

*Районный конкурс «Педагогический дебют - 2019»*

*Методический семинар по теме*

**"Духовно - нравственное  
воспитание  
младшего школьника  
через уроки литературного  
чтения"**

*Белозерова Галина Валерьевна  
учитель начальных классов  
муниципального казённого  
образовательного учреждения  
«Чистоозерная средняя  
общеобразовательная школа №3»*

**2019**

# Актуальность проблемы духовно - нравственного

## воспитания школьников

1. **Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.**
2. **В современном мире ребёнок развивается окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности.**
3. **Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.**
4. **Нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей**

**Целью духовно – нравственного развития и воспитания учащихся является:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Задачи духовно – нравственного воспитания младших школьников определены как ожидаемые результаты в требовании к личностным результатам общего начального образования:**

**Формирование основ морали – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, развитие трудолюбия.**

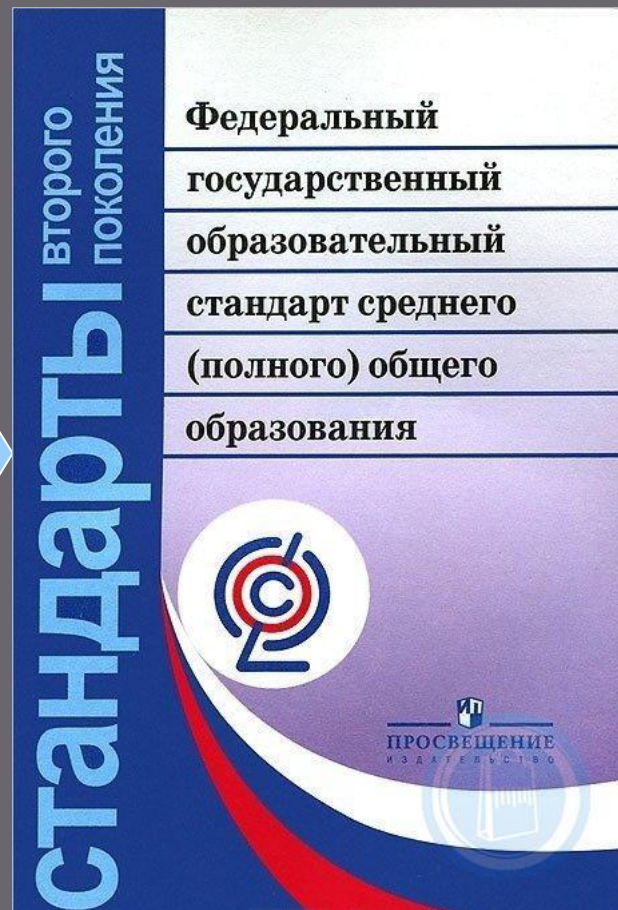
**Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; толерантности к людям других национальностей и эмоциональной отзывчивости.**

**Представления о семейных ценностях и уважения к ним.**

**Формирования патриотизма и гражданской солидарности.**

Согласно ФГОС, на ступени  
начального общего  
образования  
осуществляется:

- духовно-нравственное  
- развитие и  
воспитание обучающихся,  
предусматривающие  
принятие ими  
моральных норм,  
нравственных  
установок,  
национальных ценностей.

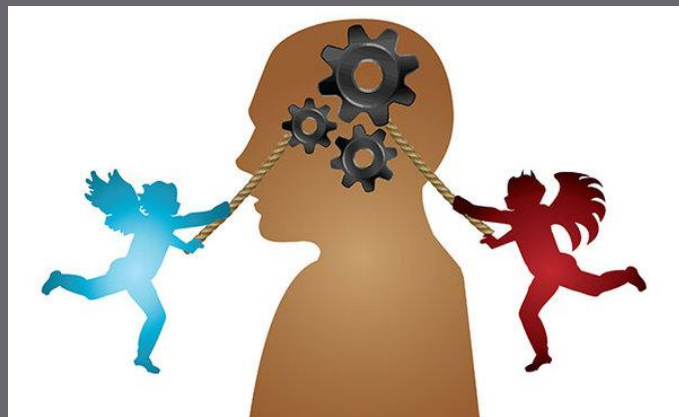


# Духовно - нравственные ценности

*Духовность*



*Нравственность*





# "Духовность"

**это самый главный признак, который отличает подлинно прекрасного человека. Если человек способен бескорыстно (независимо от какой либо земной выгоды для себя, а так, по природе, по натуре) стремиться к истине и творить добро, красоту, то он обладает духовностью. Если даже делает добро и стремиться к истине, но лишь с расчётом, выгодой для себя, - он бездуховен, он только некое подобие подлинного человека...»**

