

ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

Первый снег.

Роль деталей в описании (поэтического предмета)

- Показать значение деталей в художественном описании предмета;
- Подготовить учащихся к изложению.

Слово о писателе

- Имя писателя Константина Георгиевича Паустовского хорошо всем известно. Он много писал о природе, особенно о природе Средней России. Читая Паустовского, мы проникаемся глубокой любовью к природе, нам хочется лучше видеть, знать и чувствовать её. Нам предстоит написать изложение по отрывку «Первый снег» из рассказа К.Г.Паустовского «Прощание с летом». Пока вам известен только заголовок, попробуйте предположить, о чём будет рассказано в этом отрывке. Вспомните, как началась зима в этом году: надоели всем дожди и слякоть, уныла серая, мокрая земля. И вот выпал снег. Что изменилось в природе?

- Все времена года по-своему хороши. Но начала каждого из них мы ждём с особым трепетом. Почему? Потому что каждый раз природа как бы заново дарит нам свою красоту.
 - Вот как рассказывает о начале зимы Паустовский.
 - Обратите внимание, что Паустовский пишет просто, сдержанно, настраивая нас на ровное, спокойное прочтение.(Чтение текста)
 - Повествование ведётся от 1 лица. Рассказчик – сам автор, его глазами мы смотрим на мир. Поэтому важно не просто запомнить всё то, что он, автор, увидел и услышал, а постараться вместе с ним увидеть и услышать природу.
-

Комментированное чтение.

Слуховое восприятие.

Однажды ночью я
проснулся от
странного
ощущения.

- Какие слова выделяются голосом?
(*Странное ощущение.*) Почему? (В
этом сочетании выражен главный
смысл сообщения.) Действительно,
именно оностораживает, заставляет
напрячь внимание, с нетерпением
ждать объяснения. Может быть
ощущение страха или опасности, а
здесь *странное* ощущение.

- Подберите синонимы к
прилагательному *странное*.

Мне показалось, что
я *оглох* во сне.

Человек на самом деле не
потерял слуха.

- Как сказано об этом? (*Мне
показалось.*)

- Как по-другому можно
выразить ту же мысль?
(*Мне почудилось... Я как
будто оглох во сне.*)

Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, попросту за стенами дома наступила *необыкновенная тишина*. Такую тишину называют «мёртвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

- Почему слово *мёртвый* в тексте взято в кавычки? (Употреблено в переносном значении.)
 - Как вы понимаете выражение *мёртвая тишина*? (Значит, полная тишина, никаких звуков.)
 - С какой целью использована эта метафора? - Нужно ли сохранить её в изложении?
- Сравним: *Перестал дождь – умер; Прекратился ветер – умер; Затих шумливый сад – умер.*

(Слово, употреблённое в переносном значении, более выразительно. В данном случае оно даёт явственное ощущение резкой перемены погоды. Не случайно писатель повторяет его трижды. Это усиливает впечатление.)

Предложение *Умер дождь...* сложное. В каждой части сказуемое стоит на первом месте, при чтении оно отделяется от подлежащего значительной паузой; интонация перечислительная: *умер (дождь), умер (ветер)*. Порядку слов в предложении, паузы, интонация позволяют сосредоточить внимание на том, что произошло.

Мы проанализировали 1-й абзац. Как можно озаглавить 1-й пункт плана?

1. НАСТУПИЛА МЁРТВАЯ ТИШИНА

Зрительное восприятие

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату.

Новое впечатление – зрительное. Была осенняя темень – а стало очень светло. Свет ровный. Почему?

(Он идёт из одной точки, ведь всё вокруг побелело, этим отражённым светом и полна комната.)

Я встал и подошёл к окну – за стёклами всё было *снежно и безмолвно*.

Здесь природа воспринимается глазами и слухом.

- Какие представления вызывает слово снежно? (Всё сплошь покрыто снегом. И ещё: снежно – значит бело кругом.)
- Как автор избегает повтора слов? (*К окну – за стёклами*, а не «за окном».)

В туманном небе

на

головокружительной

высоте

стояла одинокая луна,
и вокруг неё переливался
желтоватый круг.

Меняется интонация, она
становится взволнованной и
торжественной.

Головокружительная высота

– Можно ли слово
головокружительная
употребить с каким-либо
другим существительным?

- Как связаны между собой
определения в этом
предложении?

*Туманное (небо) – одинокая
(луна) – желтоватый (круг).*

/Снег только что выпал, лёгкие тучки
ещё держатся в высоте, поэтому
небо – туманное; звёзд не видно,
поэтому круг желтоватый./

Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка качнулась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался, как стеклянный дождь, падающий с ёлки. Потом снова всё стихло.

Сыплется с потревоженной ветки снег. Он сравнивается со стеклянным дождём.

- Почему?

(Мы как бы слышим снег, его лёгкий шум. Он напоминает тонкий шелест этого ёлочного украшения. Вот почему у писателя появилось такое сравнение.)

- Обратим внимание на заключительную фразу (Потом снова всё стихло**), и мы убедимся, что поняли образ верно.**

Сравнение снега с ёлочным дождём помогает автору создать нужное настроение. Он не просто описывает первый снег, он и нам передаёт радостное, праздничное чувство, вызванное красотой земли.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел за окно, вздохнул и сказал: «Первый снег очень к лицу земле». Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

Чтобы фраза сохранила свою выразительность, сохраним в изложении прямую речь.

Выражение *к лицу* – уместнее в речи персонажа, чем в речи автора.

ЗАПИСЬ ПЛАНА

Первый снег

1. 1. Необыкновенная тишина.
2. (Наступила мёртвая тишина)
3. 2. За стёклами всё было снежно и безмолвно.
4. 3. «Первый снег очень к лицу земле»

РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ И ПУНКТУАЦИОННЫХ ОШИБОК

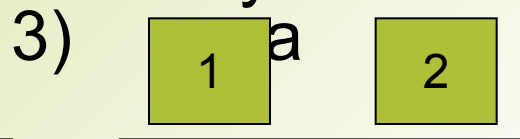
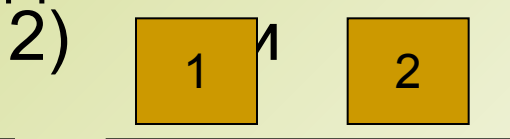
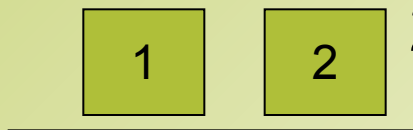
1. Выделить в тексте глаголы с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова к словам:

Показалось, наполнять, переливаться, закачаться, поднялось;

2. Записать слово *сон* с предлогами *перед, к, в, от*; выделить местоимения с предлогами *вокруг неё (луны); с неё (ветки)*;

3. Уточнить, проверить по тексту следующие написания: *странное ощущение, необыкновенная тишина, туманное небо, стеклянный дождь*;

4. Указать, каким предложениям соответствуют схемы: 1)



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

ПЕРЕСКАЗ

ПИСЬМЕННОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ
