



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

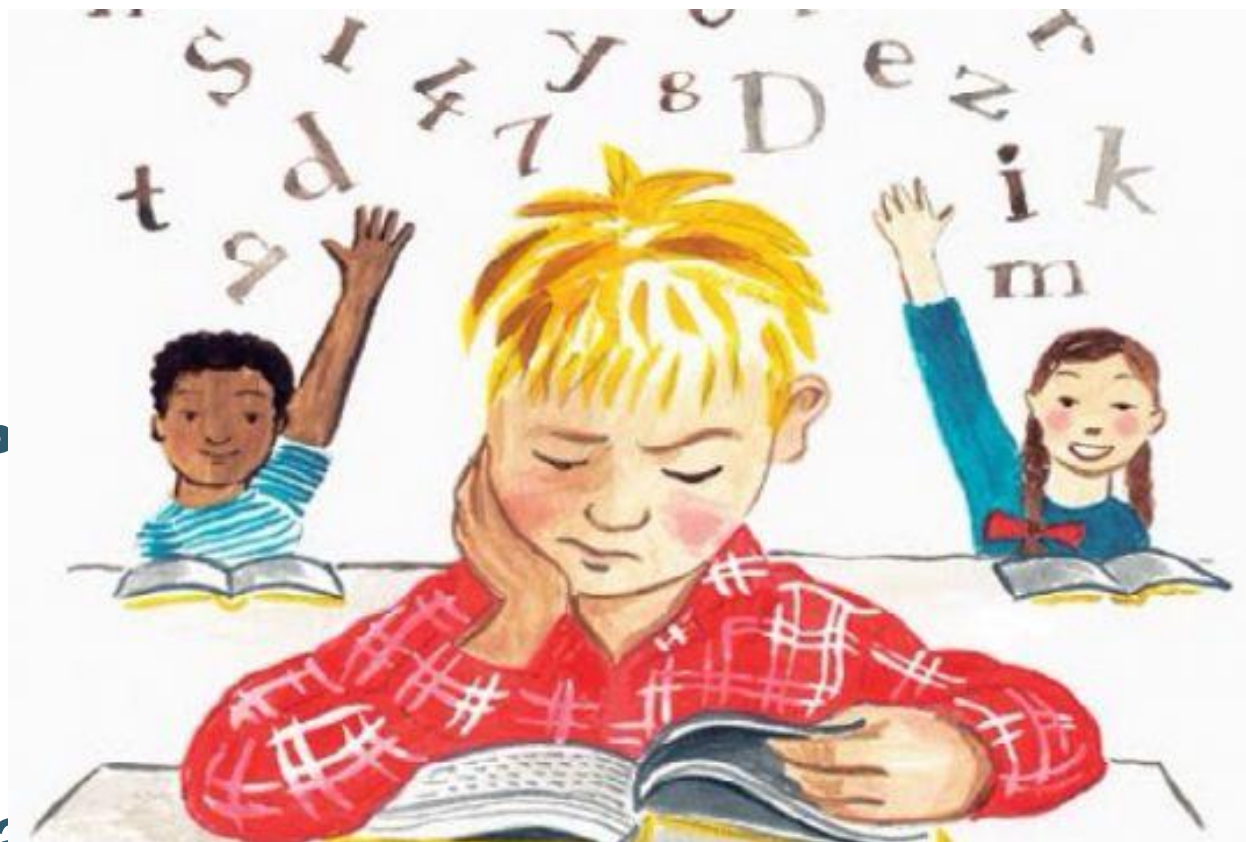
ДИСЛЕКСИЯ

Нейропсихолог Муравьева Ю.В.



Дислексия

Частичное
специфическое
нарушение процесса
чтения, обусловленное
**несформированностью
(нарушением)
высших психических
функций и**
проявляющихся ошибками
стойкого характера



Неречевая симптоматика дислексии

- Наблюдаются трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
- Отмечается неточность определения формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
- Выявляется задержка в дифференциации правой и левой частей тела, поздняя латерализация или ее нарушение (левшеводство и смешенная доминанта)



Причины дислексии

- «**Дислексия травмы**» возникает в результате травмы ГМ, той или иной части, отвечающей за способность человека читать и писать. Наблюдается редко.
- «**Первичную дислексию**» можно определить как дисфункцию. Люди с данным нарушением не могут читать до 4 класса. Испытывают трудности с письмом и пониманием устного языка. Является наследуемым нарушением. Наблюдается чаще у мальчиков, чем у девочек.
- «**Вторичная, или дислексия, связанная с развитием**». Причина: нарушение гормонального развития ребенка на ранних стадиях развития (внутриутробный период).