**Троицкий В.Ю**

# "Нравственность"

**-это система правил поведения личности, прежде всего, отвечающая на вопрос: что хорошо, а что плохо, что добро, а что зло;  
-моральные свойства человека.**



# Работа по духовно - нравственному воспитанию на уроках литературного чтения.

Помогает детям  
раскрыть смысл  
высших нравственных  
ценностей

Способствует  
укоренению  
в их уме и сердце

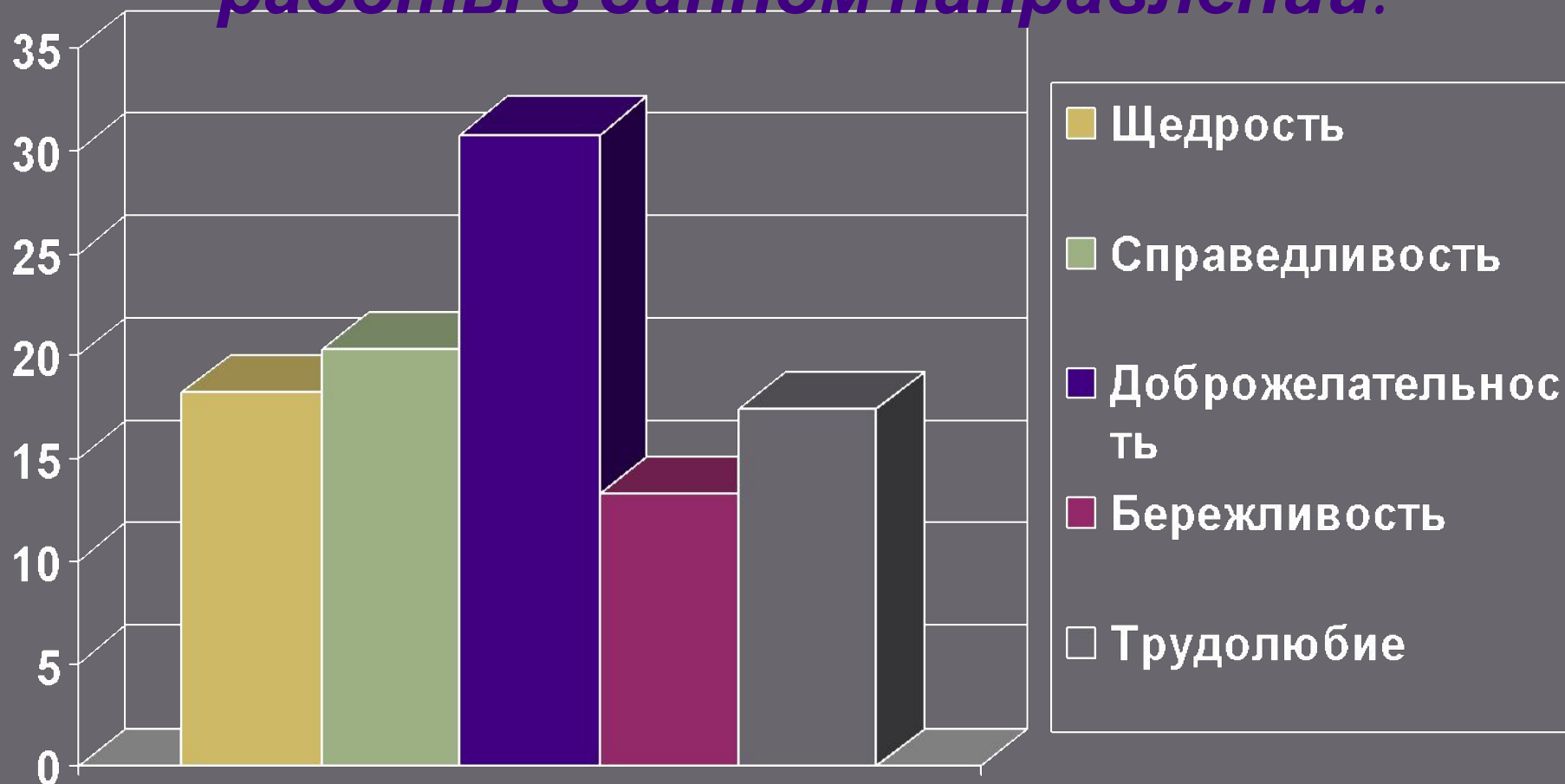
Вырабатывает  
позицию  
непрития цинизма,  
жесткости  
пошлости.

