# Урок русского языка в 4 классе

# Тема: Роль глагола в русском языке

УМК «Школа России»

Рубцова Марина Владимировна

ГБОУ СОШ № 376 Московского района Санкт-Петербурга 2015

Прочитай предложения. Определи подлежащее и сказуемое.

Саша пьёт чай.

Кустарник щиплет олень.

Марки собирают ребята.

Тучи разгоняет ветер.

# Чистописание

- 17 6 25 30
- П Е Ч Ь
- На то и печь, чтобы блины печь.

**Омонимы -**
разные по значению,
но одинаковые по звучанию
и написанию слова,

# Раздели слова на группы.

- Б…седа, зап…дный, шел…ст, к…ртоф…льный, п…бедить, с…лдат, п…рог, …птека, пр…красный, …бычный, св…ркать, м…линовый.

# Проверка

- *Б<u>е</u>седа, шел<u>е</u>ст, с<u>о</u>лдат, п<u>и</u>рог, <u>а</u>птека.*
- *Зап<u>а</u>дный, к<u>а</u>ртоф<u>е</u>льный, пр<u>е</u>красный, <u>о</u>бычный, м<u>а</u>линовый.*
- *П<u>о</u>бедить, св<u>е</u>ркать.*

# Ребус

,

ГЛАГОЛ

А.К. Югов

Глагол – самаяогнедышащая,самаяживаячастьречи.
Вглаголеструитсясамаяалая,самаясвежаякровьязыка.

Глагол – самая огнедышащая, самая живая часть речи.

В глаголе струится самая алая, самая свежая кровь языка.

## Что вы можете сказать о глаголе?

# Что значит слово ГЛАГОЛ?

Глагол обозначает действие предмета и состояние предмета.

# Глагол

- Это самостоятельная часть речи.
- Обозначает действие и состояние предмета.
- Отвечает на вопросы

Что делать? Что сделать? И т.д.

**Мозолить глаза**
**Спилить дерево**
**Съесть помидор**
**Спешить на работу**

*Прочитайте словосочетания. Есть ли среди них особое?*

# хоть кол на голове теши́

- Говорится об очень упрямом человеке, которому невозможно втолковать, объяснить что-то – он всё равно продолжает делать по-своему.

***говорится с неодобрением***

История происхождения

## *Реши задачу:*

*Сколько кольев купил и обтесал новым топориком старик, если ему нужно было подвязать 20 яблонь в своём саду, 20 яблонь в саду отца своего сына, 20 яблонь в саду дедушки своего внука?*

# Работа в парах:

Чуден лес зимой! Белый пушистый снег на ветках деревьев. Смолистые шишки вершины елей. На сугробах узоры заячьих и лисьих следов. Вот через дорогу белка.

**Роль глаголов в речи -** оживлять речь
точно передавать смысл

# В предложении глагол обычно выполняет роль сказуемого.

Что сделали?

Мы нашли в лесу ежа.

Глагол — это самая живая часть речи.
По частоте употребления глагол занимает второе место после имени существительного.

# Физминутка

Глагол -

Существительное -

Местоимение -

# Найдите глаголы

| К | М | Л | О | В | И | Т | Ь | Ф | Р | М |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Й | П | Е | Р | Е | Х | О | Д | И | Т | Ь |
| К | И | Т | С | Р | А | Г | А | Ч | А | Н |
| О | Т | Е | И | Т | Л | П | Р | И | С | О |
| Н | Ь | Т | Д | Е | И | Р | И | С | М | С |
| Й | К | Ь | Е | Т | Т | Л | Т | Н | Д | Т |
| И | Е | С | Т | Ь | Ь | Н | Ь | П | Т | О |
| П | Е | Т | Ь | Р | И | О | Д | Ю | О | Я |
| Н | Й | Н | О | Т | Д | Ш | М | В | Я | Т |
| Щ | К | А | Н | А | О | П | Л | Ы | Т | Ь |

**Отвечает на вопросы: что делать? что делает? что буду делать? что сделать?**

**Обозначает действие и состояние предмета.**

# глагол

**В предложении чаще всего является сказуемым.**

# Итоги. Оценки.

## Рефлексия

Дополнительный материал 1

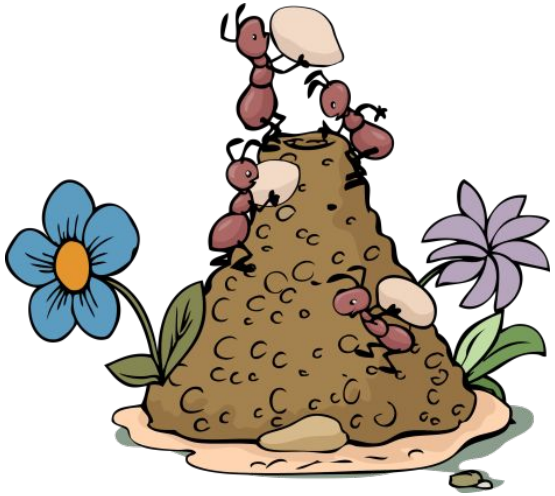
Дополнительный материал 2

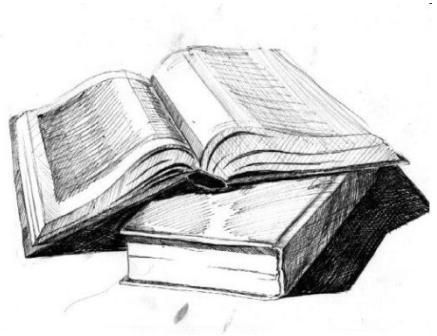
Дополнительный материал 3

**Молодцы**

# Составьте предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните глаголы как члены предложения.

1) Л..сные, мурав..и, санитары.
2) По..дают, гусениц, они, вредных.
3) Кучу, не, мурав..иную, разрушайте.
4) Если, пог..бает, мурав..иная, муравейник, с..м..я, разорить.





# *Найдите глаголы в пословицах.*

- Месяц светит, да не греет.
- Что с воза упало, то пропало.
- Работа и мучит, и кормит, и учит.
- Испокон века книга красит человека.
- Поздно поднялся – день потерял, в молодости не учился – жизнь потерял

# Молодцы!