Методика и правила оценки выполнения

1. «Рядоговорение»
2. «Ритмы» III III; III III; III II III II;
3. Тест «Кулак, ребро, ладонь»
4. «Повторение цифр»

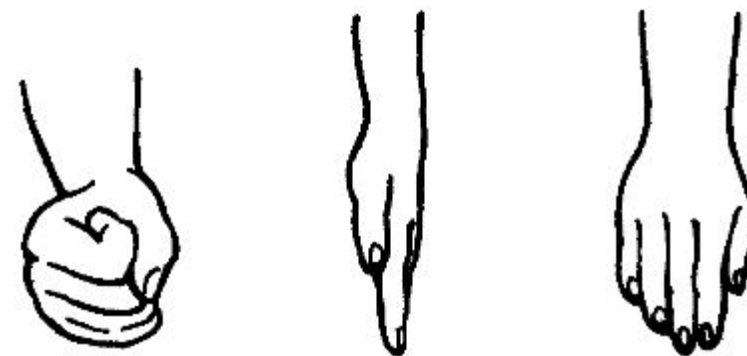
Цифровые ряды:

Прямой счет (иконическая сукцессивная слухоречевая память; поражения левополушарные)

№3	3 – 8 – 6	6 – 1 – 2
№4	3 – 4 – 1 – 7	6 – 5 – 2 – 9
№5	4 – 5 – 3 – 8 – 7	3 – 1 – 6 – 8 – 2

Обратный счет (Состояние оперативной памяти; поражения правополушарные или двухсторонние)

№2	2 – 5	6 – 3
№3	5 – 7 – 4	3 – 1 – 6
№4	8 – 5 – 4 – 1	7 – 3 – 1 – 4



Направления развивающей работы.

Упражнения для развития мышления



Четвертый лишний



- 1) темный, светлый, голубой, яркий, тусклый;
- 2) весна, декабрь, апрель, август, январь;
- 3) лист, почка, кора, чешуя, сук;
- 4) тюльпан, ромашка, одуванчик, дуб, роза;



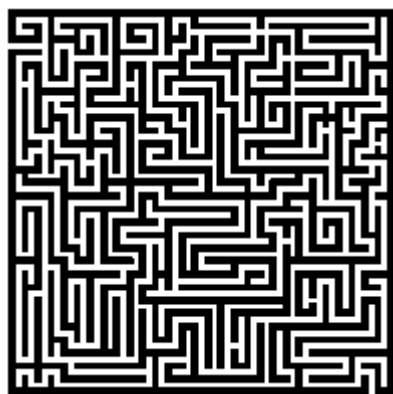
Упражнения для стимуляции слухового



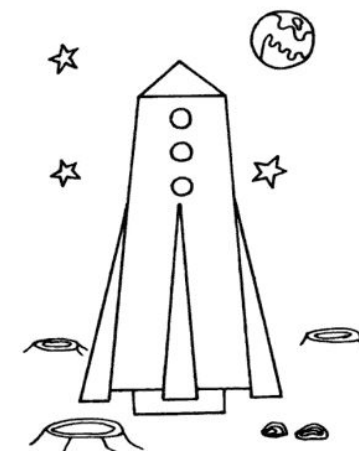
Упражнения на развитие устойчивости и переключения



А Б В Г Д Е Ё Ж З
И Й К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч
Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0



Постарайся запомнить все части
и детали ракеты.