Даёт детям «твёрдые»  
ориентиры  
добра

Воспитывает любовь и  
уважение к Родине.

Создаёт почву для  
возникновения  
между детьми  
дружеских  
отношений

**Сравнительная диаграмма уровня сформированности нравственности в 1 «б» классе МКОУ ЧСОШ №3, до начала работы в данном направлении.**





*Содержание учебников и учебных пособий УМК «Школа России», по которым я работаю, позволяют в полной мере решать задачи воспитания и развития младших школьников, если учитель подойдет к решению этой проблемы инициативно, творчески. Однако наибольшим потенциалом в решении этой проблемы обладают уроки литературного чтения.*



ШКОЛА РОССИИ

## Литературное чтение

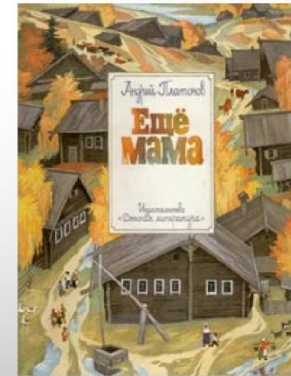
Л. Ф. КЛИМАНОВА, В. Г. ГОРЕЦКИЙ, М. В. ГОЛОВАНОВА

ФП  
РЕКОМЕНДОВАНО  
РАЗДЕЛ 1



В учебниках «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) включены лучшие произведения духовно-нравственной тематики. Они подобраны авторами в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.





В учебнике «Литературное чтение» есть немало произведений по духовно – нравственному воспитанию. В рассказах В.Осеевой, А. Платонова сопоставляем плохие поступки с хорошими, добрыми делами, лжи противопоставляем честность. Прочитав произведения, прошу детей рассказать, какие добрые дела совершили они, за какие поступки им было стыдно.

В. ОСЕЕВА

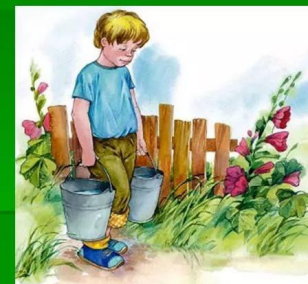
**ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО**



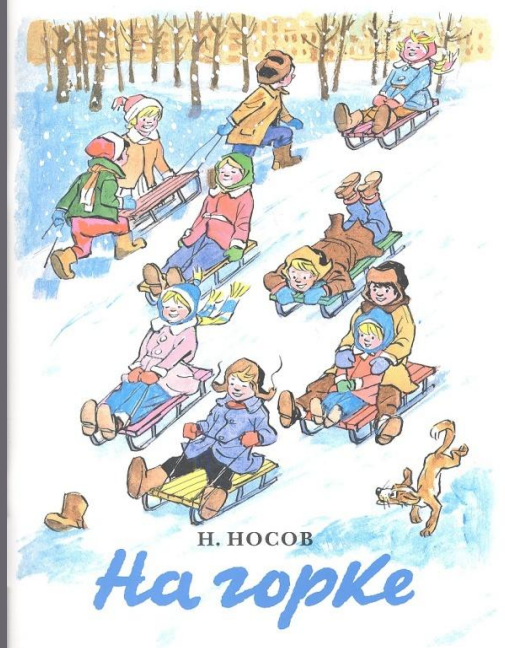
**ВОЛШЕБСТВО – ЧАРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ  
КОГО-НИБУДЬ ИЛИ ЧЕГО-НИБУДЬ.  
(С. И. ОЖЕГОВ)**

