



Урок чтения в 4 классе



Тема: Н. Красильников
«Змееголов и фазан»

Подготовила и провела
Никитина Лариса Викторовна

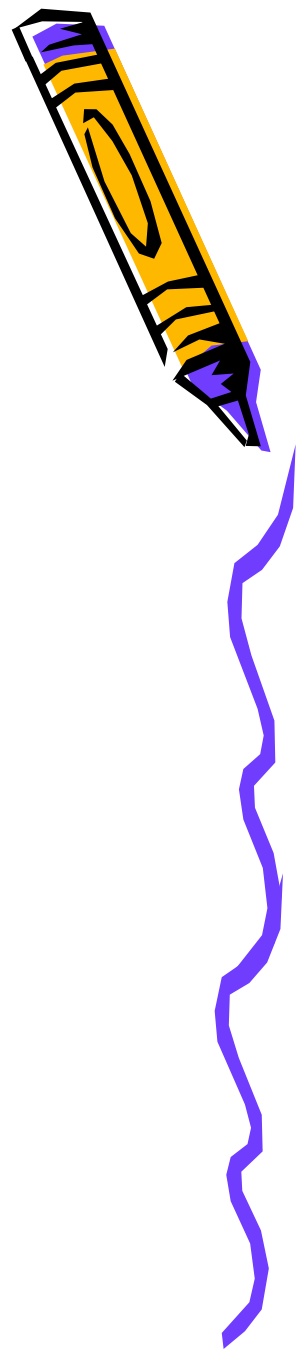


Цели урока:

- Расширить знания учащихся о природе родного края
- Развить коммуникативные навыки
- Развить познавательную активность учащихся
- Совершенствовать умение работать с текстом
- Совершенствовать навык работы в группе
- Развить технику чтения
- Развить творческие способности учащихся
- Обогащить словарный запас



Оборудование



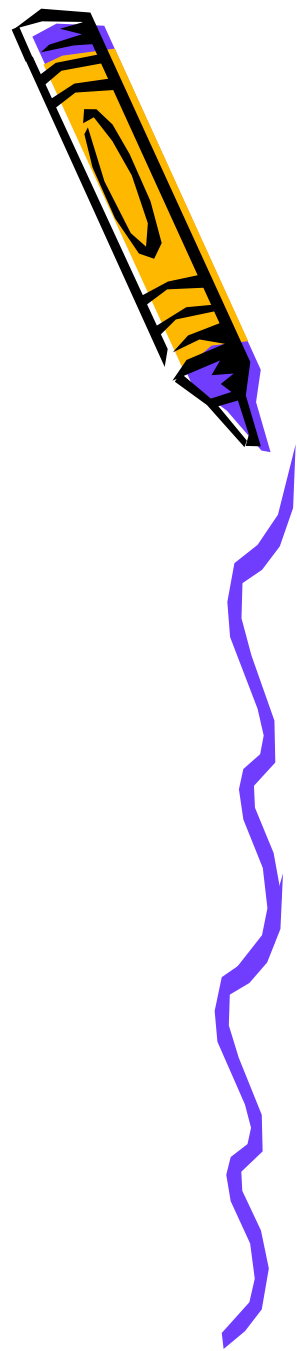
- Компьютер, экран
- Учебники по чтению
- Листы А-4
- Маркеры, ручки, карандаши
- Иллюстрации
- Чайнворд



