

Сергей Александрович Есенин «Лебёдушка»

Цели:

раскрыть в детях такие качества, как
сострадание и милосердие.

Задачи:

продолжить знакомство учащихся с
жизнью и творчеством С.А.Есенина;
помочь осознать смысл стихотворения;
учить детей сопереживать, сострадать.

Проверка д/з.

- **Эпитеты:** вихрастый гамаюн, эхо резвое, звёзды золотые, сонные берёзки, шёлковые косы, серебряные росы.
- **Олицетворения:** задремали звёзды, задрожало зеркало затона, улыбнулись берёзки, растрепали ... косы, крапива обрядилась ... и шепчет шаловливо.

Эпиграф к уроку:

- Если из гнезда упала птица — мне не спится.
- Если где-то умер зверь в берлоге — я в тревоге.
- Если раздавлю зерно невольно — мне больно.
- Если ствол рвануло бесшабашно — мне страшно.
- Им бы жить да жить на белом свете — я в ответе.
- (Сергей Островой)



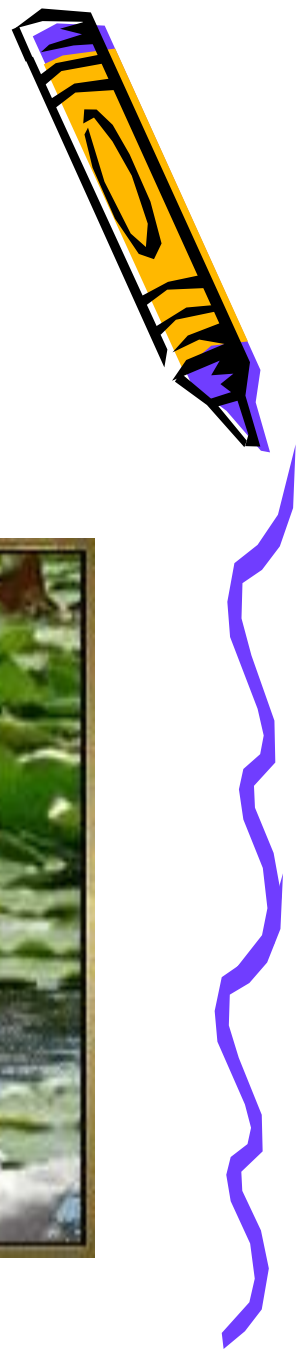
Строки биографии...



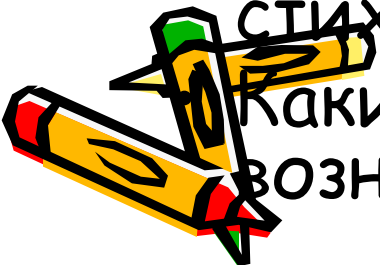
- С.А.Есенин родился 21 сентября 1895 года в селе Константинове Кузьминской волости Рязанской губернии и Рязанского уезда в доме, который построил его дед по отцу Никита Осипович Есенин.



Изучение нового материала.



- Видели ли вы когда-нибудь лебедя?
- Чем необыкновенны, удивительны лебеди?
- Какое впечатление произвело на вас стихотворение?
- Какие мысли у вас возникли?



Задания группам:

- ▶ 1ряд. Сложные слова, которые состоят из двух слов, содержат два корня.
- ▶ 2ряд. Устаревшие формы глаголов на –ся.
- ▶ 3ряд. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выпишите их в тетрадь.

Проверка в парах.

- **1ряд.** Златотканые, белоснежная, тихозвонные, чужедальние. Огоньки-лучи, трава-муравушка, бегали-резвились.
- **2ряд.** Шептались, осыпались, скрывалась, резвились, грелась, притаилась, вострепелась, собрались, схоронились, впились.
- **3ряд.** Зорюшка, солнышко, зоренька, лебёдушка, лебежатушки, детушки.

Но не чуяла Лебёдушка...



Выберите подходящий ответ и аргументируйте его: С какой целью Есенин написал это стихотворение?



- Чтобы сообщить о том, что произошло с Лебедушкой;
- Чтобы привлечь внимание к красоте природы;
- чтобы вызвать взаимное сопереживание;
- Чтобы передать свою грусть.

Рефлексия.

- Чем вас поразил урок?
- О чём заставил задуматься?
- Чему ты научился на уроке?
- Доволен ли ты своей работой на уроке?
- Д/з. Стр.120-125 выразительно читать понравившийся отрывок (по желанию выучить его наизусть); выполнить рисунок к стихотворению или сделать книжку-раскладушку (по выбору)