



Авторы:

Булатова Л.В.

Кондратьева Д.А.

# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2

## ЦЕЛЬ:

направить деятельность всех участников образовательного процесса на формирование высших нравственных ценностей у учащихся МОУ ОСОШ № 2.

# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2

## Задачи:

1. Выбрать приоритетным направлением в работе школы развитие личности учащихся.
2. Создать систему взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания.
3. Использовать возможности регионального компонента в учебно-воспитательном процессе.
4. Совершенствовать информационное обеспечение в области духовно-нравственного воспитания.
5. Включить во внеклассную деятельность проведение воспитательных мероприятий.

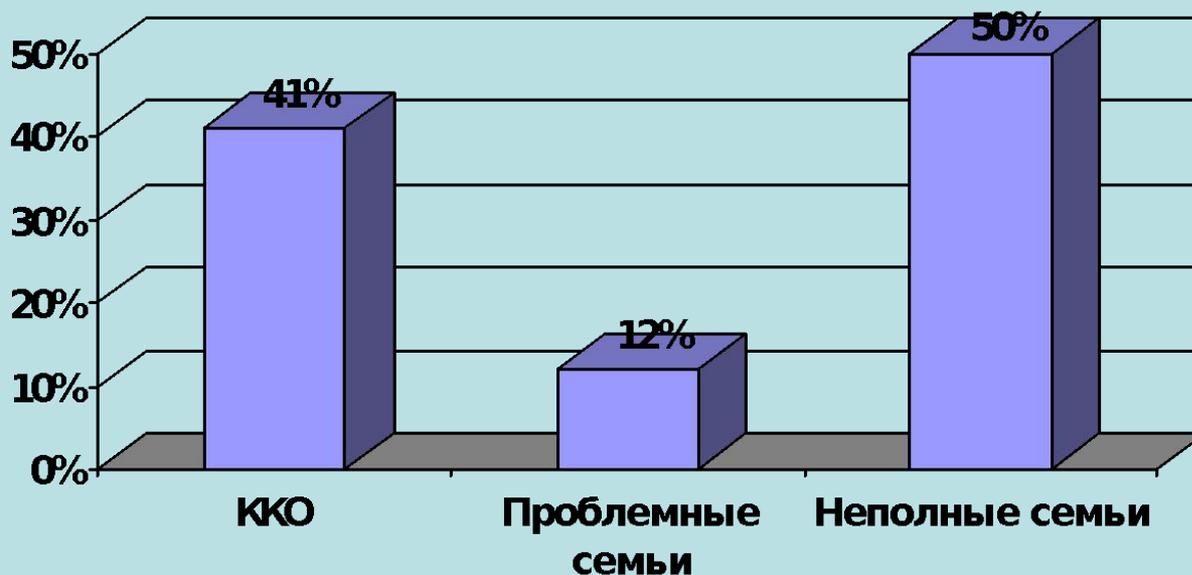
# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2