Виды работы

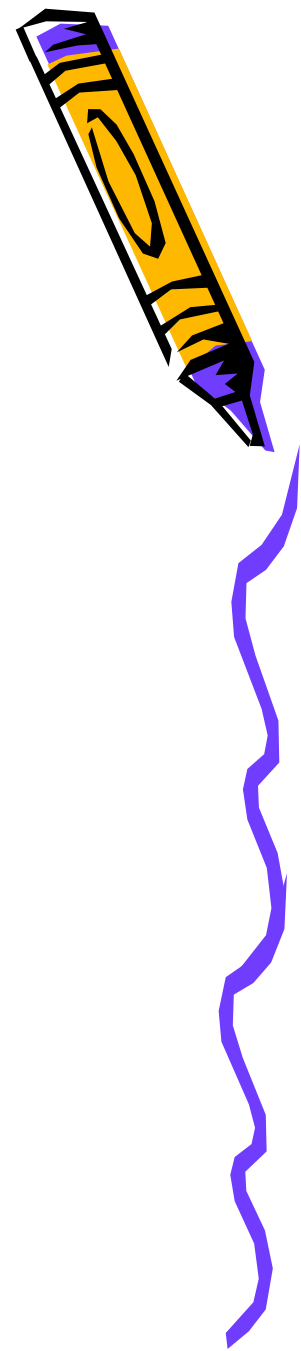
1. Групповая

2. Коллективная



Используемые методы

1. Работа в группах
2. Инсерт
3. Мозговой штурм
4. Синквейн
5. Рассуждение
6. Анализ
7. Рефлексия



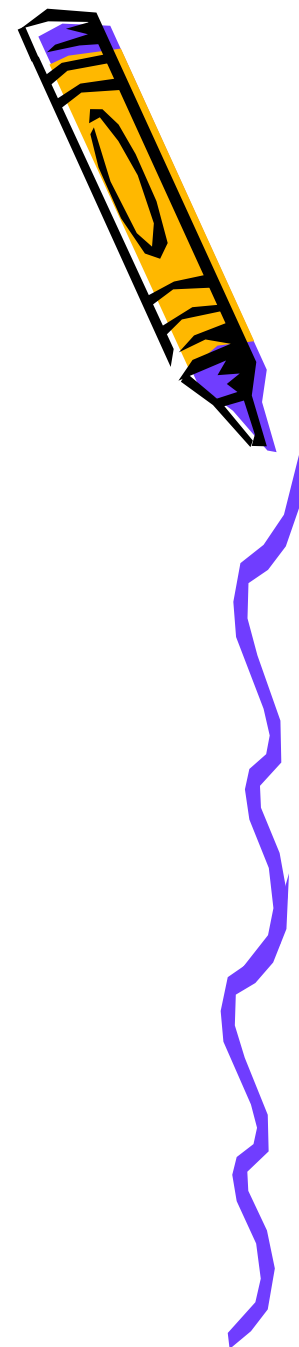
Вступительная часть



- «Сегодня на уроке мы продолжим разговор о природе родного края, о ее красоте и разнообразии. Неотъемлемая часть природы – животные. Сегодня мы поговорим о них. Работать мы будем в группах. Вспомните правила работы и постарайтесь их соблюдать.»



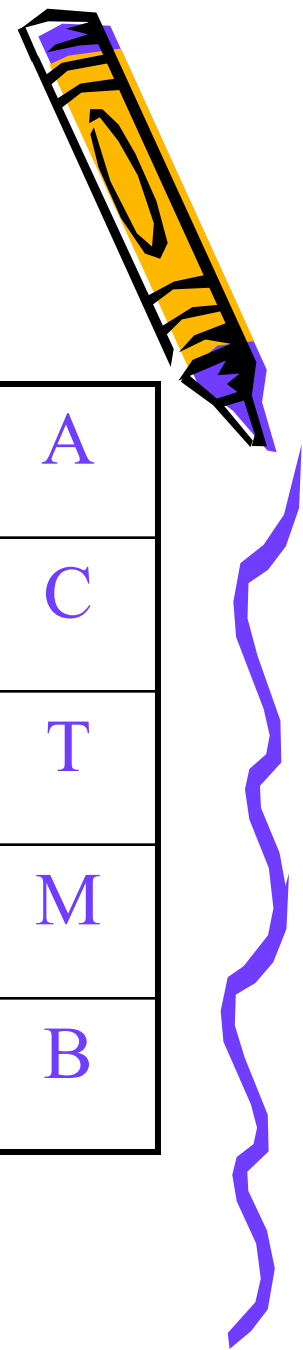
Задание № 1



- Работая в группах, разгадайте чайнворд о животных.
- Выпишите названия животных.



