



Литературное чтение

4 класс

УМК «Школа 2100»



**Учитель: Иванова Н.М.
МОУ «Средняя школа №25»
городской округ Саранск
Республика Мордовия**



Тема урока:

**Путешествие
тринадцатое.**

Смешные книжки.

Тайна юмора и сатиры.



Задачи урока:

**1. Сравнить понятия
«юмор» и «сатира»;**

A decorative background at the top of the slide showing a row of books on a shelf, with some books standing upright and others lying flat.

«Сатира и юмор – разные формы смешного в литературе

- **Юмор** – осмеивание с оттенком сочувствия.
- **Сатира** – осмеивание с оттенком негодования, гневный смех»

Н.Н.Носов



**Ожегов
Сергей
Иванович**

САТИРА, -ы, ж. 1. Художественное произведение, остро и беспощадно обличающее отрицательные явления действительности.

2. Обличающее, бичующее осмеяние. || прил. сатирический, -ая, -ое. Сатирический жанр. Сатирический стиль.

• **ЮМОР**, -а, л. 1. Понимание комического, умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-н. Чувство юмора. Рассказывать о чем-н. с юмором.

2. В искусстве: изображение чего-н. в смешном, комическом виде. Ю. и сатира. Отдел юмора в газете. 3. Насмешливая и шутливая речь. Тонкий ю. Грубый, неуместный ю. || прил. юмористический, -ая, -ое



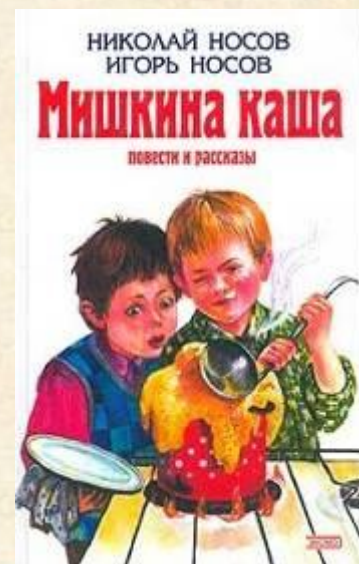
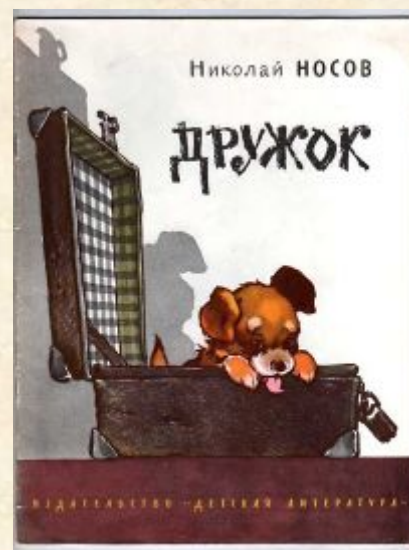
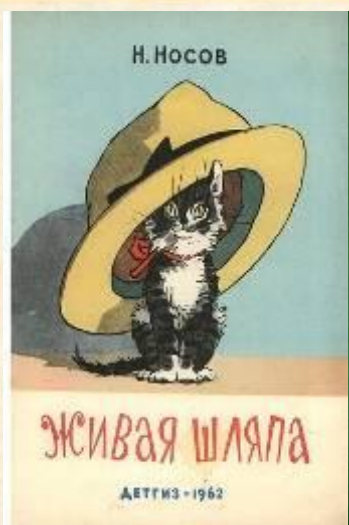
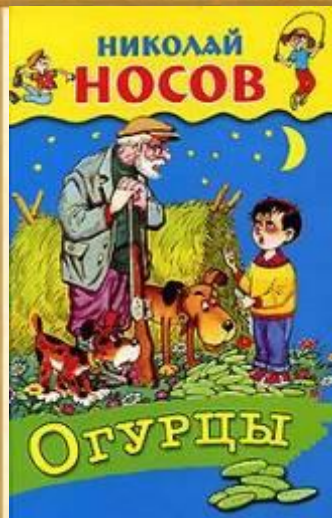


Цель ближайших уроков:

**выяснить, сатирические или
юмористические
произведения включены в
этот раздел.**

НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВ ИЧ НОСОВ (1908-1976)







Задачи урока:

1. Сравнить понятия «юмор» и «сатира»;
2. Продолжить знакомство с творчеством писателя Н.Н. Носова;

Николай Носов

«Федина задача»





Николай Носов

«Федина задача»

**включил
радио**

**ДВАДЦАТЬ
РАЗ**

открыл задачник

**отрегулировал
репродуктор**

послышались звуки



Задачи урока:

1. Сравнить понятия «юмор» и «сатира»
2. Продолжить знакомство с творчеством писателя Н.Н. Носова;
3. Узнать о герое (героях) произведения, вести диалог с автором;



Цель урока:

**выяснить, произведение
Н. Н. Носова «Федина
задача» сатирическое или
юмористическое и узнать
главную мысль
произведения.**

Словарная работа

задачник **учебник**

отрегулирова **настроил**

репродуктор **радиоприёмник**

рокошущий бас **громкий, грубый голос**

чурбан - **глупый человек**

кафтан - **удлинённый пиджак**

блохе кафтанна Руси был известный мастер Левша,
который сумел подковать блоху

титулярный советник **в царской России чиновник 9**

борзая - **быстрая, резвая** **класса**

в море полудённом **в море в середине, в**
полдень





Проверяем умение понимать содержание текста.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его .

- 1. Радио в доме вообще не выключалось.**
- 2. Радио включил Федин друг.**
- 3. Федя сам включил радио.**
- 4. Радио висело так, Федя не мог дотянуться и выключить его.**



Проверяем умения видеть языковые средства.

2. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «отрегулировал репродуктор»? Отметь свой ответ .

- 1. ВКЛЮЧИЛ**
- 2. ВЫКЛЮЧИЛ**
- 3. настроил громкость**
- 4. поймал нужную волну**



**Проверяем умение читать «между строк»,
объяснять и оценивать прочитанное.**

**3. Почему Федя назвал короля противным?
Отметь свой ответ.**

- 1. Он не любит королей.**
- 2. Король предпочел блоху родному брату.**
- 3. Король обидел блоху.**
- 4. Король мешал Феде решать задачу.**



Проверяем умение определять тему текста.

4. О чем главным образом хотел рассказать автор. Отметь свой ответ.

- 1. о любви Феди к концертам**
- 2. о том, как надо готовить уроки**
- 3. о нерешаемых задачах**
- 4. о дружбе Феди и Юры Сорокина**

**Проверяем умение понимать авторский замысел
(главную мысль)**

5. Какова главная мысль текста? Отметь свой ответ.

- 1. Бесплезно делать сразу два дела.**
- 2. В трудную минуту на помощь всегда придет друг.**
- 3. Задача легче решается, если никого нет дома.**
- 4. Качество концертов влияет на подготовку уроков.**



Цель урока:

**выяснить, произведение
Н. Н. Носова «Федина
задача» сатирическое или
юмористическое и узнать
главную мысль
произведения.**

Работа с

ПОСЛОВИЦАМИ.

Через какую пословицу вы бы выразили свой совет

Феде?
Делу время - потехе час.

За двумя зайцами погонишься
ни

одного не поймаешь.

Кончил дело - гуляй смело



Памятка для приготовления домашнего задания

- Выполняй домашнее задание в одно и то же время.
- Приготовь все необходимое для заданий: тетради, учебники, карандаши, линейку. Правильно расположи их на рабочем столе.
- Сосредоточься, не отвлекайся. Ты должен успеть сделать уроки вовремя.
- Выполняй задание четко, аккуратно.
- Приготовь задание по одному предмету. Книгу, тетради и все необходимое по этому предмету сразу уложи в портфель. Сделай перерыв на несколько минут.



Рассказ о писателе.

«Когда я был маленьким, я очень любил читать о дальних странах, удивительных приключениях и необыкновенных людях, то есть о людях взрослых, а не о малышах, с которыми ничего интересного не происходит. Потом, когда я сам сделался взрослым, я часто вспоминал о минувшем детстве и увидел, что моя жизнь в те годы была удивительно интересной. И мне захотелось рассказать детям о них самих: о том, какие они замечательные, интересные люди, как они живут, о чем думают, какие в их жизни бывают трудности, вообще обо всем, что с ними случается».



Цель урока:

**выяснить, произведение
Н. Н. Носова «Федина
задача» сатирическое или
юмористическое и узнать
главную мысль
произведения.**



Задачи урока:

1. Сравнить понятия «юмор» и «сатира»
2. Продолжить знакомство с творчеством писателя Н.Н. Носова;
3. Узнать о герое (героях) произведения, вести диалог с автором;



Рефлексия

- сегодня я узнал...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось



Домашнее задание выбери сам

- Прочитать выразительно рассказ Н.Н. Носова «Федина задача».
- Нарисовать иллюстрации к рассказу.
- Прочитать другие рассказы Н.Н.Носова.
- Прочитать и подготовить пересказ одного из рассказов Н.Н.Носова.



**Молодцы!
Спасибо за
работу.**