Приоритетное направление  
воспитания подрастающего  
поколения

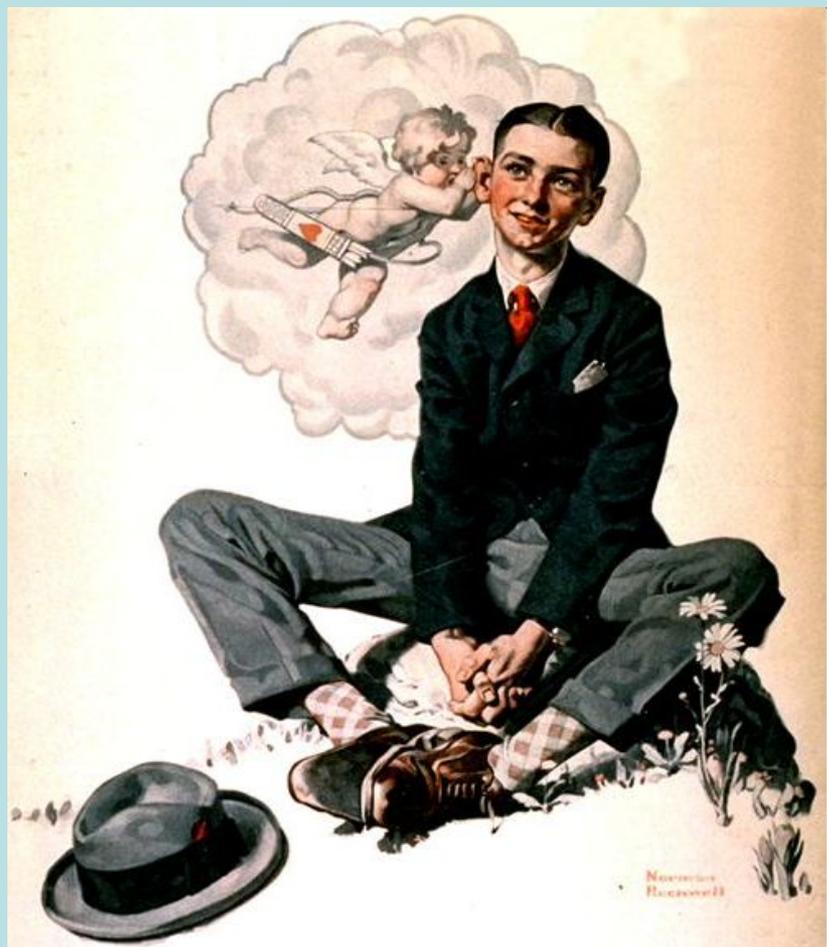
в МОУ ОСОШ № 2 –

духовно-нравственное.

# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2



# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2



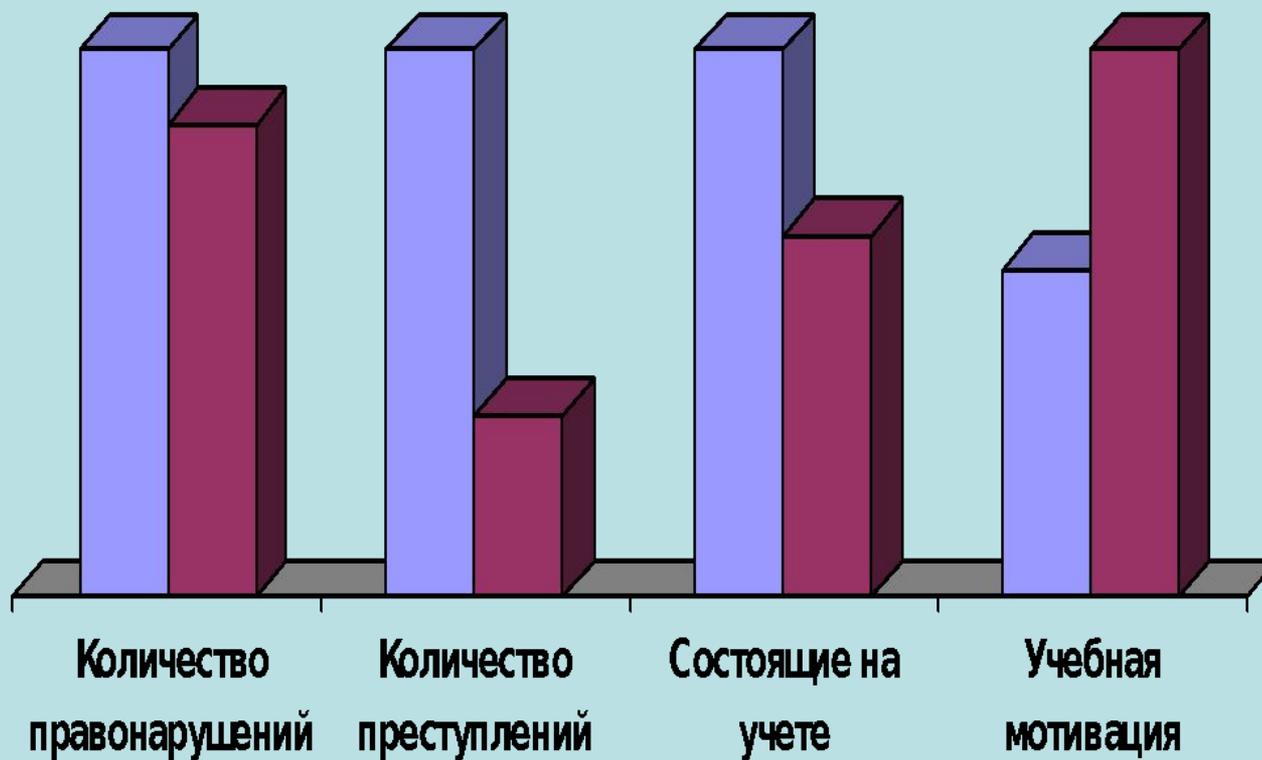
**Л.С. Выготский**

**А.С. Макаренко**

# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2

| №<br>п/п | Основные направления работы          | Задачи  |
|----------|--------------------------------------|---|
| 1.       | Духовно-нравственное воспитание      | Формирование культуры поведения, нравственных черт личности, усиление духовности. |
| 2.       | Гражданско-патриотическое воспитание | Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.           |
| 3.       | Формирование здорового образа жизни  | Воспитание потребности в здоровом образе жизни                                    |
| 4.       | Правовое воспитание                  | Формирование культуры поведения.<br>Профилактика асоциального поведения           |
| 5.       | Работа с активом                     | Создание условий для развития ученического самоуправления                         |
| 6.       | Работа с родителями                  | Усиление взаимодействия родителей и школы.  |

# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2



# Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2

**В духовно-нравственном воспитании  
важно:**

- разделение взрослыми тех ценностей, которые они пропагандируют детям;
- доброе отношение взрослого к ребенку и его проблемам;
- толерантность;
- активное участие взрослого в жизни детей.

