Домой, а, Дыйканбай, вернулись, с, целые, товарищем, невредимые, и.

■ Охотник по отважный давным-давно
имени жил Дыйканбай

- Давным- давно жил отважный охотник по имени Дыйканбай.
- Дев кинулся бежать без оглядки.
- А Дыйканбай с товарищем вернулись домой целые и невредимые.

Подведение итога.

Прочитайте 3 предложение сказки.

- О каком человеческом качестве рассказывает эта сказка?
- Чем же силен человек?

Прочитайте пословицы.

- Плохи дела – где сила без ума.
- Смекалка и ум к победе ведут.

Завершение работы.

Прозвенел для нас звонок,
Вот и кончился урок.
Наступила перемена,
Отдохнём мы непременно!

Желаю успеха!