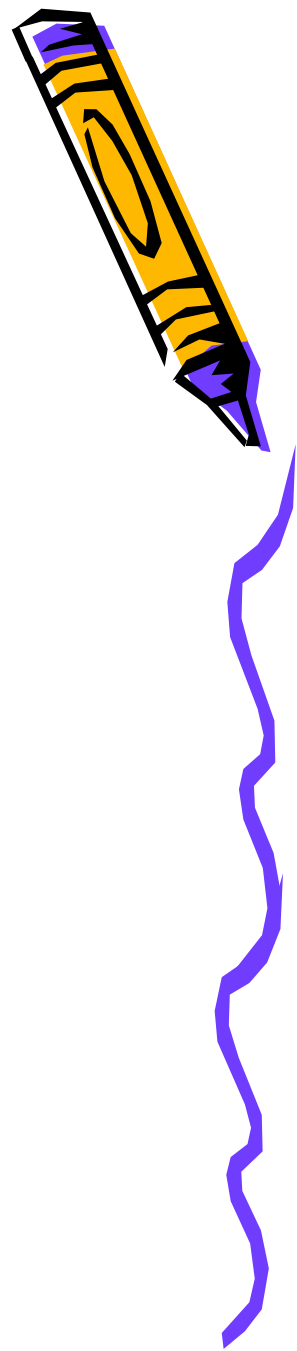
Чайнворд



О	Ф	А	Н	К	Т	Й	К	А
К	У	З	А	А	У	А	И	С
Ь	Н	З	М	Е	Е	Ч	А	Т
Ц	С	А	З	А	Г	С	О	М
А	П	Л	Я	Н	О	Л	О	В



Презентация



Работа в группах

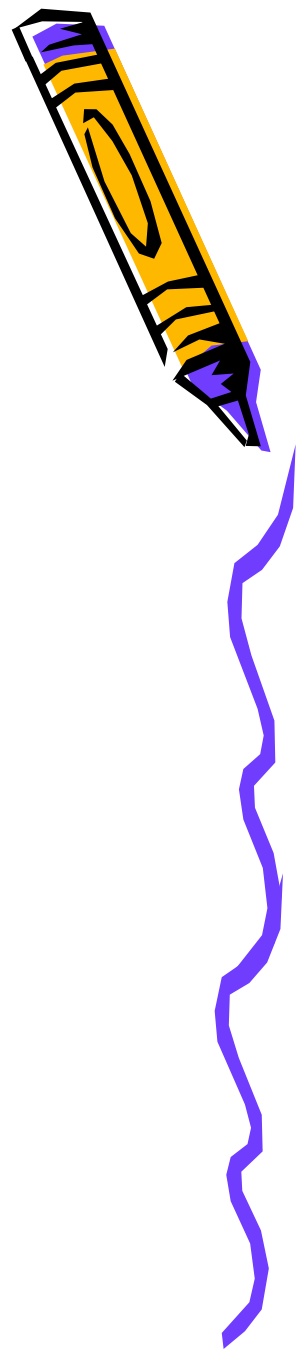
Задание № 2



- Распределите животных из чайнворда в 2 группы. Объясните свой выбор.

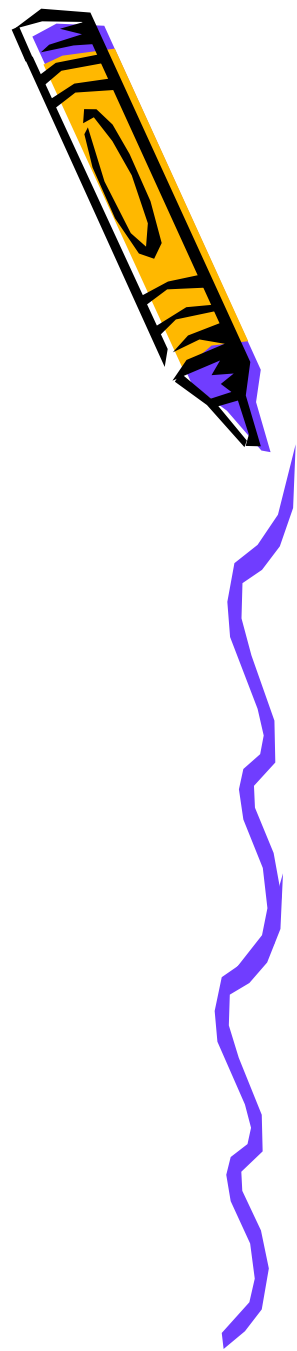


Презентация



Работа в группах

Задание № 3



- Дайте характеристику животных каждой группы.