# **Духовно-нравственное воспитание учащихся МОУ ОСОШ № 2**

**Задача ДНВ реализуется через:**

- работу администрации школы;**
- взаимодействие с семьями учащихся;**
- образовательный процесс;**
- информационно-просветительскую работу;**
- воспитательные мероприятия.**

# Работа администрации школы.

**Цель:** создание условий для развития духовно-нравственного потенциала и педагогической компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания, основанных на знаниях отечественной духовной и педагогической культуры.



# Работа администрации школы.

## **Педагогические советы:**

1. «Компетентностный подход к развитию личности учащихся»
2. «Воспитание личности в процессе учебного взаимодействия обучающихся и педагогического коллектива школы»
3. «Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов»



## **Психолого-педагогические семинары:**

1. «Этапы развития личности»
2. «Интересно учиться интересно»
3. «Взаимодействие с агрессивными детьми»
4. «Юмор как средство психолого-педагогического воздействия»
5. «Взаимодействие с гиперактивными детьми»
6. «Взаимодействие с тревожными детьми»



# Взаимодействие с семьями учащихся.

**Цель:** *включение родителей в учебно-воспитательный процесс для усиления детско-родительской связи и переноса духовно-нравственных традиций в новое поколение.*



# Взаимодействие с семьями учащихся.

1. Тематические родительские собрания «Любовь к «трудному» ребёнку», «Влияние семейных отношений на самооценку и рост агрессивности».
2. Статия «В поисках свободы», «День одиночества» в мирнинской прессе.
3. Стенд «Правда о лжи».
4. Участие в дискуссии по МТК психолога МОУ ОСОШ № 2 на тему «Жестокое обращение с детьми»
5. Консультации педагогов и психолога для родителей.

## Поиск свободы ...



Физическое несоответствие подростка эталону красоты (непропорциональный рост тела, нарушение жирового баланса кожи) в период полового созревания совпадает с острым желанием нравиться противоположному полу. Добиться внимания со стороны объекта приглянулся можно только выполнив некоторые шаги.

Во-первых, нужно находиться в общем кругу общения (тусовке). Во-вторых, нужно нравиться лидеру той тусовки, а еще лучше, самому им стать. Проще говоря, быть все время на виду. Тут отношения с родителями и учителями накладываются до предела, ведь время, проводимое с друзьями, резко увеличивается. Активный тусовщик просто обязан уходить домой последним, быть в курсе всех событий, «разрывать» проблемы, и, само собой, в неравной компании подростка на первом месте царит совсем не школа.

Общение со сверстниками – это способ самореализации, самутверждения, это самое главное, и упустив Бог подросток скажет, что это не так или встань на пути великих достижений подростка. Запретный плод не просто сладок.

он гораздо слабее разрешенного.

В борьбе за право самостоятельно принимать решения подросток будет возвращаться домой еще позже, а свои святые долги перед родителями охотом воспринимать как шантаж. Кстати, так оно и есть. На что только не решится отчаянный родитель, напуганный быстрым взрослением и отдаленным ребенком! Некоторые так увлекаются ролью «больных» и «немощных», что психическое перерастает в телесное. Родители на самом деле начинают серьезно болеть. И все это лишь для того, чтобы заставить чадо почувствовать свою ответственность, чтобы дитя познало правду жизни... Хотя на самом деле родители боятся потерять контроль над ситуацией.

Мир подростка охвачен паутинной взрослой фальшью, двойных стандартов и откровенной лжи. Он и раньше это замечал, но в последнее время восприятие стало ярче. У одного подростка это вызывает полное отторжение и тотальную обиду, а у другого – перенос модели поведения взрослых на себя. Детям трудно понять добрые побуждения взрослых, ограничивающих их свободы, которыми сами же пользуются: курение, распитие алкогольных напитков, празное безделье, неискренность как минимум, а как максимум ложь, беспорядочные половые связи (иногда воспринимаются каковыми и повторные браки), користольбие. Особенно болезненно переживается поверхностное проявление заботы и заинтересованности жизнью самого подростка – все, что интересует родителей и учителей, это школа, а душевные метания кажутся взрослым ничтожно существующими. Взрослые создают искусственный образ непереносимости и вечной правоты.

