# Формирование читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения в условиях ФГОС НОО

# Цель педагогической деятельности

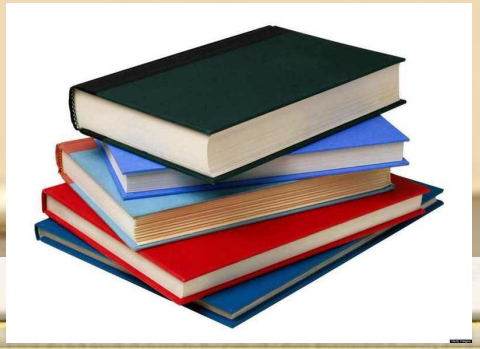
Описать систему работы по формированию читательской компетентности младших школьников в 1-4 классах

Для этого необходимо решить следующие **задачи:**

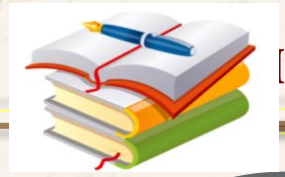
1. Изучить научно-методическую литературу и нормативные документы по проблеме
2. Выявить трудности в формировании составляющих элементов читательской компетентности и определить пути преодоления этих трудностей
3. Представить конкретное содержание технологий, методов, приемов, направленных на формирование читательской компетентности
4. Доказать состоятельность представленной системы работы позитивной динамикой результативности

# Ведущая педагогическая идея

**Формирование необходимого уровня читательской компетентности младших школьников**



# Модель формирования читательской компетентности (ЧК)



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Предметная диагностика

Классификация упражнений по формир. ЧК

Способы формирования читательских умений

Условия формирования ЧК:
-Разв. творч. акт.
- Мотивация и познав. интерес

Эффективные методы и технологии формирования

Этапы формирования ЧК.

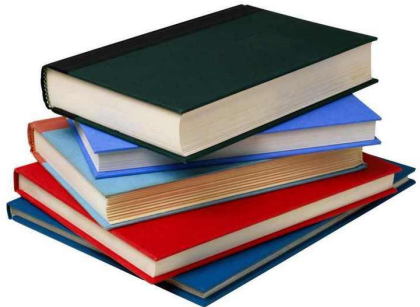
# Этапы формирования читательской компетентности

**1 этап - подготовительный (1 класс) –** обучение детей читательской азбуке, восприятие содержания текста на слух, рассматривание книг, установление простейших взаимосвязей между их содержанием и оформлением, выделять заглавие книги, фамилии автора, чтение букв, слогов, слов, надписей.

**2 этап - начальный (2 класс) -** этап накопления детьми уровня минимального литературного развития; упражнения в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя; овладение умением сознательно воспринимать и воспроизводить тексты небольших литературных произведений; закрепление навыков техники чтения вслух и выразительности чтения.

**3 этап основной (3 класс) - э**тап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, овладевающего приемами молчаливого чтения, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

**4 этап заключительный (4 класс) -** этап формирования читательских предпочтений и интересов; владение навыком молчаливого чтения, умение самостоятельно действовать с книгой; углубление работы по формированию навыка анализа и оценки содержания книги.



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

**методы**

- словесные
- наглядные
- проблемного изложения
- частично-поисковый
- исследователь-ский
- практический

**технологии**

- личностно-ориентированная
- сотрудничества
- игровая
- проектная деятельность
- здоровьесберегающая
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникационная
- модульно-блочная
- информационная

**формы**

- классно-урочная
- индивидуальная
- групповая
- парная
- комбинированная

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

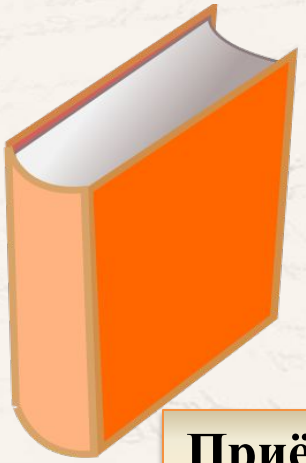
Урок – сказка
Урок – экскурсия
Урок – КВН
Урок – соревнование
Урок – исследование
Урок – деловая игра,
ролевая игра.
Урок – инсценирование

Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ;
Ведение и изучение читательских дневников;
Презентации по творчеству писателей;
Проблемно- поисковые ситуации;
Тесное сотрудничество со школьной библиотекой
Семейное чтение.