Задание № 4



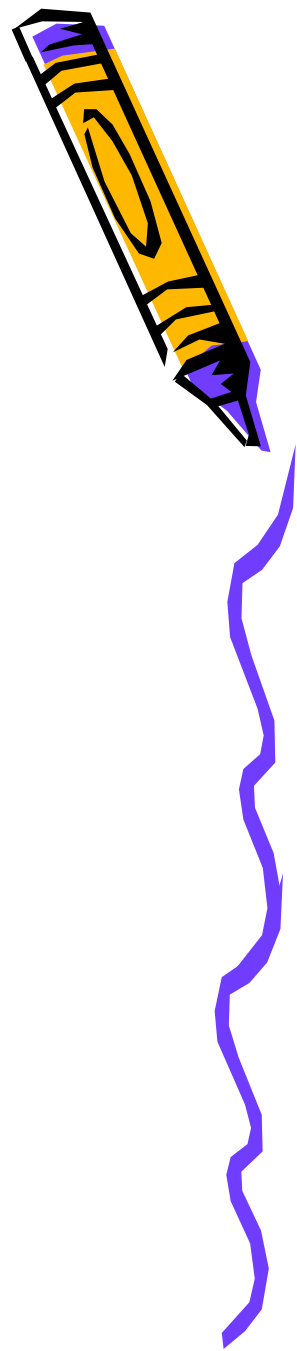
- Работая в группах, найдите сложное слово, обозначающее название животного
- Объясните его происхождение.



Задание № 5

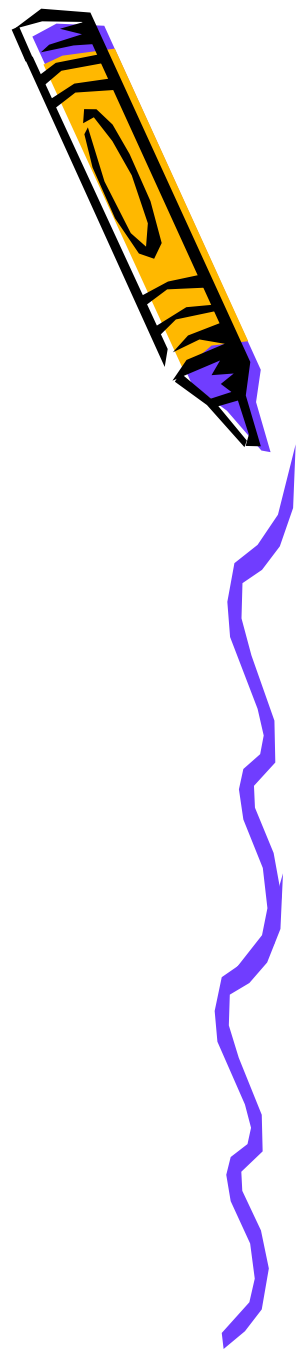
- Мозговой штурм

«Змееголов»



Работа в группах

Задание №6



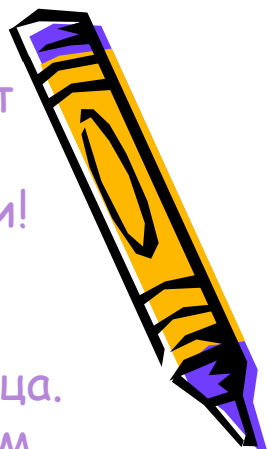
- Прочитайте текст «Змееголов»,
делайте пометки «Инсерт»



После щуки и сома самая хищная из рыб наших водоемов, пожалуй, змееголов. Четверть века назад он был завезён в Среднюю Азию с дальнего Востока. И прекрасно акклиматизировался в рукотворных прудах, каналах, озерах и реках Узбекистана. Змееголов непривередлив, он всеяден. Отсюда, видно, его завидная живучесть. Эта рыба клюёт на всё: на резку, на бабочку, на кузнечика, на лягушку... Трожорливость его, однако, сколь спасительна, столь и опасна, прежде всего, для него самого. Ведь в азарте поживы он «забывает» о всяких крючках. Змееголов – охотник сумеречный. Обитает он у поверхности воды. Потому грузило и поплавков при ловле змееголова не обязательны. ... В тот день до позднего вечера мне довелось пробить на берегу озера Абулькуль, что находилось неподалёку от Сырдарьи. Ловить рыбу не хотелось. Отложив удочки в сторону, я сидел под тенистой джидой и рисовал в блокноте чаек, тростники и розовое небо, опрокинувшееся в голубую чашу озера. Между тем летние сумерки сгущались. С характерным присвистом по небу пролетела на ночлег стайка чирков. Густо закружились комары. Со стороны аула трубно возвестил вечернюю зорю чей-то осёл. И тут с громким выхлопом крыльев метрах в тридцати от меня у самой воды на ветку тала опустился петух-фазан.



