

метапредметных результатов на уроках литературного чтения

Выполнила учитель начальных
классов МБОУ СОШ пгт
Верхошижемье им. И.С. Березина
Салюк Наталья Ивановна

«Мета-»

означает в переводе с греческого –

«после»,

«за»,

«через»,

«между»,

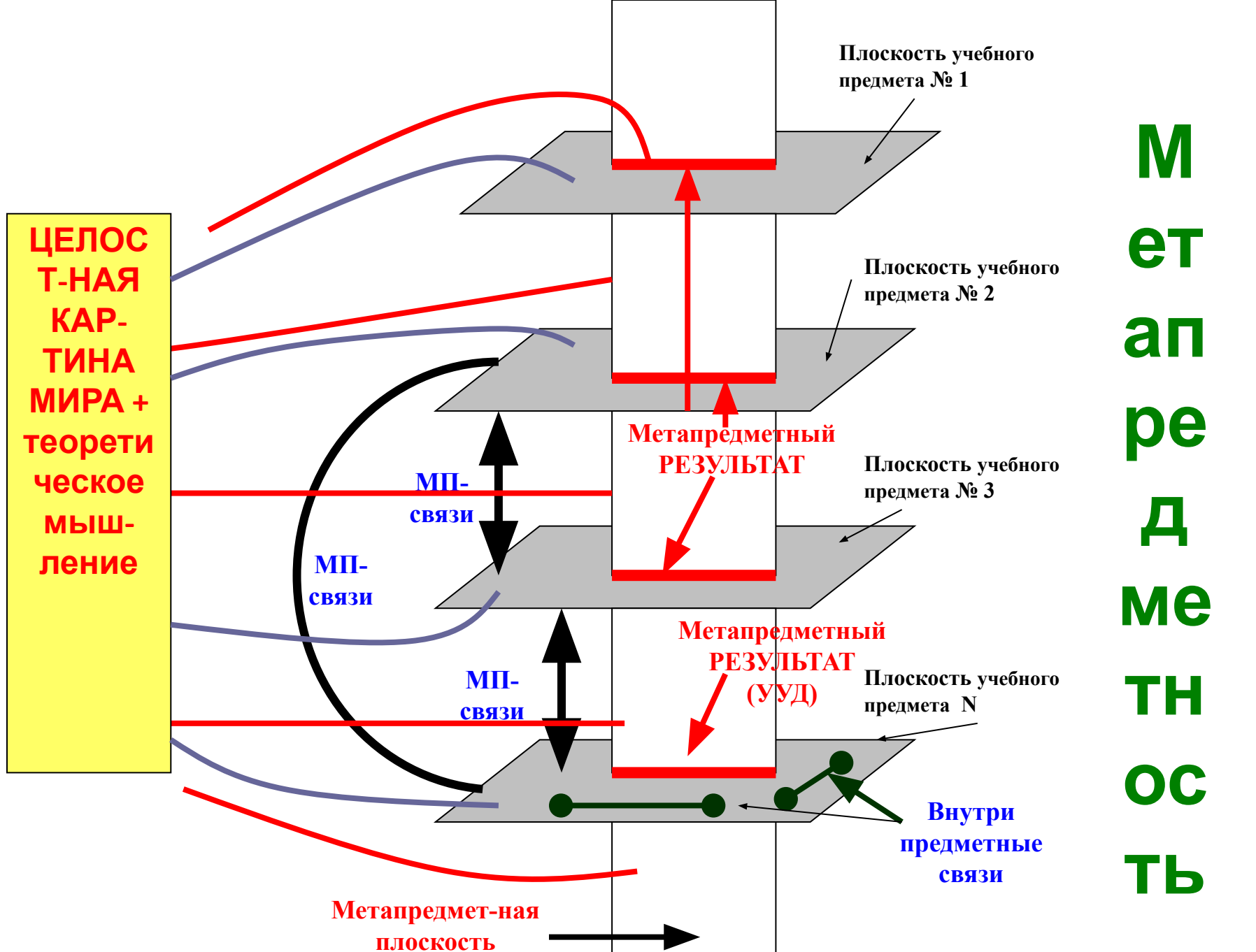
«над»

