

# ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

## 2 класс

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 8 г. Моздока

Сук Наталия Ивановна



## ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

| Зада<br>ние                                     | Планируемые<br>результаты                                                                            | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> (ученик должен научиться) |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                               | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).                           | Осуществлять поиск информации, данной в прямом виде. Устанавливать соответствия рисунка и текста.                                                                                                                                            |
| 2                                               | Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания. | Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. |
| 3                                               | Использование простейших приборов                                                                    | Предъявлять понимание значения показаний приборов (термометр, весы).                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Осуществлять поиск необходимой информации. Решать текстовые задачи в 1 действие. Прогнозировать результат вычислений. | Понимать смысл сравнительных характеристик (больше-меньше). Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи. Прогнозировать результат вычислений при решении задач. |
| 5 | Осуществлять перевод информации из одной формы в другую. Пользоваться термометром.                                    | Переводить словесную информацию, данную в тексте, в показания температуры на модели термометра.                                                                                       |
| 6 | Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.                                      | Находить информацию, данную в неявном виде. Делать простые логические заключения.                                                                                                     |
| 7 | Устанавливать взаимосвязи.                                                                                            | Устанавливать взаимосвязи между условиями питания и внешним видом животного.                                                                                                          |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)

|                                                                   |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Находить информацию.<br>Задавать вопросы.                         | Находить предложение в тексте. Ставить вопросы к высказыванию (предложению) и грамотно их записывать.                          |
| Характеризовать персонажей текста.                                | Использовать информацию из текста для характеристики персонажа. Использовать слова, близкие по значению (синонимы).            |
| Установление причинно-следственных связей.<br>Проверка по тексту. | Сверка предложенных выводов с текстом.<br>Выбор правильного логического заключения.                                            |
| Устанавливать последовательность изложения текста.                | Определять порядок пунктов плана, основываясь на тексте.                                                                       |
| Ориентироваться в чертеже. Определять площадь фигур.              | Соотносить сравнительные характеристики (больше-меньше) с чертежом. Определять площадь в условных единицах с опорой на чертёж. |

Прочитай текст.



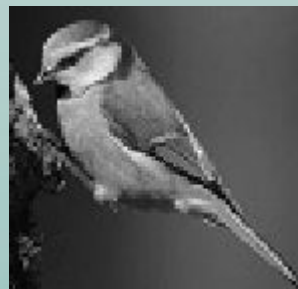
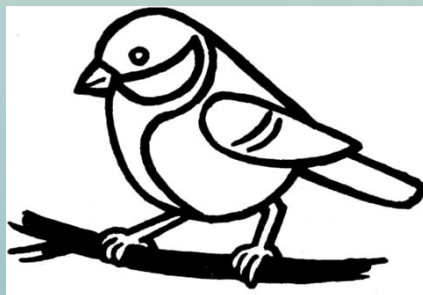
## Синица

Всем знакома синица! Это очень нарядная птичка. Спинка синицы зелёная, а грудка жёлтая. Крылья и хвост у неё синие. Голова птички такого же цвета, только щёки белые. Самая крупная из синиц весит всего два десятка граммов.

В том году была суровая зима. Стояли тридцатиградусные морозы. К нам в сад стала прилетать синица. Всю зиму мы подкармливали её, подвешивая к веткам на верёвочках кусочки сала.

Наступила весна, зазеленели деревья. Появилась и наша шустрая знакомая. В сад она прилетела за жучками-вредителями. Большой вред они наносят фруктовым деревьям: грызут листья, портят плоды. А для синицы они — любимое лакомство. Увидит она добычу зорким глазом и склюёт острым клювом. Много разных насекомых поедает она в день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит. Не зря называют синицу сторожем наших садов.

1. Раскрась рисунок синицы в соответствии с текстом.



2. Как охотится синица? Найди в тексте ответ. Выпиши это предложение.

---

---

---



Сверь свою запись с текстом и, если нужно, исправь.



### 3. Задача.

1) Считают, что синица в день съедает насекомых в два раза больше, чем весит сама. Сколько насекомых съедает синица в день?

Запиши ответ в виде равенства. (Используй данные из текста.)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2) Продолжи предложение: Синица за три дня съест ...

- а) больше 100 граммов пищи
- б) меньше 100 граммов пищи
- в) ровно 100 граммов пищи



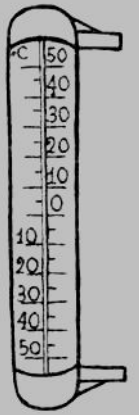
4. Каким прибором можно измерить массу синицы?

- а) линейка
- б) термометр
- в) весы
- г) часы

5. Отметь на термометре температуру воздуха, указанную в тексте.

6. Что стало понятно из текста?

- а) Синицы питаются только вредными насекомыми.
- б) Зимой для синицы смастерили прочную кормушку.
- в) Синицы прилетают к жилью человека в поисках корма.



7. Что помогает синице охотиться на вредителей?

а) яркая окраска    в) небольшой размер тела

б) острый клюв    г) громкий свист

| Проценты      | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Кол-во баллов |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |



Оценка  
выполнения  
основной части  
(в процентах)



## Дополнительная часть

8. Найди в тексте предложение, где указывается признак зимы. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на него. Запиши свой вопрос.

---

---



9. Как ты думаешь, что можно сказать про синицу из этого текста? Отметь (V).

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| а) зоркая     | в) неторопливая |
| б) заботливая | г) проворная    |

10. Почему синицу называют сторожем наших садов?



- а) Она охраняет урожай сада от воров.
- б) Она защищает фруктовые деревья от вредителей.
- в) Она сторожит территорию сада круглый год.
- г) Она охотится ночью, когда люди спят.



11. Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй.

- цитница садов.
- мощь синице.
- исание синицы.





| Задание                                                                                                                                                                   |  Критерии выполнения                                                                                                          | Максимальный балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                   |
| 1                                                                                                                                                                         | <p>Раскрашивание выполнено в соответствии с текстом — 2 балла. Выполнено с некоторыми недочётами (например: нет полосы на крыле, не выделены щёки) — 1 балл.</p> <p>Во всех остальных случаях — 0 баллов.</p> | 2 балла           |
| 2                                                                                                                                                                         | <p>1) Дан правильный ответ ( Увидит она добычу зорким глазом и склюёт острым клювом.) — 1 балл.</p> <p>Б) Запись предложения сделана без ошибок — 1 балл.</p>                                                 | 2 балла           |
| 3                                                                                                                                                                         | <p>Выбран верный ответ — 1 балл.</p>                                                                                                                                                                          | 1 балл            |
| 4                                                                                                                                                                         | <p>1) Записано правильное решение ( <math>20 \times 2 = 40</math> или <math>20 + 20 = 40</math>)— 1 балл.</p> <p>2)Выделен правильный ответ (более 100 г) — 1 балл.</p>                                       | 2 балла           |
| 5                                                                                                                                                                         | <p>Правильно сделана пометка на шкале прибора — 1 балл.</p> <p>(1 в. — температура на термометре — <math>30^{\circ}</math>).</p>                                                                              | 1 балл            |
| 6                                                                                                                                                                         | <p>Выбран верный ответ ( синицы прилетают к жилью человека в поисках корма) — 1 балл.</p>                                                                                                                     | 1 балл            |
| 7                                                                                                                                                                         | <p>Выбран верный ответ (острый клюв) — 1 балл.</p>                                                                                                                                                            | 1 балл            |
| <p>Максимальное количество баллов: 10 баллов Достигнут повышенный уровень: 7—10 баллов Достигнут базовый уровень: 5—6 баллов Не достигнут базовый уровень: 0—4 баллов</p> |                                                                                                                                                                                                               |                   |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 1) Предложение найдено верно и к нему задан вопрос (например:<br>Когда была суровая зима? В том году была суровая зима?<br>Возможны и другие варианты вопросов.) — 1 балл.<br>2) Вопросительное предложение записано грамотно (с учётом изученных правил) — 1 балл. | 2 балла<br> |
| 9  | За каждый правильный ответ (а, г.) — по 1 баллу.                                                                                                                                                                                                                    | 2 балла                                                                                        |
| 10 | Выбран верный ответ (она защищает фруктовые деревья от вредителей) — 1 балл.                                                                                                                                                                                        | 1 балл                                                                                         |
| 11 | Дан верный ответ (1 в. — весы; 2 в. — термометр) — 1 балл.                                                                                                                                                                                                          | 1 балл                                                                                         |
| 12 | 1) Правильно пронумерованы площади — 1 балл.<br>2) Правильно посчитана и записана площадь сада (достаточно записать только ответ без вычислений) — 1 балл.                                                                                                          | 2 балла                                                                                        |

*Максимальное количество баллов: 8 баллов Достигнут повышенный уровень: 4—8 баллов*



## **О проведении комплексной работы**

В начале урока детям нужно объяснить, что проверочная работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части обязательны для всех, а задания дополнительной части учащиеся выполняют по желанию.

Работа должна проходить в спокойной доброжелательной обстановке. К работе над дополнительной частью разрешается приступить только после того, как учитель просмотрит выполнение основной части.

Во время работы учащимся следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями. Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать им помощь в случае затруднения. Помощь учителя состоит в мягком контроле полноты и качества выполнения работы, в поощрении и поддержке в ходе работы над заданием, в виде наводящих вопросов, при этом помощь не должна носить характер прямой подсказки.

Работа начинается с прочтения текста. Дети читают текст про себя или шёпотом. Как только текст прочитан, учащиеся начинают выполнять задания каждый в своём темпе.

Для проведения итоговой комплексной работы может отводиться время от 30 мин. до 1,5 ч. Медленно работающим детям время ограничивать не рекомендуется.

# Список использованных источников

Изображение отрисовки деток:

<http://www.liveinternet.ru/users/koa1967/post184725928/>

Изображение синички:

[http://mobil-photo.ucoz.ru/load/png\\_kliparty\\_specialnaja\\_kategorija/klipart\\_zimnij\\_pejzazh/9-1-0-7685](http://mobil-photo.ucoz.ru/load/png_kliparty_specialnaja_kategorija/klipart_zimnij_pejzazh/9-1-0-7685)

Итоговые проверочные работы: Русский язык: Математика: Итоговая комплексная работа: И93 2-й класс/ О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва.

