

# ***«Формирование положительной учебной мотивации на уроках литературного чтения»***

Калыгина Н.В.

ЧОУ «Свято-Екатерининская  
православная школа г. Судогды»

**Мотивация**-побуждение к действию;  
динамический процесс психофизиологического  
плана, управляющий поведением человека,  
определяющий его направленность,  
организованность, активность и  
устойчивость; способность человека  
деятельно удовлетворять свои потребности.

**Учебная мотивация**-это понимание и  
принятие учеником на личностно-значимом  
уровне предъявляемых к нему учебных  
требований. «Мне это надо и я это хочу,  
потому что могу!»

# Факторы, влияющие на формирование учебной мотивации



# Структура современного урока

- 1 Организационно-мотивационный этап.
- 2 Опрос. Актуализация.
- 3 Целеполагание.
- 4 «Открытие нового знания»
- 5 Первичное закрепление нового материала.
- 6 Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся.
- 7 Коррекция.
- 8 Обобщение и систематизация изученного.
- 9 Инструктаж по выполнению домашнего задания.
- 10 Подведение итогов урока. Рефлексия.

# ***Технология критического мышления***

- *1 этап-1,2,3- «Вызов»*
- *2 этап-4,5,6,7- «Осмысление»*
- *3 этап-8,9,10- «Рефлексия»*

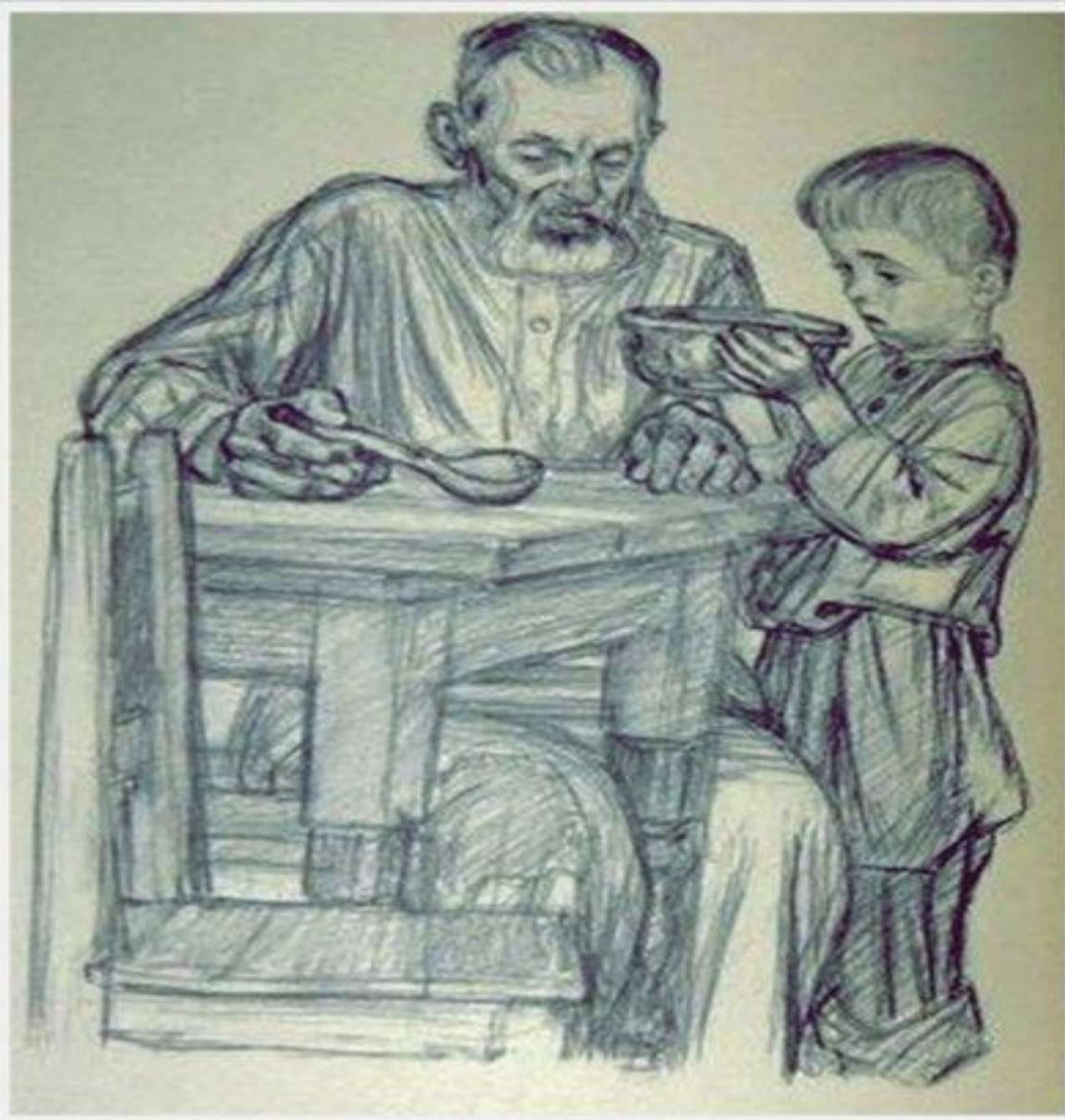
# Старый дед и внучек

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорив: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех

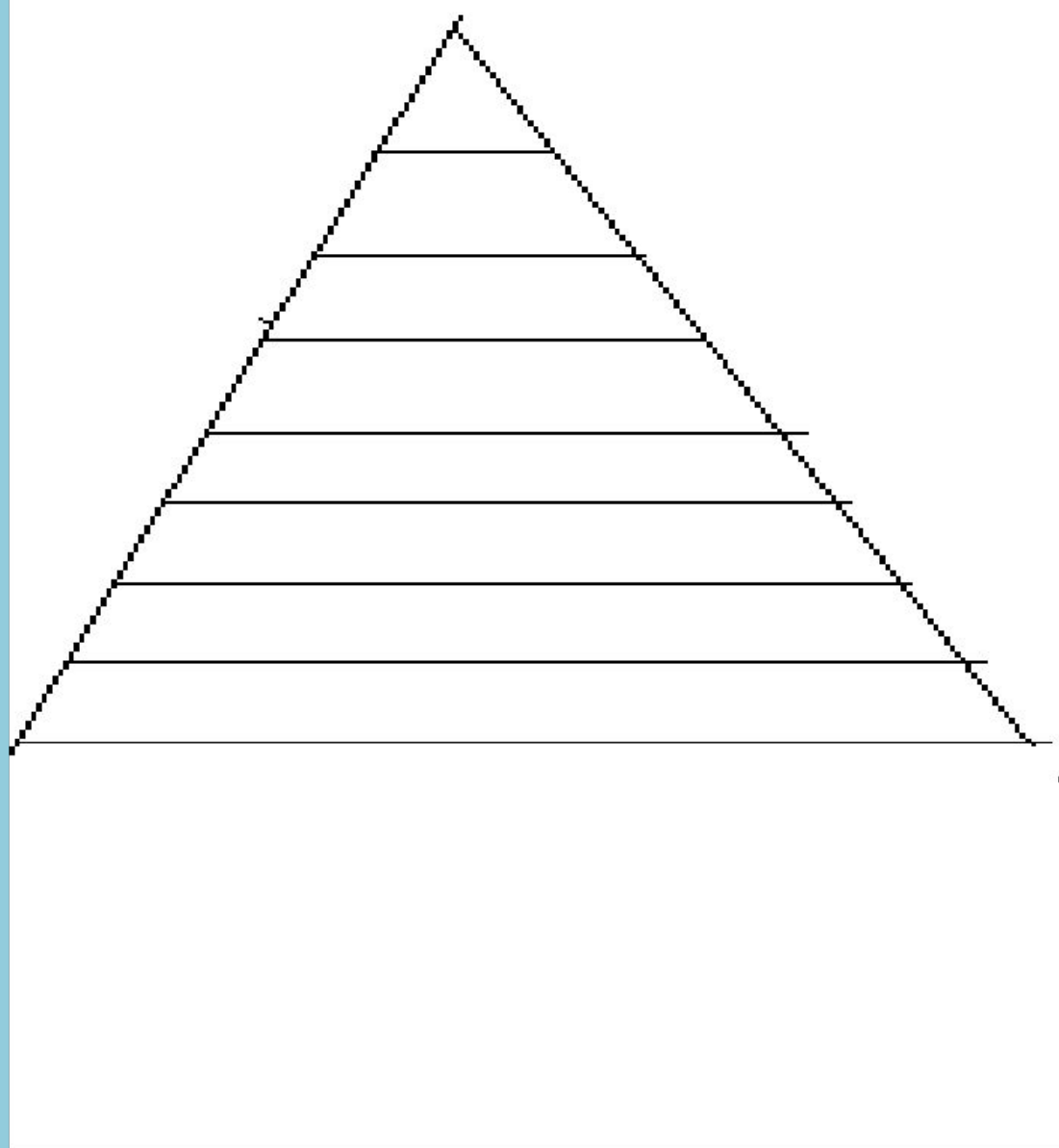
пор сажать его за стол и ухаживать за ним.



# Стратегия «Пирамида критика»

**Пирамида является основой для создания вашего связного текста. Вопросы-план текста. В пирамиде пишутся ключевые слова (ответ на вопрос), где на каждой строке на одно слово больше, чем в предыдущей.**

|          |                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>О чём произведение? (одно слово)</b>                                                     |
| <b>2</b> | <b>Какой у произведения характер? (два слова)</b>                                           |
| <b>3</b> | <b>Место и время действия. (три слова)</b>                                                  |
| <b>4</b> | <b>Главные события. (четыре слова)</b>                                                      |
| <b>5</b> | <b>Главные герои, какие они? (пять слов)</b>                                                |
| <b>6</b> | <b>Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец произведения? (шесть слов)</b> |
| <b>7</b> | <b>О чём произведение? (семь слов, нужно дополнить первую строку)</b>                       |
| <b>8</b> | <b>Ваша реклама (антиреклама), рекомендация книги (восемь слов)</b>                         |



# Лист самооценки

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 Я умею принимать и сохранять тему, цель, учебные задачи урока-проекта                                                                                                                                   | ----- |
| 2 Я умею планировать, контролировать и оценивать свою деятельность                                                                                                                                        | ----- |
| 3 Я умею работать с текстами.<br>Подчеркни любимые виды работы с текстом:<br>Чтение по цепочке, чтение по ролям, выразительное чтение, выборочное чтение, пересказ текста, выполнение творческих заданий. | ----- |
| 4 Я умею слушать товарищей, четко, ясно излагать своё мнение.                                                                                                                                             | ----- |
| 5 Я умею работать в паре, группе.                                                                                                                                                                         | ----- |
| 6 Я работал(а) в группе с -----<br>-----                                                                                                                                                                  | ----- |
| 7 Я умею задавать «толстые» и «тонкие» вопросы, отвечать на них.<br>Выбери из двух вопросов только «толстый» и подчеркни его:<br>-В чём подавали старику обед?<br>-За что сыну и невестке стало стыдно?   | ----- |
| 8 Я умею составлять «Пирамиду критика»                                                                                                                                                                    | ----- |

**Спасибо за внимание!**

*Пока идёшь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты не попал,  
И по какой распутице  
Дорога та, что сам искал  
Вовек не позабудется.*