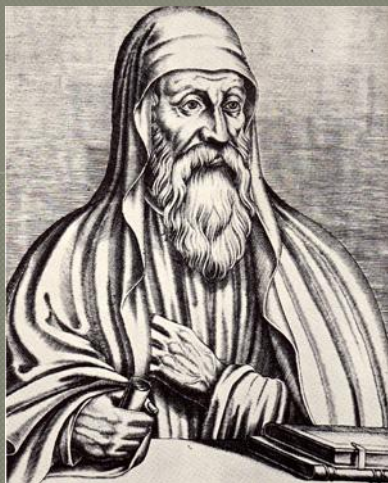
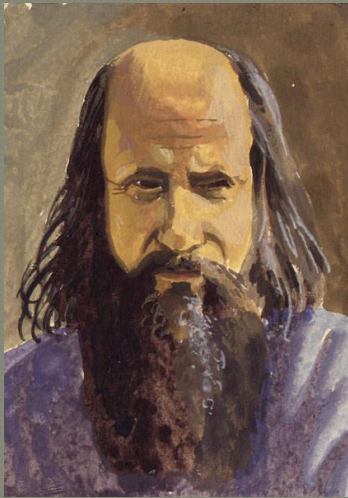


«Учитель вечен на земле»

Из истории образования и
учительства



открыл Сим, сын библейского Ноя

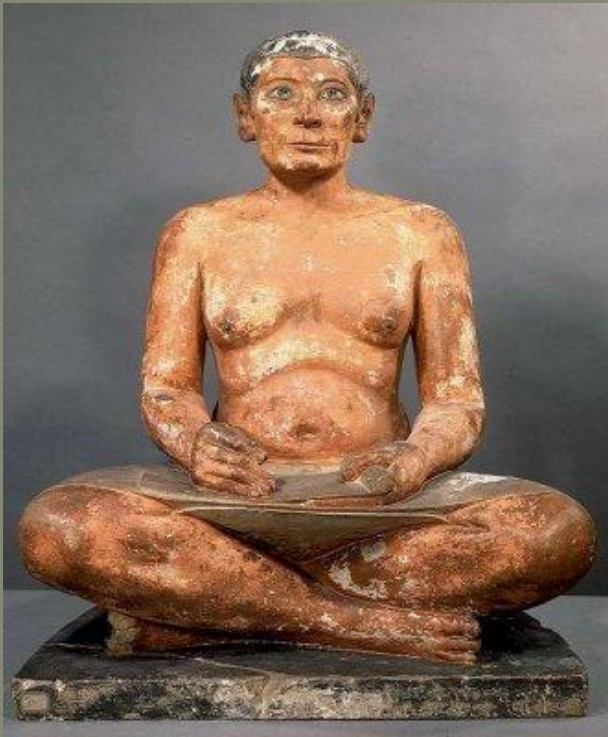


Сим – сын Ноя



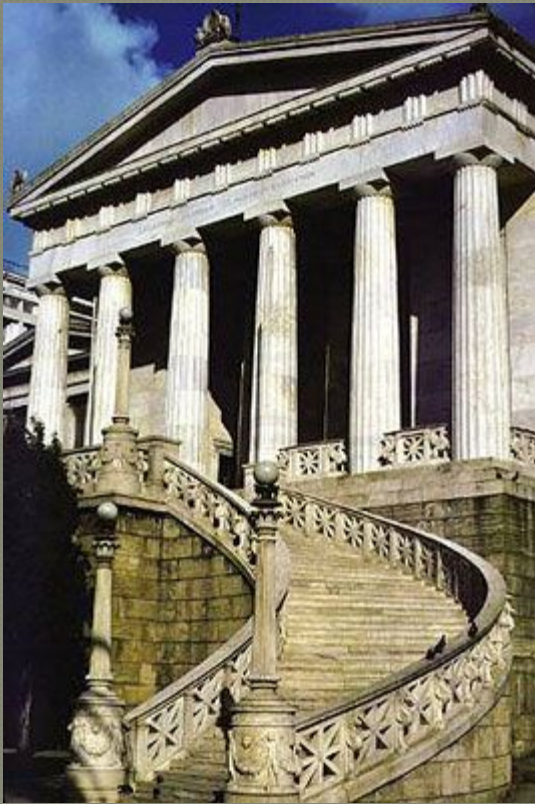
- Если же основываться на результатах археологических раскопок, то первые школы появились в странах Древнего Востока – Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии.
- Необходимость передачи опыта и знаний новым поколениям, подготовки их к жизни и труду привела к появлению профессии учителя и учебных заведений.