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

## Читательская компетентность

Учебные проекты



Приёмы ТРКМ

Упражнения на развитие скорочтения

Упражнения на овладение техникой чтения

# Читательская компетентность

1. Формирование навыка чтения
2. Начитанность.
3. Умения работать с книгой
4. Навыки и умения собственно читательской деятельности

1. Работа с текстом до чтения
2. Работа с текстом во время чтения
3. Работа с текстом после чтения

| Этапы | Класс |
|---|---|
| Подготовительный | 1 класс |
| Начальный | 2 класс |
| Основной | 3 класс |
| Заключительный | 4 класс |

# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

# 1. Упражнения, связанные со зрительным восприятием

Кто самый внимательный? Читай быстро целыми словами.

| 1 класс | 2 класс |
|---|---|
| односложные слова | трехсложные и четырехсложные |
| двусложные и трёхсложные | слова с наращиванием |
| однокоренные слова | словосочетания и предложения |
| слова-синонимы | группа слов синонимов |
| словосочетания с предлогом и без | |

| | | |
|---|---|---|
| козы - коса | друг-враг | ветер-вечер |
| травы - травка | След - следы | дедушка-девушка |

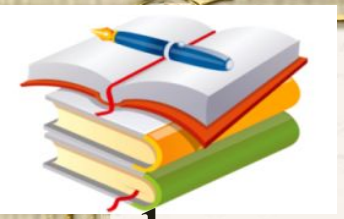
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ус | крот | брат | вдруг | хруст |
| уж | глаз | волк | гвоздь | взять |
| душ | двор | внук | дрозд | брат |
| нос | круг | полк | класс | хвост |
| рот | порт | гость | гром | взгляд |
| рог | стул | крот | треск | дрожь |
| день | квас | пень | слон | блеск |
| петь | двор | день | кран | ткач |

# 2. Упражнения, совершенствующие произношения

| 1 класс | **Упражнения** |
|---|---|
| | отработка артикуляции отдельных звуков с разной интонацией |
| | в чтении букв парами |
| | в отчетливом произношении согласных в слове |
| | произношение скороговорок и чистоговорок |
| 2 класс | произношение слов произносится с заданием |
| | в произношении сочетаний звуков «чн» |
| | упражнения «говорите правильно |

и, а, э, у, ы
и - э, и - а, и - о, и - у,
э - о, э - у, э - а, э - и
а - и, а - ы, о - ы, о - и, а

З-С Спасибо, мороз, что снегу нанес.
У Сени и Сани в гостях сом с усами.
Ч-Ж-Щ-Ш Швец и жнец и на дуде игрец.



# 3. Упражнения, направленные на синтез восприятия и понимания.

**1 класс**

- Упражнения в подборе обобщающего слова.
- Разделение слов на группы.
- Найти лишние слова

коза корова, соловей, овца, сорока;
заяц, огурец, капуста, ежик, горох;
апельсин автобус, абрикос, яблоко, трамвай.

**2 класс**

- чтение текста про себя;
- чтение из текста ответов на вопросы учителя;
- подготовка вопросов по содержанию текста;
- выборочное чтение;
- выборочное чтение слов автора выражающее главную мысль произведения;
- чтение нахождение выразительных средств языка;
- нахождение и чтение отрывков для подписей иллюстраций;
- нахождение и чтение отрывков по ролям.

чиж, грач, сова, стриж, ласточка;
ножницы, клещи, молоток, грабли, пила;
шарф, варежки, шапка, пальто

# Виды работы со слоговыми таблицами

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Хоровое, индивидуальное чтение, предусматривающее повышение и понижение голоса.

2.Чтение с выделением ударных гласных.

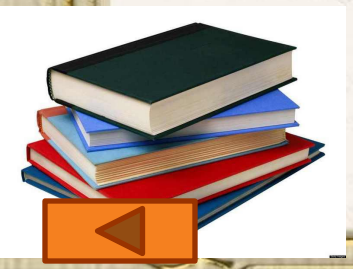
3. Коллективное, групповое и индивидуальное выборочное чтение по заданию учителя.