- универсальный, максимально обобщенный характер чего-то

Метапредметность

Позиция интеграции содержания образования, способ формирования универсальных учебных действий (УУД) и теоретического мышления, обеспечивающий создание целостной полноценной картины мира в детском сознании

(в контексте ФГОС)



М
ет
ап
ре
д
ме
тн
ос
ть

Рис. 1. Образ «метасубъектности» в обучении (О.В. Коршунова)

Метапредметные результаты

- Коммуникативные
- Регулятивные
- Познавательные

Определяем тему урока

ДАХГЦНЩИЛЯ
ЧБЩАЙРМТУО

ДАХГЦНЩИЛЯ
ЧБЩАЙРМТУО

Сформулируйте задание

■ ■ ■ ● ● Львовна Барто (1906-1981) ■ ■ ■ ■ ■ ● ● 17 февраля в

Москве. В семье ветеринарного ■ ■ ■ ● ● . В детстве

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ● танцами. ■ ■ ■ ■ ■ ■ ● в хореографическом

училище. Хотела ■ ■ ■ ● ● балериной. Но начала серьезно

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ● литературной работой. Своими учителями считала В.

В. Маяковского, К.И. ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ●, С.Я. Маршака. ■ ■ ■ ■ ■ ■

■ ■ ■ ● ● вышла в 1925 году

Восстановить биографию автора

Агния Львовна Барто (1906-1981) родилась 17 февраля в Москве. В семье ветеринарного врача. В детстве увлекалась танцами. Училась в хореографическом училище. Хотела стать балериной. Но начала серьезно заниматься литературной работой. Своими учителями считала В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Первая книга вышла в 1925 году

Сформулируй задание

- Юрий Иванович Ермолаев – современный детский писатель. Он родился в 1921 году в Москве в семье рабочего. Во Время Великой Отечественной войны участвовал в сражениях с фашистскими захватчиками. Многие рассказы носят автобиографический характер. В них присутствуют воспоминания его детства.

- [redacted] 1996 [redacted]

-

Сформулируйте задание

- Ф.И. Тютчев «Акула»
- Н.Н. Носов «Друг детства»
- Л.Н. Толстой «Зима не даром злится»
- В.Ю. Драгунский «Фантазеры»

Почему выделен данный автор и его произведение?

- Ф.И. Тютчев
 - Н.Н. Носов
 - Л.Н. Толстой
 - **В.Ю. Драгунский**
- «Акула»
«Друг детства»
«Зима не даром злится»
«Фантазеры»
1. Сегодня будем его изучать .
 2. Фамилия автора и название его произведения начинается с одной буквы **Д**

Словарная работа

- Мой первый слог - на дереве,
Второй мой слог - союз.
А в целом я - материя
И на костюме гожусь. (Сукно)
- Мой первый слог мычит корова,
Не будет гаммы без второго.
Обозначает третий слог
Все то, что сверху, он – предлог.
Все слоги вместе – это я,
Морская страшная змея. (Мурена)

Физкультминутка

Телескоп, ринг, планета,
нокаут, палуба,
эскалатор, палитра,
рефери, каюта,
нокдаун, мачта, гонг

Физкультминутка

Телескоп, **ринг**, планета,
нокаут, палуба,
эскалатор, палитра,
рефери, каюта,
нокдаун, мачта, **гонг**

Физкультминутка

- Присядьте столько раз, сколько Финист ясный сокол прилетал к Марьюшке.
- Наклонись столько раз, сколько Марьюшка приходила к Бабе Яге.

Творческая работа с произведением

- Составь мимический план по рассказу Л. Н. Толстого «Прыжок»
 1. Будь вы на месте мальчика.
 2. На месте матросов.
 3. На месте отца.

На месте мальчика

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).