MyShared

**В.Осеева «Сыновья»**





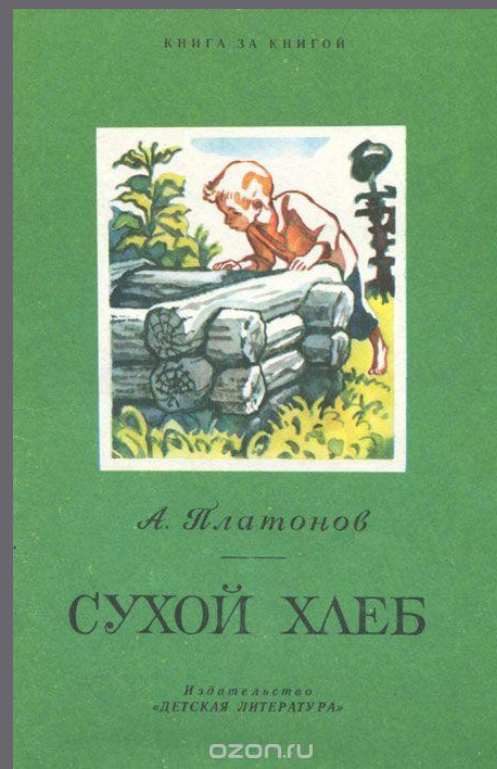
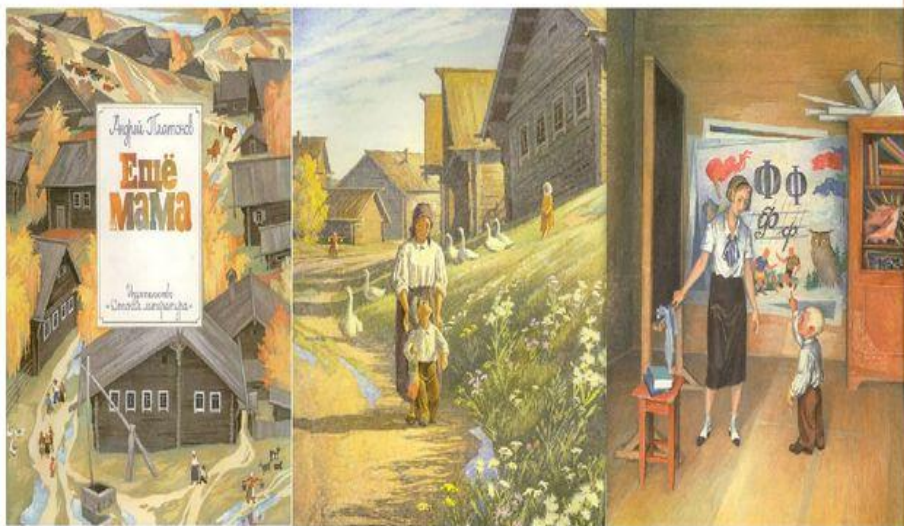


Изучая произведения В.Осеевой, Н. Носова, В.Ю.Драгунского на основе заданий и вопросов учебника даем характеристику, оценку поступков главных героев, определяем, каковы же мотивы их поведения. Однако для более полноценного восприятия текста и формирования нравственных представлений учителю необходимо тщательно продумать дополнительные вопросы, задания к текстам, чтобы помочь ребенку полнее пережить прочитанное произведение, понять настроения героев, оценить их нравственные поступки.

*Считаю, что огромное воспитательное воздействие на детей имеют произведения на тему «Семья».*

*Читая и анализируя произведения А.Платонова «Еще мама», Цветок на земле», «Сухой хлеб» наблюдаем отношения между членами семьи. В рассказах раскрываются такие понятия, как семья, любовь, забота, уважение, сопереживание. В ходе бесед, рассуждений приходим к пониманию того, что семья – это главная опора в жизни человека, семья – это достояние, семья – это счастье, семья – это гордость.*

## А. П. Платонов «Ещё мама»





Средством духовно-нравственного воспитания младших школьников являются басни И.А.Крылова, так как они помогают детям получить представления о нормах поведения в обществе, глубже понять мир.



Например, басня И.  
А.Крылова «Лебедь,  
Щука и Рак»  
-учит детей  
действовать при  
выполнении общего дела  
дружно,  
согласованно, иначе  
будет очень сложно  
добиться результата.

