

*Моделирование учебного занятия
по формированию метапредметных или
личностных результатов*

С.В. Михалков «Мой щенок»



Халиуллина Г.А., учитель начальных классов,
МОУ «Канашевская СОШ»

Урок литературного чтения С.В.Михалков

«Мой щенок»

Цель: познакомить учеников с произведением “Мой щенок”;

Планируемые результаты деятельности:

Личностные: помочь детям выразить свое отношение к происходящим событиям;

Метапредметные :

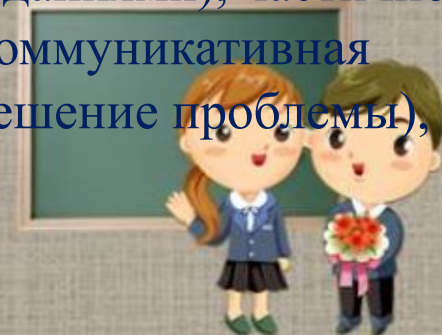
Познавательные умения: учить определять отношения автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

Регулятивные умения: учить правилам дискуссии, разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

Коммуникативные умения: развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умения определять позицию автора в произведении;

Предметные: знать содержание стихотворения, выразительно читать.

Используемые технологии: системно-деятельностная (работа в группах), личностно-ориентированная технология (карточки с заданиями), частично-поисковая (работа с информацией), информационно-коммуникативная технология (презентация), проблемно-поисковая (разрешение проблемы), знаково- символическая система (работа с таблицей), здоровьесберегающая (физминутка)



Структура урока

I. Стадия вызова, введение в проблему.

II. Стадия осмысления, выполнения.

III. Стадия рефлексии.



1. Стадия вызова, ведение в проблему.

1.Орг.момент: Улыбнитесь мне, друг другу, чтобы урок был интересным, надо быть активными и не бояться выражать свои мысли.

2. Постановка проблемы:

У кого из вас дома есть питомцы?

Расскажите о них.

Предположите о ком будем говорить на уроке?

(Наверное, каждый из нас желает иметь такого друга в доме. Но не все понимают, какую ответственность будет нести семья, взявшая в дом собаку. Собака требует ежедневной заботы и ухода. Особенно маленькая. Она много не умеет, её надо всему научить.)



3 .Подготовка к восприятию материала:

Упражнение по тренажеру для чтения:

В этом тренажере спрятался герой нового произведения.

Найдите его:

а щ м

г е о

е н к

л о м

м к а

-Кого называем щенком?

-О ком будет это произведение?

4. Знакомство с темой урока:

С.Михалков сочинил замечательное стихотворение «Мой щенок»

Цель урока : познакомить уч-ся со стихотворением.



5. Подготовка к чтению:

А) Чтобы наша дикция была четкой, учимся произносить скороговорку:

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Б) Для выразительного чтения, нужно уметь правильно ставить логическое ударение. Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово:

Я люблю играть с щенком.

Я **люблю** играть с щенком.

Я люблю **играть** с щенком.

Я люблю играть **с щенком**.

Прочитайте это предложение по кругу. (Я, я люблю, я люблю играть, я люблю играть с щенком).

В) Читаем длинные слова из текста сначала по слогам, затем полностью: по-кры-вать-ся- покрываться, пе-ре-ко-ше-на-перекошена, у-ку-тан-ный- укутанный, за-бин-то-ван-ный-забинтованный.



Динамическая пауза

Чешем щеткой мы щенка,
Будет шерстка так мягка!
Скачет радостный щенок,
Скрыть он радости не мог!



II. Стадия осмысления, выполнения.

1. Работа с текстом: Почему же девочка грустила?

А) Первичное восприятие текста. Учитель читает стихотворение.
Какие чувства вызвало это стихотворение? Почему же девочка грустила?

Б) Словарная работа: (групповая работа- методика «Верно- неверно»)

Учитель объясняет: Жбан (ведро для воды, кувшин с крышкой).

1 группа: Кладовка (заведующая складом, помещение для хранения клада, пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты).

2 группа: Пчелиный рой (семья пчёл, пчелиные гонки).

3 группа: Сбилась с ног (измучиться, сбить себе ноги,).

4 группа: Лежит пластом (лежать на пластыре, вытянуться, лежать не шевелясь).



Форма представления ответа виде таблицы:

Кладовка	•лежать на пластыре •вытянуться •лежать не шевелясь
Лежит пластом	•измучиться •сбить себе ноги
Сбилась с ног	•семья пчёл •пчелиные гонки
Пчелиный рой	•заведующая складом • помещение для хранения клада •пристройка к дому, где хранятся вещи и продукты



В) Вторичное восприятие текста. Стихотворение читают несколько учеников по цепочке.

Г) Работа над содержанием текста (работа в группах)

1 группа и 2 группа- Составление плана на доске.

Заполните пропущенные пункты плана:

1 группа: Действия щенка.

- 1) Стал всех будить.
- 2)
- 3) Перевернул жбан с мёдом.
- 4)
- 5)
- 6) Залез лапой в клей.

2 группа: Опасения девочки.

- 1) Украли.
- 2)
- 3) Другое имя дали.
- 4)
- 5) Мокнет под дождем.



3 группа и 4 группа- Работа над тестом.

Выделите те слова, которые характеризуют девочку и щенка.
Обоснуйте свой выбор.

3 группа: Девочка

1. Добрая
2. Ответственная
3. Ленивая
4. Заботливая
5. Злая
6. Равнодушная
7. Жестокая
8. Внимательная

4 группа: Щенок:

1. Озорной
2. Трусливый
3. Глупый
4. Любопытный
5. Непослушный
6. Злой
7. Шаловливый

Способ проверки: отчет о работе 1 ученика из группы

Беседа по содержанию произведения: С чего началась эта история? И т.д.



III. Стадия рефлексии

А) А теперь давайте выясним: Если в доме есть животное- это хорошо или плохо? Назовите плюсы и минусы.

На доске: Держать дома животное-

Хорошо	Плохо
•+	-
•+	-

Б) Подведение итога: У нас получилось много плюсов и минусов. Но животное не виновато, что оно появилось дома именно у вас, что ей достался хороший или плохой хозяин. Давайте еще раз вернемся к словам А.Д.Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Как вы их понимаете? Чему учит стихотворение С.Михалкова?

В) Выставление отметок за урок. Дом.задание:
стр. 35 , читать выразительно.

Г) Рефлексия: Покормите щенка. Если вам сегодня понравился урок, вам было интересно- прикрепите рядом со щенком оранжевую косточку, если было скучно и неинтересно- красную. Объясните свой выбор.