8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

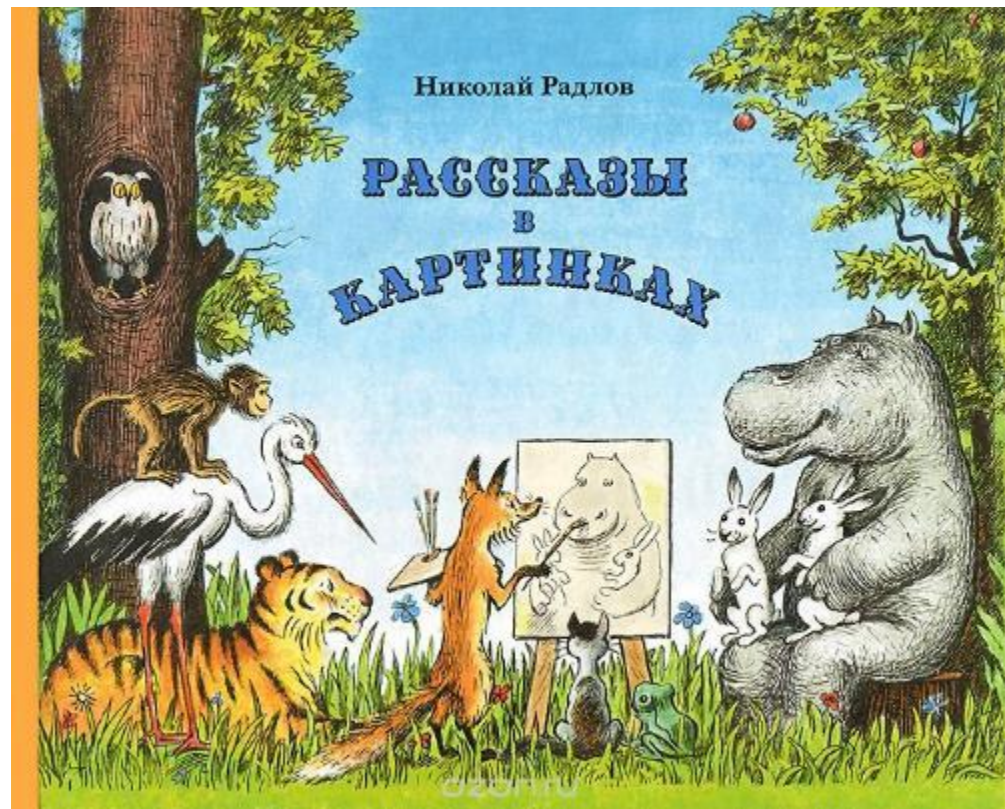
Формирование связной речи.

- Расширение словарного запаса
- Развитие фонематического слуха , фонематического анализа и синтеза слов
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие познавательных процессов (мышления, образной и оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания).

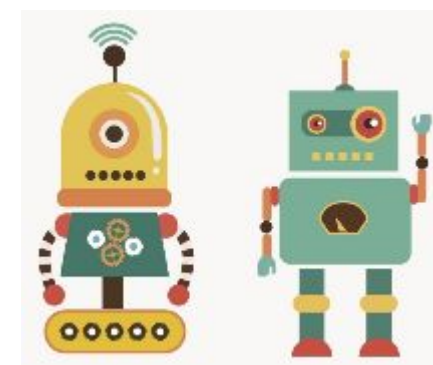
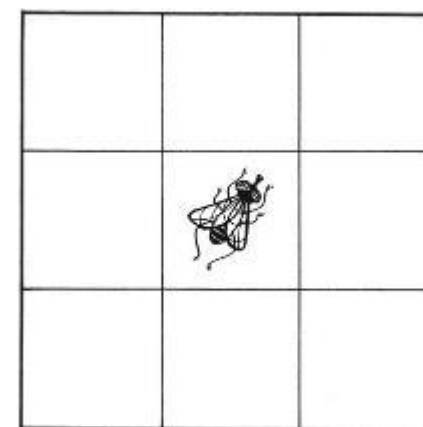
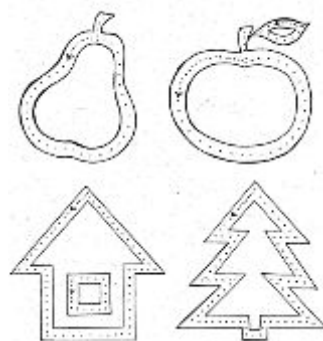
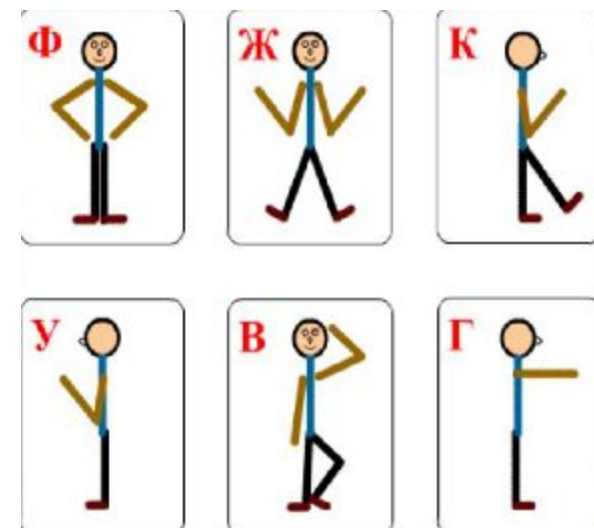


Пересказ

- подробный
- выборочный
- краткий
- составление по серии картинок
- по одной сюжетной картинке
- по плану
- по заданному началу и концу



