

«Использование в начальной школе технологии критического мышления»

Туснина Ольга Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 80», г. Перми.

Всё наше достоинство – в способности
мыслить.

Только мысль возносит нас, а не
пространство и время, в которых мы
ничто.

Постараемся же мыслить достойно – в
этом основа нравственности.

Б. Паскаль.

Сегодня к выпускнику школы общество предъявляет достаточно серьёзные требования:

- уметь самостоятельно приобретать знания;
- применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Задача нелёгкая, но вполне выполнимая. Многое зависит от нас, педагогов. Решение многих проблем вижу в освоении и применении на своих уроках новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность школьников.

Работая с детьми младшего школьного возраста, я старалась найти такие методы и приёмы работы на уроках литературного чтения, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения.

И я этот метод нашла!
Одним из инновационных методов,
позволяющих добиться позитивных
результатов в формировании
мыслительной деятельности
младших школьников, является
технология развития критического
мышления **(ТРКМ)**.

ТРКМ (технология развития критического мышления)

- Американские педагоги Дж.Стил, К.Мереди, Ч. Темпл, С. Уолтер разработали технологию развития критического мышления.
- Она является относительно новой для России, с ней знакомы далеко не все педагоги наших школ.
- Ещё Лев Толстой говорил: «Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью».

z завуч.инфо
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №77-34271 выдано: 26.11.2010
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи
Российской Федерации

ДИПЛОМ

Серия Г №24614 / 2012

Настоящий диплом выдан:

руководителю ШМО учителей начальных классов
МБОУ "СОШ № 80"

Тусниной Ольге Александровне

Участнику

Всероссийской Педагогической
Видеоконференции

Тема конференции:

**"Чтение и письмо для развития критического
мышления".**

Главный редактор

Член редакционной коллегии



Барановский Е.М.

Винников В.А.

04.12.2012

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией.



С 03.10.2012г по 19.11.2012года я была участницей мастерской РУ ТРКМ.2012
Цель мастерской: обучение методике разработки уроков в технологии развития критического мышления.

Задачи:

Познакомиться с ТРКМ, принципами, положенными в основу технологии, трёхфазной моделью технологии.

Изучить приёмы и стратегии, используемые в технологии, цели каждого приёма, особенности использования.

Освоить использование некоторых классов приёмов: табличные, графические, приёмы творческой рефлексии, работа с вопросами и другие.

Построить методический конструктор приёмов. Выполнить разработку конспекта собственного урока в ТРКМ.

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий):
стадии вызова,
смысловой стадии и
стадии рефлексии.

1 этап - «Вызов» (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление» (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия» (размышление). Размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Но опыт показывает,
что моделировать
урок в этой
технологии не просто
(особенно в 1 классе,
в начальной школе).
Поэтому первое
время я
ограничивалась
только элементами.

1. Кластеры – графические
синтезаторы.

Они показывают несколько
различных типов связей между
объектами или явлениями. При
их составлении используются
приёмы аналитической и
синтетической работы над
звуковым и буквенным составом
слов, что способствует развитию
у детей фонематического слуха.

2. Синквейны.

Эти упражнения позволяют развивать такие мыслительные операции как анализ, синтез, конкретизация, обобщения, развивают творческие способности, способствуют формированию у детей произвольного отношения к родной речи, упражняют в подборе слов по вопросам, преобразовании слов.

Пример: изучаем стихотворение «Зима» и составляем синквейн.

Вопросы на доске - дети называют ответы (хорошо интегрировать с ИЗО).



Время года, наступившее после осени (или
когда мы встречаем праздник Нового года).

ЗИМА

Описание зимы.

БЕЛАЯ

(какая она?)

СНЕЖНАЯ

Действия, которые она
совершает (что делает)

ХОЛОДНА

Я

ПОКРЫВАЕТ

ЗАСЫПАЕТ

РАССТИЛАЕТ

Какими
слова можно
назвать зиму?

ЧАРОДЕЙКА

ВОЛШЕБНИЦА

ХУДОЖНИЦА

Загадка и рисунок, стихотворение
(2-3 строчки) и т.п.

Задания творческого характера.



Приём «Верите ли вы, что...»

Этот приём позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, умение доказательно обосновывать своё мнение (можно использовать квадрат зеленого цвета — да, квадрат красного цвета — нет).

- Верите ли вы, что в русском языке **14** гласных?
- Верите ли вы, что в русском языке **33** буквы?
- Верите ли вы, что буква **В** следует за буквой **К** ?
- Верите ли вы, что **Ь** (мягкий знак) имеет звук? и т.д.

Обобщая всё вышесказанное, я думаю, что эта технология заинтересовала многих и многие поняли, что она отвечает целям современного образования и является одной из приоритетных, т.к. способствует интерактивному включению учащихся в образовательный процесс.

**ТОГДА познакомьтесь со структурой
урока в концепции "критического
мышления":**

1 стадия «Вызов»

Цели:

- **Актуализация опыта и предыдущих знаний**
- **Активизация деятельности учащихся**
- **Формирование мотивации на учебную деятельность**
- **Постановки обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности**

Методические приемы ТКМ на первой стадии «Вызова»

- **«Мозговой штурм»**
- **Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте**
- **Работа с ключевыми терминами.**
- **Перевернутые логические цепи (связать последовательность элементов информации в нужной последовательности).**
- **Свободное письмо (задаётся тема, а способ воплощения - нет; пишете всё, что приходит в голову: это может быть связанный текст, или опорные словосочетания).**
- **Разбивка на кластеры (построение логографа-выделение блоков идей).**
- **Механизм ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал).**
- **Толстые и тонкие вопросы**

2 стадия – «Реализация»

Цели:

- **Получение обучаемыми нового знания**
- **Формирование понимания и систематизация знаний**
- **Освоение способа работы с информацией**
- **Поддержка целей, поставленных на стадии вызова**

Методические приемы ТКМ на второй стадии «Осмысления»

- Маркировочная таблица («v» - я так и думал, «+» - новая информация, «-» - у меня по-другому, «?» - не очень понятно, я удивлён).
- Взаимоопрос и взаимообучение (например, задать друг другу вопросы).
- Двойной дневник (страница делиться на две части: слева - что понравилось, запомнилось, справа - почему, какие ассоциации).
- Заполнение таблицы ЗХУ.

3 стадия – «Рефлексия»

Цели:

- **Присвоение нового знания**
- **Создание целостного представления о предмете**
- **Расширение проблемного поля, постановка новых целей в учебной деятельности**
- **Работа по оценке и самооценке развития обучаемых в предмете**

Методические приемы ТКМ на третьей стадии «Рефлексии»

- **Возврат к стадии вызова (обсудить, что совпало).**
- **Возврат к ключевым словам.**
- **Возврат к перевернутым логическим цепочкам.**
- **Возврат к кластерам (их заполнение).**
- **Возврат к ЗХУ**
- **Творческая работа - синквейн**
- **Эссе**

Знания и умения, полученные при работе в мастерской, во Всероссийской Педагогической Видеоконференции применяю в своей работе.

Результат:

Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Поверьте

- Технология критического мышления на уроках литературного чтения, ее применение позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Развиваются познавательные способности и познавательные процессы личности: разные виды памяти (слуховой, зрительной, моторной), мышление, внимание, восприятие. Также развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве.

Спасибо за внимание