Но есть одна горестная правда, объясняющая родителей и взрослых детей. Страх одиночества. В обоих случаях этот страх возникает из взаимной зависимости. Только

ребенок уже чувствует необходимость в проверке своих сил, он уже хочет вылететь из гнезда – пока не насосем, а только на разведку. А взрослый, вместо того чтобы сказать птенцу «Лети! У тебя все получится. Ничего не бойся!», вместо того, чтобы

успокоить учителя! «Он уже взрослый. Он сможет сам решить проблему», запугивает ребенка и страдает ужасами свободы полета. И вырвався на волю, подросток чувствует себя едва не преступником, разрывается между природным порывом, чувством неуверенности и чувством вины перед покнутыми родителями. Но в жизни все совсем не так страшно оказывается, как говорили родители, и подросток испытывает эйфорию от своего поступка. Что это – веселое или снова серьезное лукавство? Потому, когда родители все настойчивей пытаются его контролировать, ребенок поймет, что счастлив только тогда, когда нарушает запреты.

Что же делать? Можно ли избежать страха и недопонимания? Можно ли сохранить баланс в отношениях детей и взрослых?

Есть только один способ. Прекратить борьбу. Наступить на горло своим страхам, пока они не победили вас и не стали реальностью. Доверять. Понимать. Принимать. Доступное не такое заманчивое, как запретное. Не обманывать самих, не провоцировать на обман ребенка. Всегда оставаться уважительные, доверительные отношения.

Отсутствие принуждения и доми способствуют естественному желанию ребенка добровольно сотрудничать в работе по дому, не создавать трудности в школе. Свобода – это не бегство. Свобода – это ответственность. Свобода – это когда вы вместе, потому что так важно обоим желание. Родители для ребенка любого возраста должны оставаться гаванью. Но, всегда помните, что предназначение корабля плыть в море, а не стоять на причале.

Психолог МОУ ОСОШ № 2 Кондратьева Д.А.

## «МИРНЫЙ - БИЗНЕС И ПОПИТИНА» - ЕЖЕНЕДЕЛЬНАЯ БЕСПЛАТНАЯ

4

декабрь 2009 года

МИГ

Достоинство и чужая заброшенности – хуже самой ужасной бедности. Мать Тереза

ДЕТЯМО ВЗРОСЛЫХ

## День одиночества

Сейчас почесать... Ну вот! Мама заходит в комнату. Зачем-то стоит молча, и выдыхает «Ветная. Выходит пора». Что я ей, безмысленное создание? У меня и яна есть, между прочим. Наверное, от уже неприятно это даже и проливается. Зачем только родила меня? Чтобы дарить и настаивания читать? Дачно-дачной! Встаю и уже... в твою комнату.

Как же, разве без моего позволения и внимания у порога обиделись?! Лучше бы денек на сигареты лада, оинь, сигареты прилетает. Ну да, как же, пряду в лоске нитки сплести девочку! Чтобы оплеть с твоим ужасным взглядом и изглазом в обе стороны? Нет уж! Лучше я к Таше пойду. У нее комки и «Копилка».

Ну пришла ладана, и что такое? Кто специально приходит девочку? Обещала в обед! Сами думайте, почему обещала и почему не пришла! (Будто яна не в курсе.) Как дела в школе? Ты спрашивать, как будто сам и парвду это интересом. На самом деле просто новая нагнет сессия, что я отять неправда. Вы-то, в моем возрасте, и учились хорошо, и родители слушались, и учителей почитали, и до утра не гуляли. Все мои ошибки ужасны, а успехи – незначительны. Зачем вообще нам разговаривать? Оставили бы меня уже в покое. Не могу и не проворю жить.

«Почему учительница звонит?» Хороший вопрос! Вам звонит, а меня спрашивают. Поинтне деле, она тоже за меня переживает: видна, душно, куря, проглотила, накрашена и даже не так, мобильник дороже школы... Мне что угодно дороже школы? Творю, а не школа. Уволила бы творю! И мой папа. Еле-еле хочется скорее вырасти и сбросить стесания! Чтоб всех нас не видеть и не слышать!