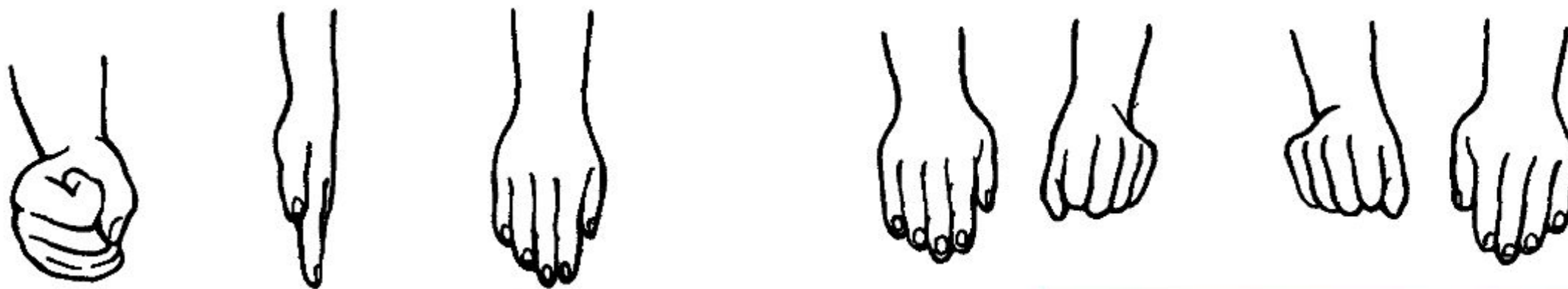
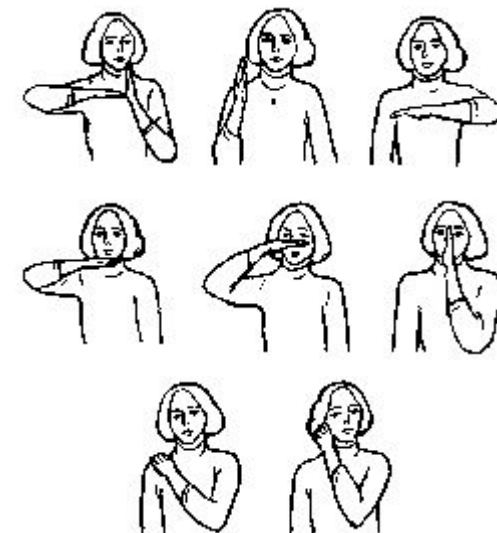
Совершенствование пространственно-временных



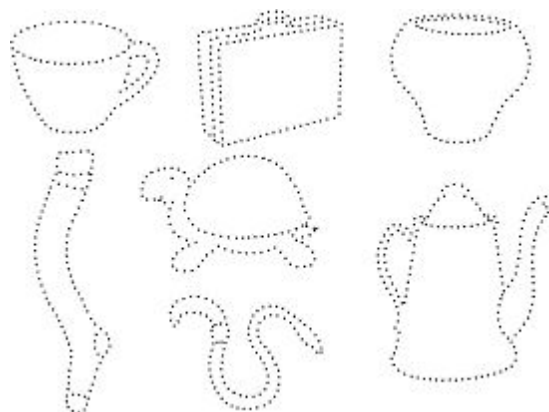
Совершенствование пространственно-временных

В их основе:

- способность к запоминанию
- автоматизация
- воспроизведение серий одинаковых движений



Развитие мелкой моторики рук



Развитие тактильных ощущений путем

использования



Расширение поля зрения.

11	17	15	9	31	26	4
37	6	44	33	8	35	43
27	3	22	21	39	41	30
20	38	12	45	24	19	46
36	32	47	16	49	34	13
48	25	29	1	28	40	42
18	2	10	23	7	14	5