В странах Древнего Востока существовало три основных типа школ



- при храмах –жреческие школы, готовившие служителей религиозного культа;
- дворцовые школы – для обучения детей рабовладельческой знати;
- школы писцов – готовили чиновников для нужд административно-хозяйственного управления

В Древней Греции появились многие педагогические термины, которыми мы до сих пор пользуемся



- «Педагогика»
- «Педагог»
- «Дидактика»
- «Риторика» и др.
- Слово педагог означает буквально «детоведение, детовожждение».
- Говорят, что так первоначально называли людей, которые отводили дитя в школу, присматривая за ним.

Развитие торговли, промышленности потребовало все больше образованных, грамотных людей



Занятия в средневековой школе

- В средние века учителей становится все больше и больше.
- Учитель становится заметной, общественно значимой фигурой в обществе



Так как системы профессионального образования учителей еще не существовало, эту задачу выполняли книги



Ян Амос Коменский



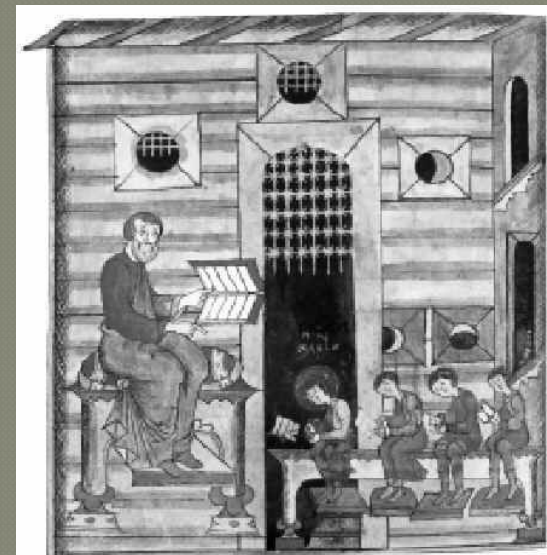
- Это были педагогические сочинения Винсента из Бове «О воспитании детей знатных граждан»
- Эразма Роттердамского,
- Мартина Лютера,
- Мишеля Монтеня и др.
- Фундаментальным произведением, обобщившим все, что было накоплено практикой, стала книга Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» (1632г.)

Источники русской школы связывают с именем князя Владимира, принесшего на Русь христианство (988г.)

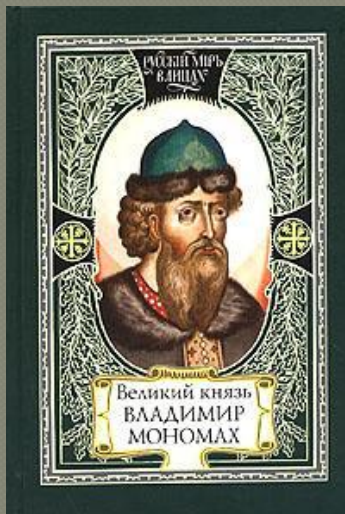


Князь Владимир

- Тогда общая потребность в обучении грамоте усилилась необходимостью в грамотных людях для ведения церковных служб.
- Князь Владимир велел «собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное»



Первыми учителями были греческие священники, затем русские священники и монахи.



- Потом отдельно от людей духовного звания появилось и учительское сословие.
- Появилась и «учительная литература»: летописи, сказания, жития, поучения...
- Одно из них – «Поучение Владимира Мономаха»
- Уже в ту далекую эпоху на Руси осознавали значение книги и чтения как основы всякого учения.