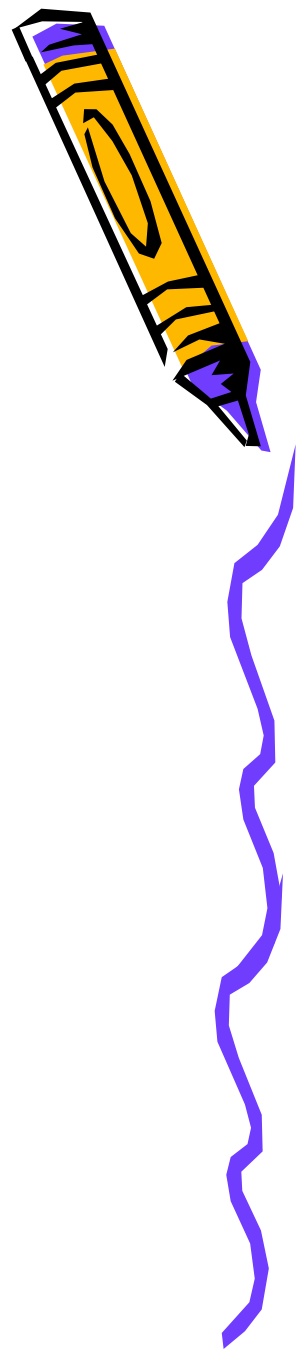
Должно быть, вспугнутый в тростниках лисой, шакалом или камышовым котом... Фазан был великолепен. Длинный хвост почти касался воды. Грудь отсвечивала зелёно-красным, изумрудно-рубиновым. Ни дать, ни взять жар-птица из сказки! Петух не замечал меня. Сосредоточенно глядел куда-то в сторону противоположных тростников. «Вот и хорошо!» – возрадовался я и стал наспех набрасывать в блокноте красавца. Когда ещё подвернётся такая удача, чтобы мне позировал сам фазан. Вот уже вырисовываются голова, клюв, туловище, как на фотобумаге в проявителе. Но что это такое? Плеск, шум... И фазан фейерверком рванул в небо. Только на сей раз фейерверк оказался каким-то куцом. Куда же делся его великолепный хвост? И вообще, что произошло неподалеку от меня? Я встал и тихо, стараясь не шуметь, направился в сторону тала, где только что восседала королевская птица. По воде среди водорослей плавали разноцветные перья. Неужели, это поразбойничал сом? И тут у гниющих тростников я разглядел сероватое, сильно вытянутое туловище рыбы. Морда ее была похожа на змеиную. От этого сделалось даже немного жутковато. Но я вспомнил, что в Абулькуле обитают крупные змееголовы, поэтому облегченно вздохнул и улыбнулся. «Ну, погоди! – погрозил я мысленно разбойнику. – Завтра приготовлю крепкую снасть и обязательно выловлю тебя. Будешь знать, как дергать фазанов за хвост!»





Показ иллюстраций

Задание №6



Работая в группах, выберите из предложенных иллюстраций ту, на которой изображен змееголов.