В	О	Д	Щ	Ё
Л	У	А	Ж	М

З	Ф	Й	В	С
Ж	О	Е	Ъ	Ч

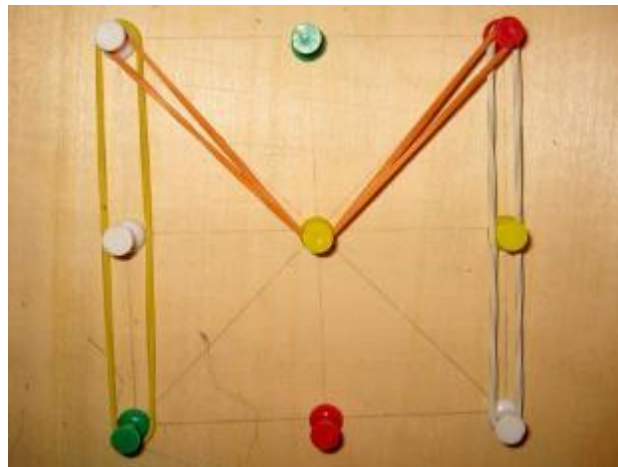
Ц	А	Ш	Э	И
Б	Ы	Р	Г	Ь



Развитие конструктивного мышления



Развитие конструктивного мышления

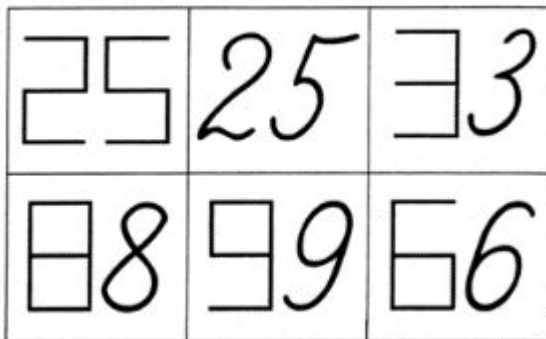
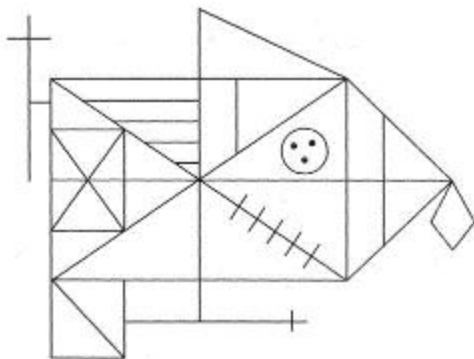


Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

Изобразительно-графические способности

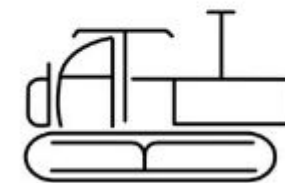
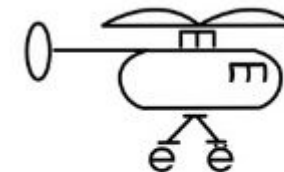
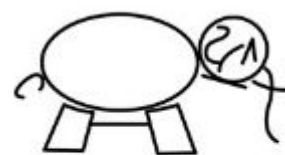
Зависят от:

- Зрительного восприятия
- Произвольной графической активно
- Зрительно-моторной координации



Любимый жулик нашей сломанной буквы алфавита.
Помоги жуку починить их. Называй буквы правильно.

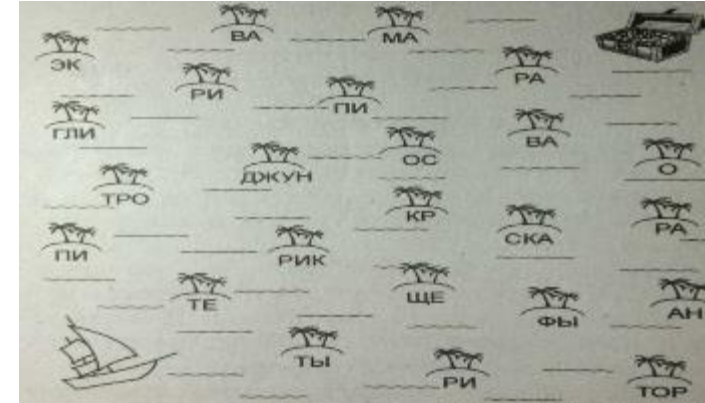
А	Б	Р		
[а]	[б]	[р]		
І	Л	Г	Ї	Х
[г]	[л]	[г]	[и]	[х]
Ѳ	Ѳ	Ї	К	/
[Ѳ]	[Ѳ]	[и кратко]	[к]	[и]
Л	Т	У	—	Ѳ
[л]	[т]	[у]	[и]	[Ѳ]
Ѳ	І	Ѳ	Р	\
[Ѳ]	[и]	[Ѳ]	[р]	[и]
Л	Ѳ	Ѳ	Ѳ	Б
[л]	[и]	[Ѳ]	[Ѳ]	[б]
Б	І	Ѳ	Ѳ	Ѳ
[б]	[и]	[Ѳ]	[Ѳ]	[Ѳ]



Развитие сукцессивных способностей.

Игры:

- «Найди клад»
- «Сделай, как я тебя прошу» (3-5 действий)
- «Живые цепочки»
- «Зарядка»
- «Телеграфист» II III II III ; I II I III I II I III;
- «Рядоговорение»
- «Время» и «Антивремя»



Известные дислексики.