заведение - Киево-братская коллегия - было открыто в 1632 году

И. Гизель –ректор
Киево-братской
коллегии



- В 1687 году в Москве открылась Славяно-греко-латинская академия, готовившая священников, переводчиков, преподавателей и редакторов книг для печатного двора.

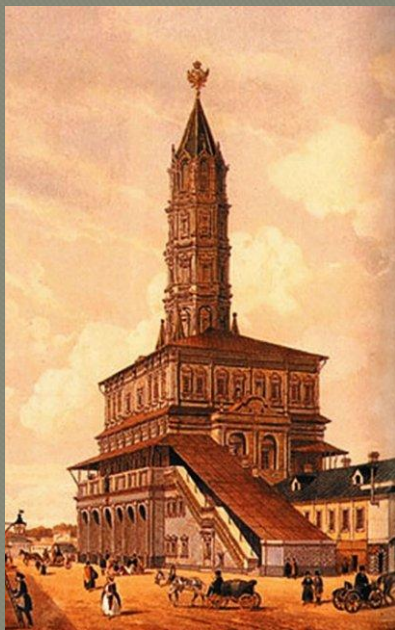


Славяно-греко-
-латинская академия



Братья Лихуды –
основатели славяно-
греко-латинской
академии

Дальнейший этап развития образования в России связан с именем Петра I



Школа математических и навигационных наук



Петр I

- При нем учреждена Школа математических и навигационных наук
- В ней учились мальчики и юноши всех сословий (кроме крепостных) 12-20 лет.
- Были созданы пушкарская, госпитальная, приказная школы.
- При Петре I был издан указ об открытии «цифирных школ». В них учились «молодые робятки изо всех чинов»
- В 1714 году был издан указ о всеобщей учебной повинности для детей всех сословий (кроме крестьян)
- Было постановлено: без свидетельства об окончании обучения «жениться не допускать...»

Школа должна не только учить, но и воспитывать



Основание Смольного института
благородных девиц



Учителя Смольного
института

- Во времена Екатерины II в 1764 году издается указ об основании Воспитательного общества благородных девиц на 200 человек при Смольном женском монастыре в Петербурге – Институт благородных девиц
- Девочек с 4 – 6-летнего возраста забирали из дома на 15 лет.
- Из выпускниц получались образованные учительницы, жены, фрейлины.

Чем больше требовалось грамотных людей для развития производства, строительства, тем больше становилось и разнообразных учебных заведений

Царскосельский
лицей



Народное училище

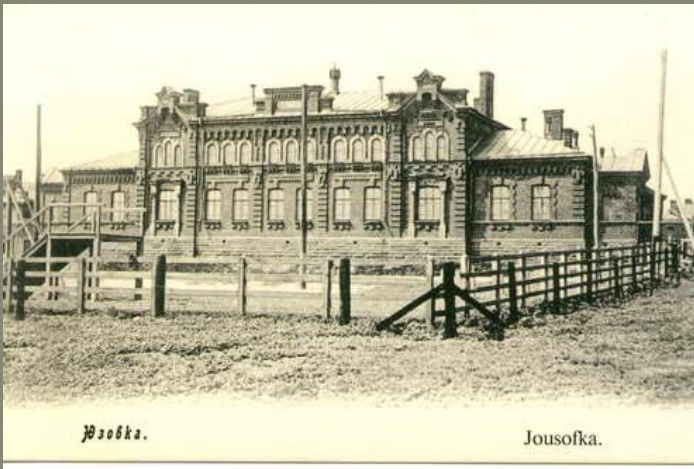


- Духовные семинарии, военные учебные заведения, элитные пансионы и лицеи (например, знаменитый Царскосельский лицей, открытый в 1811 году)
- В 1786 году, в губернских городах были учреждены Главные народные училища, в которых готовились учителя для уездных училищ. В том же году в Петербурге открылось первое специальное педагогическое учебное заведение – учительская семинария.