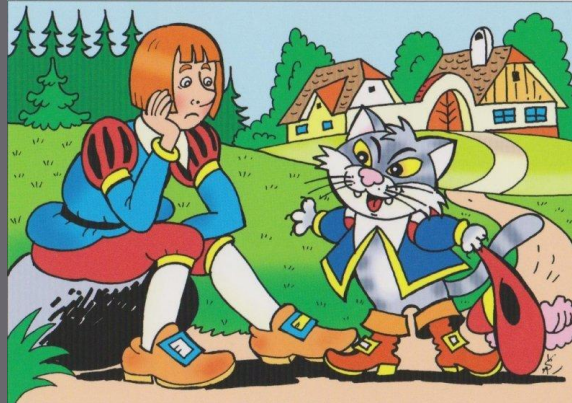


*Важным воспитательным средством моральных качеств личности младшего школьника является народная сказка. Она не дает детям каких-либо прямых наставлений, однако в ее содержании присутствует нравственный урок, духовный смысл.*

*Народные сказки учат детей быть дружными, трудолюбивыми, послушными, вежливыми, старательными, находчивыми, умеющими справляться с чувством страха, преодолевать трудности и находить выход из сложных ситуаций, вырабатывают стремление бороться со злом, отстаивать свою позицию.*







*Несмотря на то, что на помощь героям сказок приходят волшебные предметы, они становятся для детей примером для подражания, потому что добиваются успеха, преодолевая трудности, препятствия благодаря личным качествам – силе духа, смекалке, находчивости, сообразительности, изобретательности и т.д.*

*Сказки имеют огромную воспитательную ценность, формируют навыки межличностных отношений, способствует развитию эстетических чувств.*



Немаловажную роль для полноценного восприятия текста играет подготовительная работа. Так, например, перед знакомством с произведением Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек», даётся задания по группам:

**первая группа детей** выполняет рисунки на тему  
«Моя семья».

**вторая группа** подбирает пословицы и поговорки о семье.

**третья группа** – готовит рассказ о своей семье.

Такие задания активизируют детей, обогащают их словарный запас, обеспечивают необходимый настрой перед изучением нового произведения. В ходе урока ставится проблемный вопрос:  
«Что нужно сделать, чтобы старики были счастливы?».

- **Большое значение для формирования нравственных качеств и понятий имеет чтение пословиц и поговорок.**

- В.И. Даль очень образно, употребляя народное определение, сказал, что поговорка – это цветочек, а пословица – ягодка. И те и другие несут в себе основы народной философии, провозглашают нормы народной морали. Они утверждают благородную силу труда и науки («Красна птица пером, а человек умением»), любовь к родине («Человек без родины, что соловей без песни»), самоотверженность («Смелость силе воевода»), говорят о любви и дружбе («Согласье крепче каменных стен»), о силе коллектива («Дружно не грузно, а врозь хоть брось»). В то же время они осуждают лень, ложь, измену, трусость, болтливость.



*Использую творческие задания, которые помогают формировать восприятие литературного произведения!*

## **Творческие задания практического действия**

*-графическое иллюстрирование, лепка и аппликация, книжки – самodelки.*

## **Творческие задания речевой деятельности**

*-составление вопросов и текстов, творческое пересказывание, продолжение произведения, творческое сочинение, читательский дневник.*

## **Творческие задания игрового действия**

*- кроссворды, драматизация, литературные игры.*

*Очень часто на уроках «Литературного чтения» использую коллективную игру «Я и мир», ребятам очень нравится вид деятельности таких занятий как в парах, так и в группах. У детей расширяется представления о способах выражения своих чувств, закрепляется умение сотрудничества друг с другом.*