Аргументируйте свой выбор

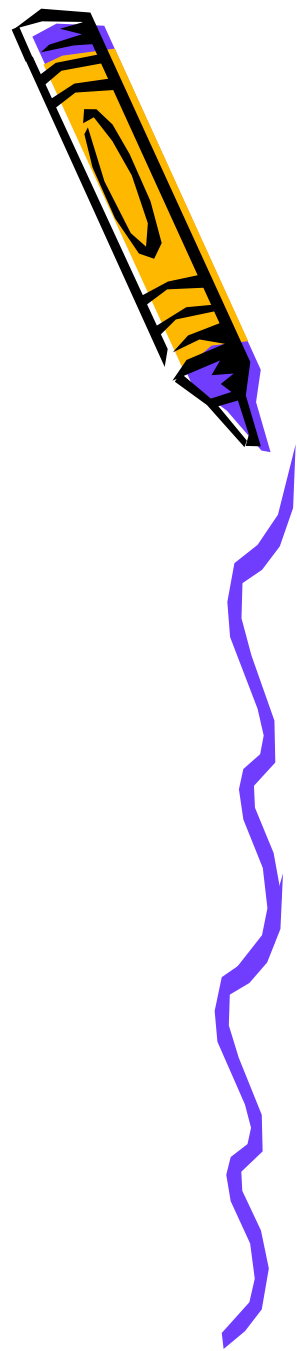


Показ иллюстраций

Задание №7

Рассмотрите фотографию фазана.

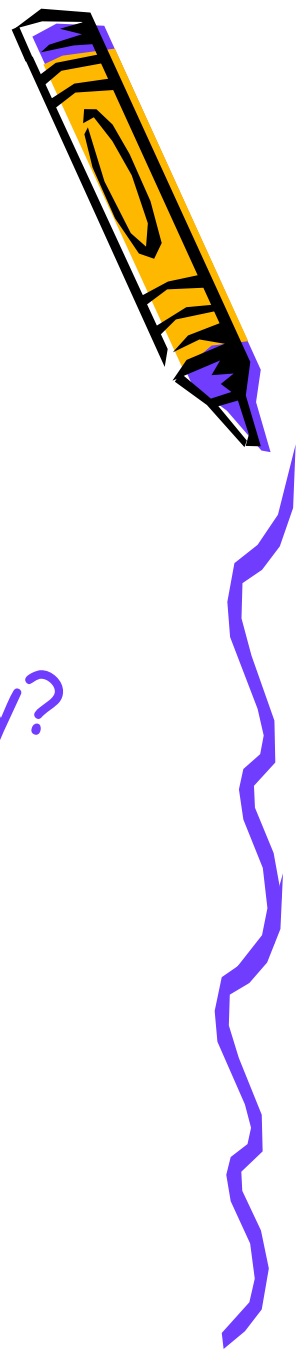
Опишите его.





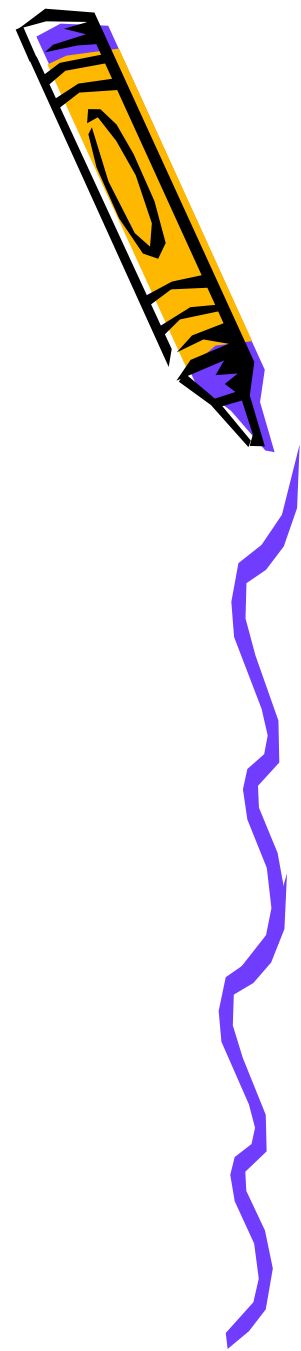
Аналитическая работа по содержанию текста

- Как по-другому можно назвать текст? Почему?
- Как автор относится к змееголову?
- Как автор относится к фазану?
Аргументируйте ответы.
- Выскажите свое отношение к животным? Поясните.



Задание №8

- Работая в группах, составьте синквейн «Змееголов»



Рефлексия



- Какова была тема урока?
- Что нового узнали?
- Что было самым интересным для вас?
- Оцените свою работу.



Домашнее задание

- Прочитайте текст
- Составьте синквейн «Фазан»

