

# Проект «Любимая детская книга»

— *Проблемный вопрос:*

*«Какая детская книга самая интересная?»*



# Содержание:

---

- Основные сведения об авторе и о проекте
- Цели и задачи проекта
- Исследовательские вопросы
- Этапы и сроки проведения проекта
- Возможные результаты деятельности учащихся
- Итог проекта

# Основные сведения об авторе и о проекте

---

- Проект разработан Галановой Еленой Валерьевной, учителем начальных классов, ГОУ СОШ № 328 с углублённым изучением английского языка, г. Санкт - Петербург
- Проект проводится в рамках воспитательной работы и уроков внеклассного чтения
- Возрастная категория учащихся – 9-10 лет (3 класс, 1-4)



# Цели и задачи проекта

---

## □ Дидактические цели проекта:

- Формирование компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности. (работа с разными источниками информацией, умение обобщить полученные результаты и представить их в оформленном виде)
- Формирование навыков групповой работы (разделение обязанностей в группе, умение создать общий итоговый продукт)

## □ Методические задачи проекта:

- Обучить детей излагать полученную информацию и свои мысли и выводы в краткой, понятной форме
- Научить работе с разными источниками информации (интервью, справочная литература, Интернет)
- Расширить круг детского чтения современного младшего школьника
- Развивать художественный вкус и познавательный интерес учащихся
- Развивать в детях толерантность по возрасту

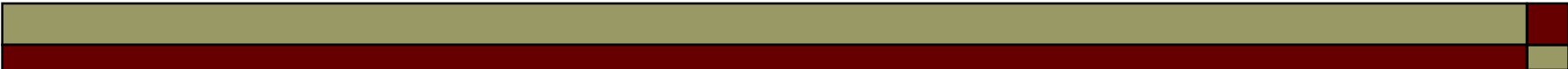


# Исследовательские вопросы

---

- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать бабушки и дедушки?»
- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать мамы и папы?»
- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать старшие братья и сёстры?»
- «Какую детскую книгу рекомендуют прочитать друзья и одноклассники?»
- «Какие интересные фильмы сняты по интересным книгам?»
- «Верно ли, что книга с хорошими иллюстрациями - интересная?»





# Этапы и сроки проведения

---

- Мотивация и выдвижение гипотез
- Планирование исследовательской деятельности
- Самостоятельная исследовательская деятельность
- Оформление полученной информации
- Обмен информацией - Урок-фестиваль
- Оценивание результатов проекта
- Рефлексия
- Итог проекта

# Мотивация и выдвижение гипотез

---

- **Мотивация:** «Как узнать, что книга — интересная?»
- **Гипотезы:**
  - Об интересной книге могут рассказать дедушка или бабушка
  - Об интересной книге могут рассказать мама или папа
  - Об интересной книге могут рассказать брат или сестра
  - Об интересной книге могут рассказать друзья или одноклассники
  - По интересной книге снимают мультфильмы и кинофильмы
  - В интересной книге очень красивые иллюстрации



# Планирование исследовательской деятельности

---

Дети выбирают один из исследовательских вопросов и разделяются на 6 групп по 4-6 человек в каждой.

Планируют этапы работы (сбор информации и её анализ), формы представления результатов.

**Формы представления результатов** могут быть такими:

- Постановка сценки из книги, которую рекомендуют бабушки и дедушки.
- Кроссворд по книге, которую рекомендуют прочитать мамы и папы
- Выставка книг с самыми красивыми иллюстрациями
- Фоторепортаж-стенгазета о книгах, которые рекомендуют братья и сёстры
- Устная ролевая презентация о книгах, которые рекомендуют друзья и одноклассники
- Викторина по фильмам, снятым по детским книгам



# Самостоятельная работа групп

---

- ☐ **1 этап** Каждый ребёнок в семье проводит анкетирование «своей» возрастной группы, узнает о читательских предпочтениях «своего» поколения, узнает о детских иллюстрациях и фильмах . Полученную информацию заносит в сводную таблицу группы. Срок исполнения – 1 неделя.
- ☐ **2 этап** Группа анализирует полученную информацию, выбирает наиболее часто встречающиеся книги, готовит сообщение, в котором отражается информация о наиболее интересных книгах. Срок исполнения – 2 недели.
- ☐ **3 этап** Группа готовит творческий отчёт по полученной информации. Срок исполнения – 2 недели.

