

«ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ».



Сагитова М.М. учитель истории ФОСОШ № 1

ЭПИГРАФ

- ▣ «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь – научи его рыбачить».
- ▣ Конфуций.

Актуальность темы

- Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда.
- Поэтому мы должны не только вкладывать готовые знания в головы детей, но заставлять их мыслить, анализировать, делать выводы, принимать решения. Мы должны научить их учиться.



ПРОЕКТ – ЭТО...
(работа в группах)

Что такое проект?

П

роблема

Р

азнообразные способы её решения

О

сновополагающий вопрос

Е

динство целей и задач

К

онкретные результаты исследования

Т

ворческий подход

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА





Проектная технология

- формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении;
- развивает общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формирует умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- нацелена на развитие познавательного интереса обучающихся;
- способствует реализации принципа связи обучения с жизнью.





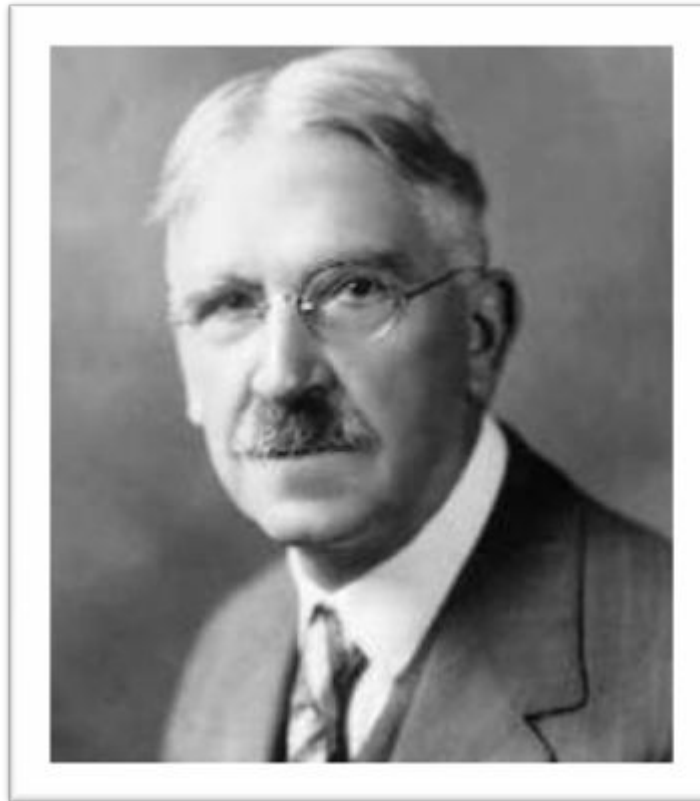
-



Основоположник метода

Джон Дьюи (1859-1952) -

американский педагог, психолог, философ



■ «Проект» - в переводе «взгляд, брошенный вперед»





Структура учебного проекта

Шаг первый.

- Объединение в группы, выбор ведущего в группе.
- Выбор темы проекта, обсуждение проектной идеи.
Необходимо наличие *социально значимой задачи (проблемы)* – исследовательской, информационной, практической, *выдвижение гипотез* – путей решения проблемы.
- Дальнейшая работа над проектом – это разрешение данной проблемы.





Структура учебного проекта

Шаг второй.

- Выполнение проекта начинается с *планирования действий по разрешению проблемы*, то есть с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
- Наиболее важным является поэтапная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.





Структура учебного проекта

Шаг третий.

- Каждый проект требует исследовательской работы обучающихся.
- Таким образом, *отличительная черта проектной деятельности – поиск и сбор информации*, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.





Структура учебного проекта

Шаг четвертый.

- Результатом работы над проектом (выходом проекта) является *продукт*.
- На этом этапе *ведется работа* над продуктом – его изготовление и оформление продукта.
- В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.





Структура учебного проекта

Шаг пятый.

- Подготовленный продукт должен быть представлен, и представлен убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.
- Таким образом, **проект требует** на завершающем этапе **презентации** своего продукта.



ПРОЕКТ - ПУТЬ 5 «П»

- 1. Постановка** проблемы.
- 2. Поиск** информации по заданной теме.
- 3. Планирование** и применение для решения проблемы знаний и умений.
- 4. Продукт** как реальный результат поисковой, исследовательской или творческой деятельности.
- 5. Презентация,** подведение итогов работы.