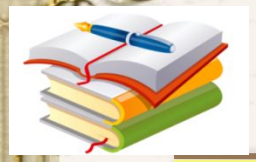
**Работа над слоговым составом и значением слова:**

- составление слов из элементов таблицы;
- завершение слова, которое начинается с элемента таблицы;
- подбор слова, содержащего элемент таблицы;
- пояснение значения полученного слова;
- составление с полученным словом словосочетания, предложения;

**Работа по формированию и развитию навыков звукового анализа.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | О | И | Ы | У |
| А О | О А | И А | Ы А | У А |
| А О Ы | О А Ы | И А О | Ы А О | У А О |
| А О Ы И | О А Ы И | И А О Ы | Ы А О И | У А О Ы |
| А О Ы И У | О А Ы И У | И А О Ы У | Ы А О И У | У А О Ы И |





# Технология развития критического мышления

**Приёмы активного чтения**
«Чтение с пометами»
«Толстые и тонкие вопросы»
«Чтение с остановками»

**Приемы графической организации учебного материала:**
«Составление кластера»
«Перепутанные логические цепочки»

**Приемы активизации ранее полученных знаний:**
«Ассоциация»
«Ключевые слова»
«Да – нетка», или Универсальная игра для всех

**Приемы, требующие творчества учащихся:**
«Синквэйн» и «Диаманта»
«Цветопись»
« Пятиминутное эссе»

**Методы и приемы, используемые при групповой работе:**
Метод «Шесть шляп критического мышления
«Учебный мозговой штурм»
«Письмо по кругу»
**Маркировочные таблицы:**
Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»

"V" – это я знаю
"+" – это новое для меня
"-" – я думаю иначе
"?" – необходимо разъяснение
"!!" – это меня очень заинтересовало

## Учебный проект “ Сказка нашего класса “

**Предмет:** литературное чтение.

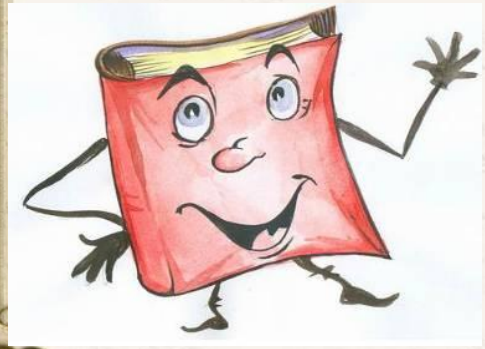
**Тип проекта**: творческий.

**Планируемый результат**: ученики в паре с родителем оформляют страницу будущей книжки-малышки, согласно отрывку из текста, представляют ее классу. Учитель делает обложку.

**Цели:** -образовательная – вызвать интерес к книге-источнику знаний, формировать речевые умения, обогатить речь учащихся,

- воспитательная – воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы, формирование социальной активности,

- развивающая – расширять кругозор, развивать творческие способности.



## Проект «Любимая буква»

**Тип проекта:** творческий, индивидуальный

**Планируемый результат**: ученик создаёт страничку про любимую букву.

**Цели:**

учить пользоваться дополнительной литературой, энциклопедиями,

развивать творческий потенциал, стремление к успеху,

воспитывать уверенность в себе, способность к взаимопониманию, интерес и внимание к творчеству, давать адекватную оценку полученным результатам.

**Материалы:** бумага, альбом, краски, карандаши, фломастеры.

**Этапы работы над проектом**

**1этап. Подготовительный.** Определение задачи проекта.

2. Задача:

- Найти стихи, картинки, загадки, пословицы, поговорки про буквы. А затем оформить страничку.

**2 этап. Планирование и организация деятельности.**

Обсуждение названия проекта.

Направления работы:

-выбрать букву;

- найти стихи, загадки, пословицы и поговорки, другой материал.

