

Формирование и развитие учебной деятельности на уроках русского языка и литературы

Характеристика литературного героя (по повести И.С. Тургенева "Муму").

Автор: Михайлова Т.Н.

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
1.Этап актуализации знаний, целеполагание. На основании чтения и домашнего анализа фрагментов произведения определяются тема , цели и задачи урока, этапы и формы работы, выбор вида контроля.	коллективная работа	регулятивные	совместное целеполагание, планирование урока, выработка способов действия и вида контроля.
		познавательные	Выдвижение гипотезы (при постановке цели урока).
		коммуникативные	планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи, умение полно и ясно формулировать свои мысли.
		личностные	Личностное осознание поставленных целей и задач урока.

○ Совместно выработанная цель урока:

Сформировать навык составления характеристики литературного героя.

○ Задачи урока:

1. Определить основные составляющие образной характеристики литературного героя.
2. Освоить работу с текстом как способ выхода на авторскую позицию.
3. Развивать мышление через эмоциональную реакцию, через осмысление своего отношения к герою.
4. Уметь комментировать авторские рассуждения.
5. Пробудить творческую активность учащихся, представить свои оценки и суждения по поводу прочтения и готовить к письменной работе.

○ Виды деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Самоопределение к деятельности.	Коллективная работа	Познавательные: общеучебные: <u>логические:</u>	Выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; • анализ с целью выделения признаков; • выбор оснований критериев для сравнения; • действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы
--	----------------------------	--	--

3. Работа по теме урока.

Групповая работа с текстом.

Коммуникативные:

умение точно и полно выражать свои мысли;
развитие монологической и диалогической речи

Регулятивные

- целеполагание как постановка учебной задачи; прогнозирование
- контроль, коррекция, прогнозирование.

Познавательные:
Логические:

Общеучебные:

- поиск и выделение информации;
- установление причинно-следственных связей.

Составляющие образной характеристики литературного героя

1 группа	2 группа	3 группа
Портретная характерис- тика	Герои произведения о Герасиме.	Поведенческая характеристика героя (отношение к Муму).

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
4. Презентация группами результатов своей работы.	групповая работа	регулятивные	публичное представление результатов своей работы
		познавательные	развитие исследовательских навыков при работе с художественным текстом
		коммуникативные	развитие речи учащихся, навыков публичного выступления
		личностные	понимание личного вклада в работу группы

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
5. Обсуждение работы в группах, дополнение и корректировка. (Выступления учащихся)	коллективная работа	регулятивные	контроль, коррекция, прогнозирование. (для составления кластера)
		познавательные	поиск и выделение информации; внесение дополнений, корректировка
		коммуникативные	владение диалогической и монологической речью; планирование учебного сотрудничества
		личностные	формирование критического мышления; смыслообразование

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
6.Самостоятельная работа: «Составление характеристики главного героя на основе кластера».	индивидуальная письменная работа	регулятивные	адекватное и осознанное построение речевого высказывания с опорой на алгоритм (кластер)
		познавательные	установление в работе причинно-следственных связей, выстраивание логической цепи рассуждений, доказательства, выведение следствия.
		коммуникативные	Умение полно и ясно выражать свои мысли
		личностные	уважительное отношение к позиции каждого автора, определение своего

Этапы работы	Формы работы	Вид УУД	Конкретные виды деятельности
7.Рефлексивно-оценочный этап: Работа с иллюстрациями художников к произведению И.С.Тургенева «Муму» (соотнесение иллюстраций с представлением детей о главном герое).	Коллективная	регулятивные	Оценка проделанной работы
		познавательные	умение работать с информацией (понимать-осмыслять-интерпретировать), работать по совместно выработанным алгоритмам, вносить необходимые корректировки и дополнения
		коммуникативные	развитие навыков коллективной, групповой и индивидуальной работы, монологической и диалогической речи учащихся, ее реализация в устной и письменной форме
		личностные	Нравственно-этическое оценивание, умение видеть и уважать позицию автора, смыслообразование.