Презентация на тему :

«Формирование читательской компетентности у младших школьников через использование разнообразных приемов интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения».

Актуальность темы исследования

- Озабоченность педагогов проблемой чтения.
- Дети не любят и не хотят читать.
- Не владение школьниками уровня читательской компетентности.

Объект исследования

- Методика формирования читательской компетентности младших школьников.

Предмет исследования

- Методы и приемы интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения.

Цель исследования

- Определение наиболее эффективных методов формирования читательской компетентности.

Гипотеза исследования

- Работа по формированию читательской компетентности будет наиболее эффективной при условии использования на уроках литературного чтения разнообразных приемов интерпретации художественных произведений.

Задачи исследования

- Конкретизировать понятие « читательская компетентность».
- Изучить научную литературу по данной теме.
- Выявить уровни сформированости читательской компетентности.
- Апробировать эффективные способы формирования читательской компетентности.

Цель эксперимента

- Целью проведения констатирующего эксперимента была диагностика сформированности читательской компетентности учеников начальной школы.

Диагностические методики кандидата педагогических наук И.В.Рогожиной

- Восприятие сказки.
- Восприятие рассказа.
- Восприятие стихотворения.
- Умение оперировать с текстами в нестандартных условиях.

Основная задача

Интерпретация текстов художественных произведений.

Система регулярных заданий

- Интонирование произведения или его выразительное чтение.
- Устное выступление перед слушателями.
- Создание текста (высказывание) « по следам прочитанного».
- Чтение по ролям.
- Словесное рисование.
- Драматизация.

Предметные умения

- В ходе выполнения аналитических задач формируются предметные умения:
- Умение различать жанры.
- Определять роль детали.
- Выделять проблемы, поднятые автором.
- Определять характер литературного героя.
- Подбирать заголовок.
- Применять знания в нестандартной ситуации.

Формированию читательской деятельности способствуют:

- Все виды деятельности связанные с книгой, литературой, с чтением.
- Театрализация.
- Иллюстрирование.
- Выразительное чтение.

Вывод

- Положительная динамика показателей читательской компетентности выявленная в контрольном этапе эксперимента подтверждает гипотезу.

Благодарю вас за внимание