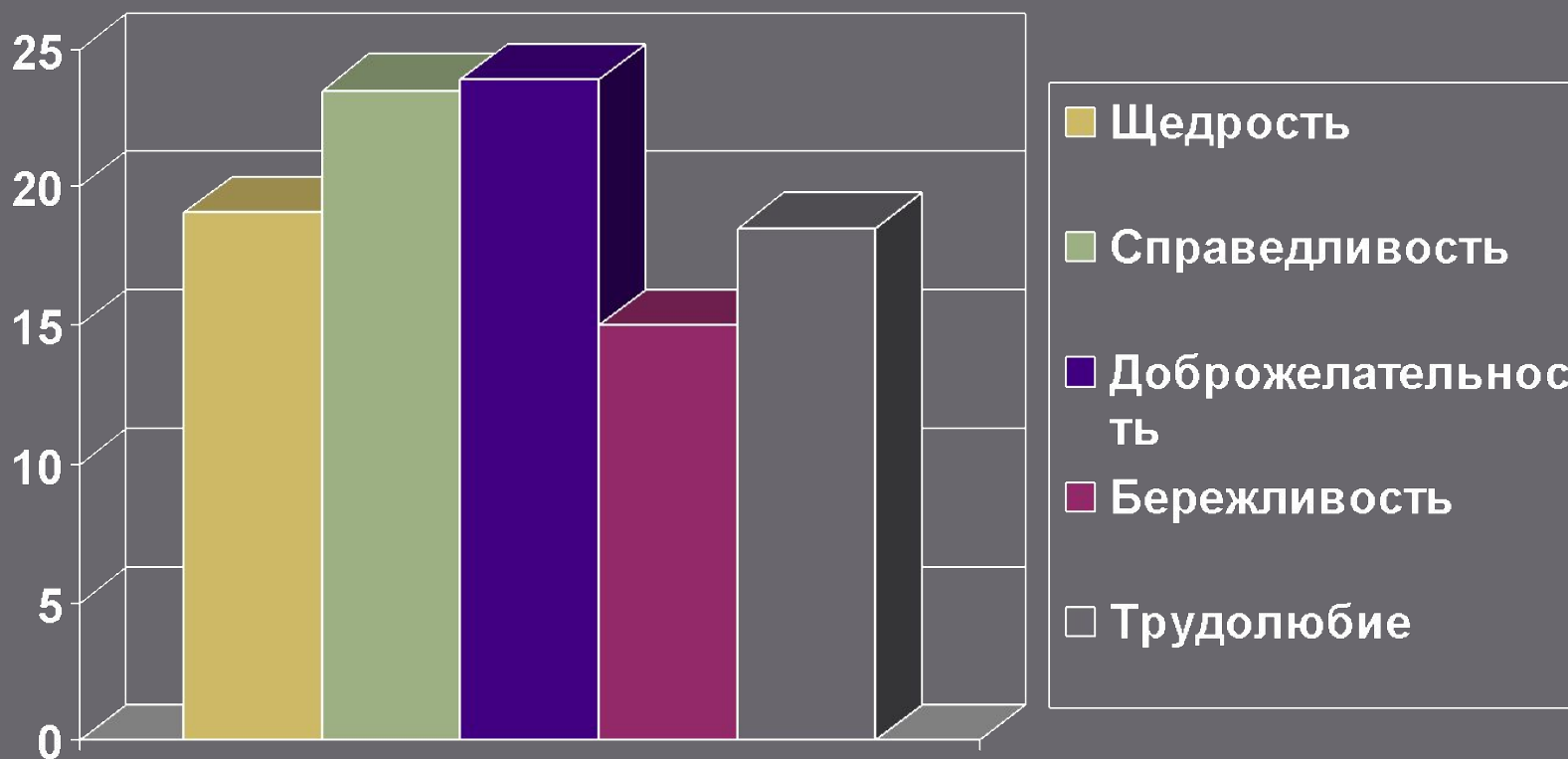


**На уроках литературного чтения я приучаю детей к самостоятельной работе, работе в парах, в группах, где обучающиеся учатся сопоставлять свои знания с знаниями других ребят, учатся слушать, думают над серьезными нравственными проблемами, отстаивают свою точку зрения, помогают друг другу и принимают, если нужно, необходимую помощь, сопереживают героям, оценивают их поступки и качества.**





# **Сравнительная диаграмма уровня сформированности нравственности во 2 «б» классе МКОУ ЧСОШ №3.**



Таким образом, мы видим, что содержание учебников «Литературное чтение» УМК «Школа России» построено так, что учитель имеет огромные возможности для формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

# Список используемой литературы

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности

Гражданина России./А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков./  
Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009г.

2. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.

3 [https:// infourok.ruintellektualnaya-igra-ya-i-mir-vokrug-1872927.html](https://infourok.ruintellektualnaya-igra-ya-i-mir-vokrug-1872927.html)

4. <https://infourok.ru/statya-duhovnonravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-na-urokah-vneklassnogo-chteniya-1407583.html>





спасибо за внимание!