**3 этап.** Выбор буквы. Оформление работы.

**4 этап. Представление результатов, отчёт.**

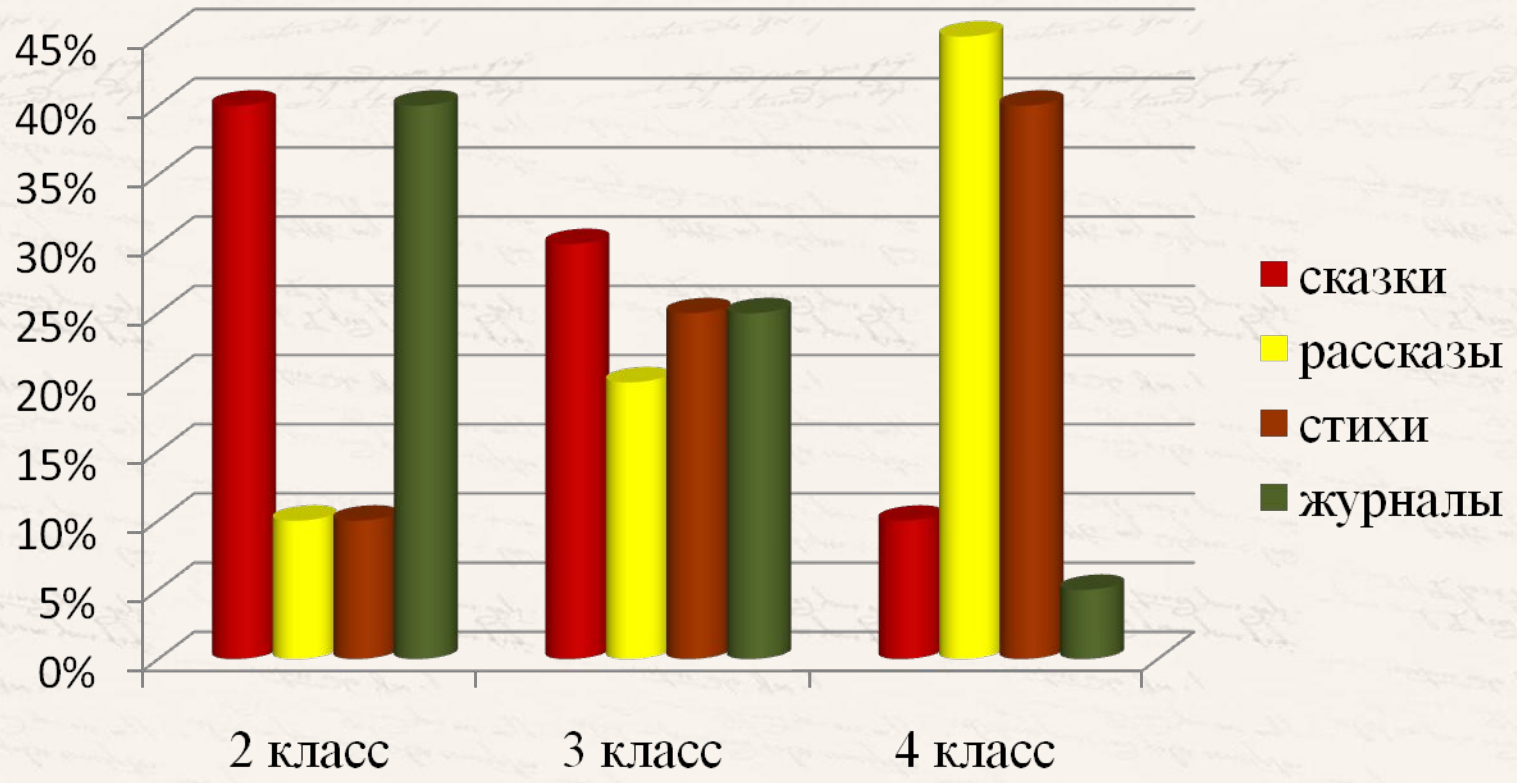
# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

| класс | Кол-во уч-ся | Успеваемость по предмету (%) | Степень обученности | Кол-во учащихся, успевающих на «4» и «5» |
|---|---|---|---|---|
| 2 класс | 24 | 100% | 67 % | 16 ч. |
| 3 класс | 24 | 100% | 75% | 18 ч |
| 4 класс | 25 | 100% | 80 % | 20 ч. |

Степень обученности учащихся за 3 года.