В 1802 году было создано Министерство народного просвещения – первое в России ведомство, занимавшееся вопросами образования.



Инспекция народных училищ Симбирской губернии



Народное училище завода НРО

- Появилась четкая система образования:
- Приходская школа
- (1год) – уездное училище
- (2года) – гимназия
- (4года) – университет.
- В университет можно было поступить только окончив классическую гимназию.

Рост числа учебных заведений требовал все большего количества учителей.



Главный педагогический институт



Пед. университет им Герцена

- В 1804 году создается Петербургский педагогический институт, на его базе в 1816 году графом С.С. Уваровым был основан Главный педагогический институт, получивший права университета.
- Здесь готовили учителей для гимназий, наставников для частных учебных заведений и преподавателей для университетов

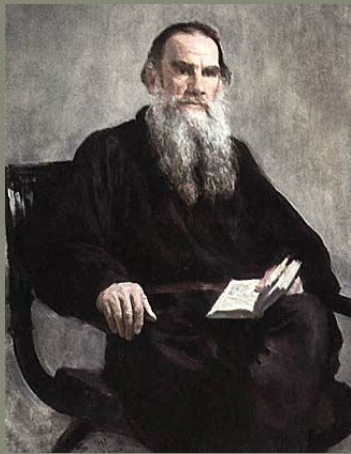
К концу XIX века профессия учителя становится уважаемой, получает признание в обществе.



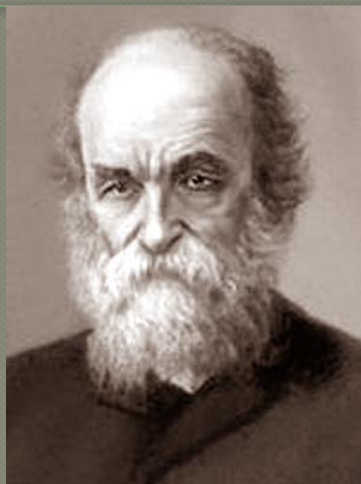
- В 1870-е годы в России создается сеть учебных заведений по подготовке учительских кадров.
- В 1874 году был введен экзамен на звание народного учителя, что повысило престиж профессии.
- К 1876 году было открыто 44 педагогических училища с 3-х годичным обучением – учительские семинарии.
- В начале XX века в стране было уже 280 тысяч учителей, 189 учительских семинарий, 48 педагогических институтов.



которые выдвигали новые педагогические идеи



Л.Н. Толстой



П.Ф. Лесгафт



Н.И. Пирогов



К.Д. Ушинский

- Свои педагогические убеждения они высказывали в статьях, книгах, которые вызывали живой отклик в обществе.
- Это Н.И. Пирогов,
- Л.Н. Толстой,
- Н.Г. Чернышевский
- К.Д. Ушинский,
- П.Ф. Лесгафт,
- Д.И. Менделеев и др.

А в XX веке эту традицию продолжили:



С.Т. Шацкий



А.С. Макаренко



В.А. Сухомлинский

- А.С. Макаренко
- В.Н. Сорока-Росинский
- С.Т. Шацкий
- П.П. Блонский
- В.А. Сухомлинский
- Б.М. Неменский
- Д.Б. Кабалевский
- С.Л. Соловейчик
- Ш.А. Амонашвили и многие другие



Ш.А. Амонашвили

Мыслители и педагоги всех времен подчеркивали высокое общественное значение учителя

- «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

Конфуций (551-479 до н.э.)

- «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применения на деле»

Я.А. Коменский (1592-1670)

«Вся гордость учителя в учениках, , в росте посеянных им семян»

Д. Менделеев (1834-1907)

Библиотека

- Филиала областного государственного образовательного учреждения
 - среднего профессионального образования
 - «Ангарский педагогический колледж»
 - в г. Усолье-Сибирское
- Подготовила: библиотекарь
- Федотова Галина Владимировна
- 2010 год