В течение этих этапов учитель наблюдает, консультирует и направляет работу учащихся.

- 4 этап Проводится урок-фестиваль «Самая интересная книга», на который приглашаются и родители

На этом уроке

---

- выступление каждой группы (устное сообщение и творческий отчёт)
- анализ работы, проделанной всеми группами
- возвращение к гипотезам, подтверждение их или опровержение
- выявление книг, которые оказались наиболее интересными, и «попали» в разные категории
- голосование участников: дети выбирают самые, на их взгляд, интересные книги из разных категорий (раздаются бюллетени для голосования с перечислением книг, участвовавших в проекте)

- 5 этап Оценивание результатов (учениками и учителем)

- 6 этап Рефлексия

- 7 этап Создание общего результата проекта



# Возможные результаты работы учащихся

---

- Выводы:
- Интересные книги читают дети разных поколений
- По интересным книгам снимают фильмы
- Хорошая иллюстрация делает книгу ещё интересней
- Интересные книги надо читать!



# Рефлексия

---

- ☐ «На какого из литературных героев, как тебе кажется, ты был похож во время проекта больше всего?» (К картинкам на доске дети прикрепляют табличку со своим именем)
- ☐ Знайка
- ☐ Незнайка
- ☐ Дядя Фёдор
- ☐ Буратино
- ☐ Карлсон



# Оценивание результатов

---

## Оценка учениками

В таблице на интерактивной доске символами рисуют оценку работе группы



Отлично!



Хорошо!



Молодцы!

## Оценка учителем

Учитель оценивает работу групп в течение всего проекта, результаты оглашает на Фестивале

Критерии оценки.

# Критерии оценки результатов работы групп

| <i>Критерий</i>                            | <i>Высокий уровень</i>                                                                                                       | <i>Хороший уровень</i>                                                                            | <i>Средний уровень</i>                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <i>Работа с источниками информации</i>     | Использованы различные источники: интервью, справочная литература, Интернет                                                  | Использованы 1-2 источника                                                                        | Использован 1 источник                                                |
| <i>Умение обобщить полученный материал</i> | Информация дана кратко, ясно, систематизирована.                                                                             | Информация систематизирована, но её слишком много                                                 | Информации много, система не просматривается                          |
| <i>Оформление проекта</i>                  | Красочно, ярко, творчески, представляемый материал понятен.                                                                  | Изложение материала понятно, но оформление не достаточно красочно.                                | Материал представлен непонятно, оформлен некрасочно.                  |
| <i>Представление проекта</i>               | Презентация проекта интересная, смотреть и слушать о проекте приятно и понятно. Выступающие умеют заинтересовать слушателей. | Презентация проекта интересна, но участники не достаточно хорошо умеют заинтересовать слушателей. | Слушатели не заинтересованы выступлением, презентация проекта скучна. |
| <i>Работа в группе</i>                     | В группе четко и равномерно между всеми участниками распределены обязанности.                                                | Работу выполняют несколько человек из группы, остальные не участвуют.                             | В группе каждый участник работает сам по себе.                        |



# Итог проекта

---

- создание книжного каталога, в который войдут те книги, которые обязательно должны прочитать современные дети. Каталог выполняется в электронном виде (презентация PowerPoint, становится доступной в школьной компьютерной сети) и в виде буклета, который вручается каждому ребёнку. Эту работу выполняет учитель. Срок исполнения – 2 недели.