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

**Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг.**



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

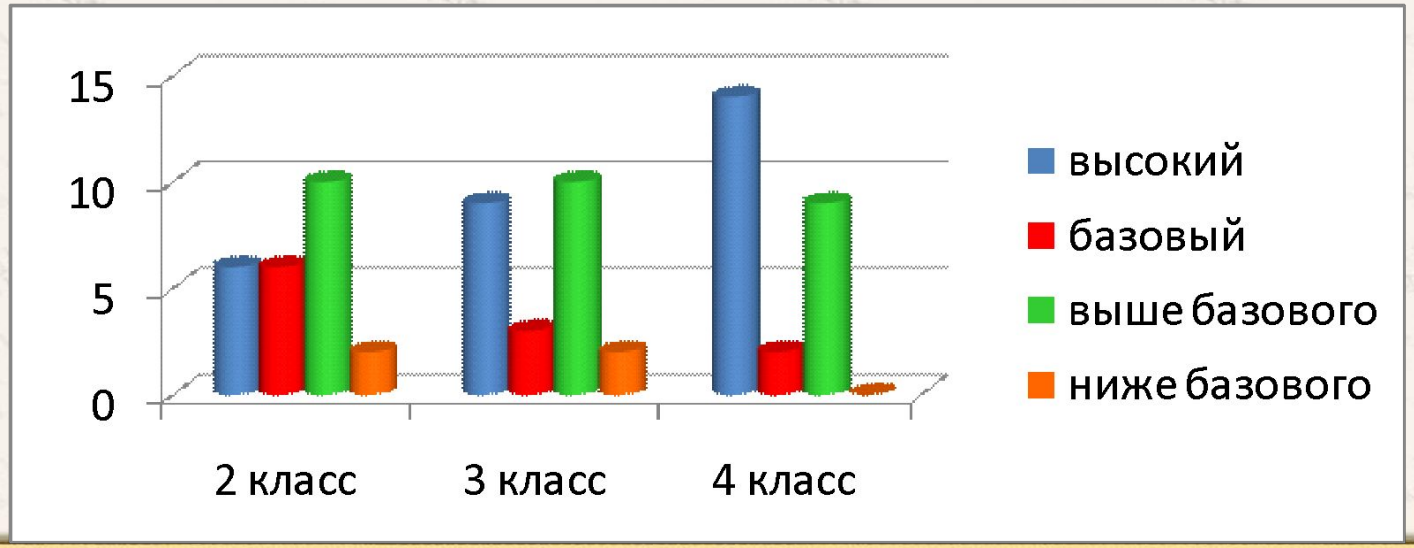
## Беглость чтения

| класс | высокий уровень | базовый уровень | выше базового | ниже базового |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 8 ч. | 5 ч. | 8 ч. | 3 ч. |
| 3 | 9 ч. | 4 ч. | 9 ч. | 2 ч. |
| 4 | 20 ч. | 3 ч. | 2 ч. | 0 ч. |

# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Правильность чтения

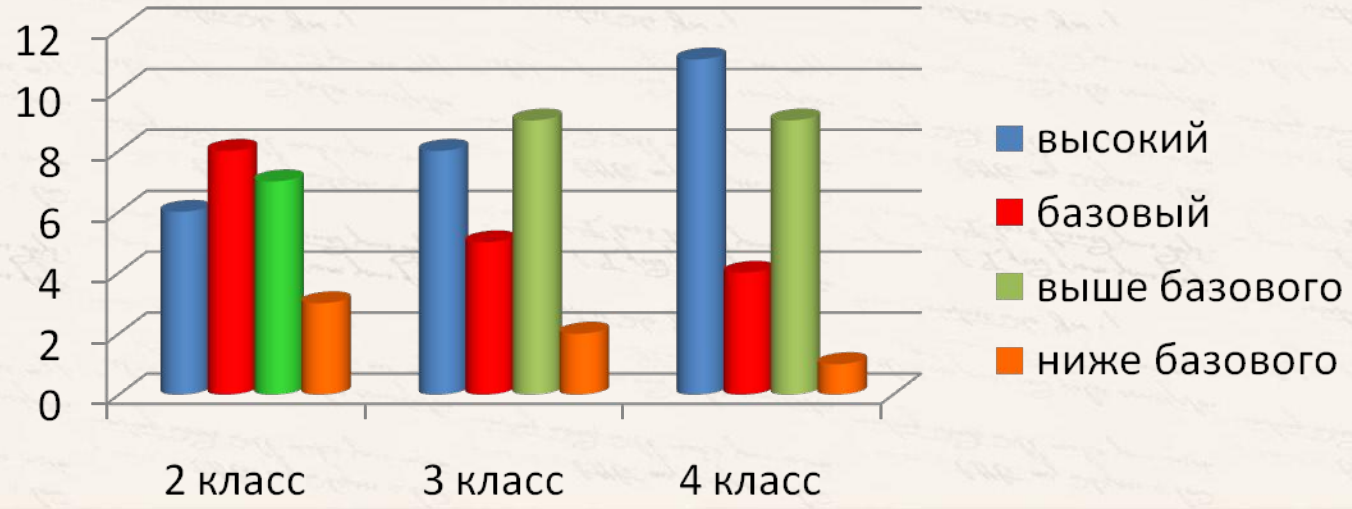
| класс | высокий | базовый уровень | выше базового | ниже базового |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 6 ч. | 6 ч. | 10 ч. | 2 ч. |
| 3 | 9 ч. | 3 ч. | 10 ч. | 2 ч. |
| 4 | 14 ч. | 2 ч. | 9 ч. | 0 ч. |



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Понимание прочитанного

| класс | высокий | базовый уровень | выше базового | ниже базового |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 6 ч. | 8 ч. | 7 ч. | 3 ч. |
| 3 | 8 ч. | 5 ч. | 9 ч. | 2 ч. |
| 4 | 11 ч. | 4 ч. | 9 ч. | 1 ч. |



# Спасибо за внимание