Сейчас почесать... Ну вот! Замку в спальню мою девочку... Вени разбросаны. Наверное, чужие. Интересно, где папа? Насчетный запах сигарет. Оинь! Будешь верить, что тебе «облизали». Лучше уж и спрашивать не стелю – просто поостраш. Как бы уговорить тебя не крикаться так сильно и умалчивать на юна? (Кому ведь испортится?) Каких взрослых! Просто просто так еще минуточка, побудь с тобой в мире и любви, пусть даже ты об этом и не знаешь... – все равно не поиньши, как мне этого хочется. Почему мы не можем быть с тобой ближе? Неужели ты не чувствуешь, как за тебя боюсь? Ты – самая дорогая, что мне есть. Тотва не перестать горю любому, а особенно тому сквальному мальчишке, с которым ты общаешься в поезде. Как можно быть такой счастливой и не видеть, что он от всего так... Счастлив тебе – все равно, что еще больше расширять пропасть между нами. Ты все равно останешься с ним и все слышать так, как знаешь, что бы и ни говорила, чем бы ни угрожала, как бы ни кричала. Но я все равно скажу – я парут ты меня услышишь?

Вот сейчас разбужу тебя в школу, а что я не? Разве ты там учишься чему-то? Общавшись часа. Как же объяснить тебе, дурочке, что тебе НАДО учиться? Что ничего ты от своих друзей не получишь, кроме ругани на сердце и бессмысленно прожитых дней. А время будет упущено, и все, что ты даже знала, ты забудешь. А впереди вся жизнь, и тебе придется ее жить самой!

Ну все, минуточка кончилась. Я даже перестала замечать запах сигарет. И отчетливо чувствую только твою, детскую, сладкую и теплую, от которого поперло...

Дарья Андреевна Кошарникова

мы-то всегда хочется спать. Вставай же.

# Образовательный процесс.

**Цель:** *использование возможности регионального компонента в учебно-воспитательном процессе, создание условий для развития духовно-нравственной личности учащихся через формирование у них ключевых учебных компетентностей.*



# Информационно-просветительская работа.

**Цель:** *информационное обеспечение в области духовно-нравственного воспитания.*



# Информационно-просветительская работа.

*Круглый стол (с участием ТКДН и ЗП, ПДН) «Ломаная жизни», посвященный причинно-следственному анализу испорченных судеб заключенных.*

*Беседа с психологом «Характер», направленная на формирование и развитие рефлексивных способностей учащихся.*

*Открытое мероприятие социального педагога о толерантности «Принимай других такими, какие они есть».*

*Классные часы:*

*1. «Трагедия Беслана».*

*2. «Праздник белых журавлей».*

*3. «Толерантность».*

*4. «Храмовый праздник».*

*5. «Чудо воскреснувшей жизни».*



# Воспитательные мероприятия.

**Цель:** *создание условий для формирования культуры поведения, нравственных черт личности, усиления духовности.*



# Воспитательные мероприятия.

- *Экскурсии по Архангельской области (Антониево-Сийский монастырь).*



# Воспитательные мероприятия.

- *Поход в лес.*



# Воспитательные мероприятия.

- *Мероприятия, посвященные памяти погибших в Великой Отечественной войне.*
- *Акция милосердия «Протяни руку помощи».*
- *Походы в кино и музеи.*
- *Вахты памяти.*



# Трудовой праздник вечерней школы «Чистый обелиск»

Мы только прибили—и сразу находка!  
Резадына тайна, кто пил пиво-водку.  
В своем преступлении он наследил -  
У кучи бутылок он зубы забыл.



Узелки был этот весенний пейзаж.  
Но мы не покинем в беде город наш!

И все, что вблизи было нам огорчительно,  
Мы струсили в кучу большую решительно.



Мы дружно сшлотились пред общим врагом!  
Нам слякоть и дождь—срунда, ничем!



Работа кипела ребят-активистов.  
И стало так чисто вблизи обелиска.

В машину струзили весь мусор в пакетах.  
Военные в форме позволили это.



На фото бригада героев труда!

Наш памятник будет красивым всегда!

• *Экологические субботники.*



PS. Из истории города. Раньше на месте стены в честь 30-летия революции был памятник Юрию Гагарину, который за время войны «окукасицал».

Мы просим вас, люди,  
Посулов не ждите!  
Всей дружной семьей  
На субботник идите!  
И станьте защитой  
Того, кто летает,  
Того, чем мы дышим,  
Что нас окружает.

Давайте беречь  
Наши сосны и травы!  
Не ради заслуги,  
Хвалы или славы -  
А ради возможности  
Жить полной жизнью,  
Дышать полной грудью  
На нашей Отчизне.  
И память хранить в сердцах, обелисках,  
Чтоб было, что в дар принести нашим  
близким.

**Я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом — ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть. Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы они не сорвались. Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, это глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему.**

**Джером Дэвид Сэлинджер.  
Над пропастью во ржи**