Структура учебного проекта

- **Шестое «П» проекта – его «Портфолио»**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта (черновики, дневные планы, отчеты и др.).
- **Важное правило:** каждый этап работы над проектом должен иметь свой **конкретный продукт!**



По длительности
проекты делятся на:

```
graph TD; A[По длительности проекты делятся на:] --> B[краткосрочные (1-2 недели)]; A --> C[средней продолжительности (от 2-х недель до месяца)]; A --> D[долгосрочные (от нескольких месяцев до 1 года и даже 2-3 лет)];
```

краткосрочные
(1-2 недели)

долгосрочные
(от нескольких месяцев до 1
года и даже 2-3 лет)

средней продолжительности
(от 2-х недель до месяца)

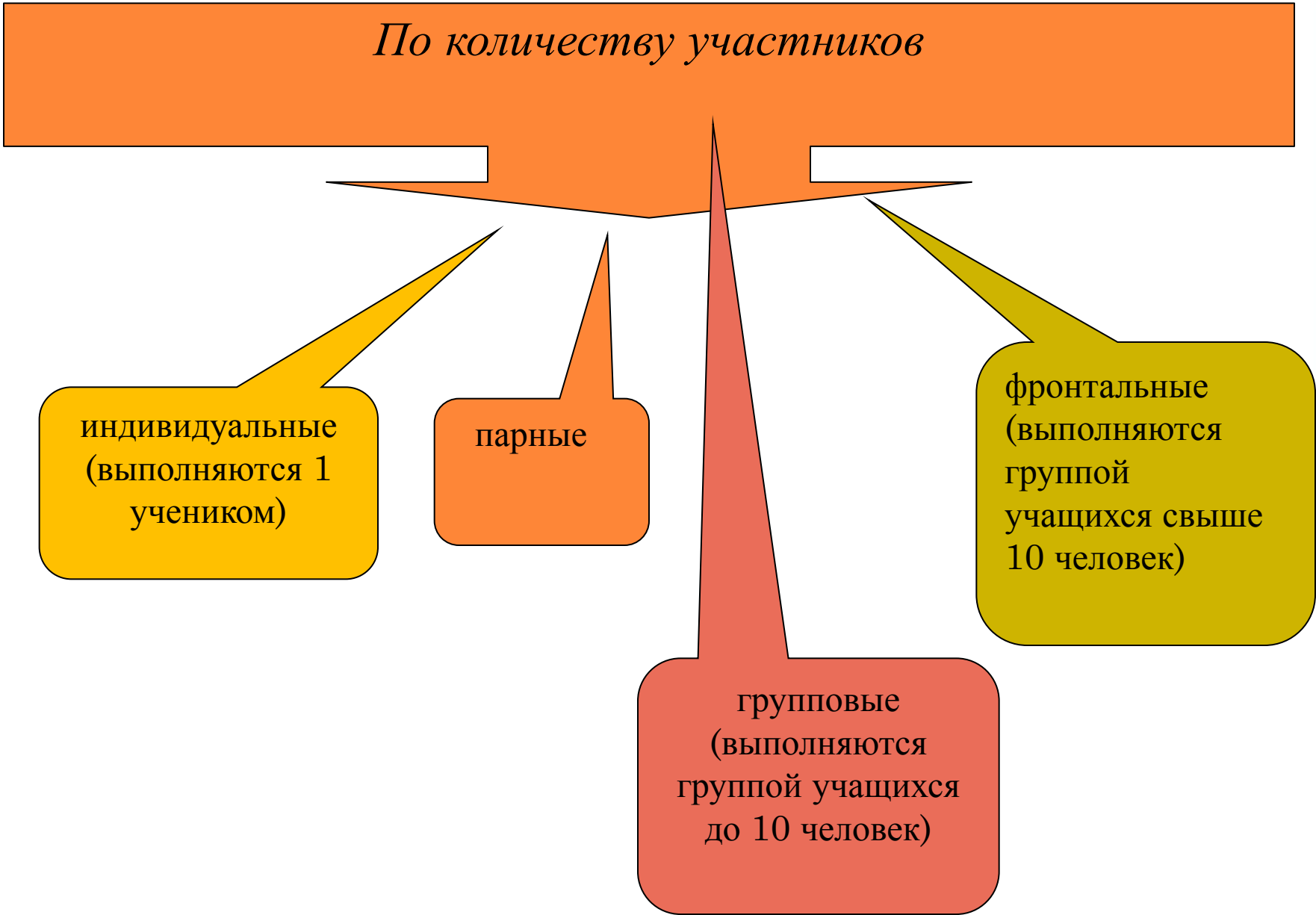
По признаку предметно – содержательной области

внутрипредметные
(монопредметные)

межпредметные

надпредметные (включают
дисциплины, не входящие в
школьную программу)

По количеству участников



```
graph TD; A[По количеству участников] --> B[индивидуальные  
(выполняются 1 учеником)]; A --> C[парные]; A --> D[групповые  
(выполняются группой учащихся до 10 человек)]; A --> E[фронтальные  
(выполняются группой учащихся свыше 10 человек)];
```

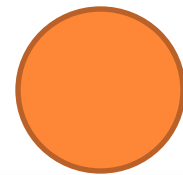
индивидуальные
(выполняются 1
учеником)

парные

групповые
(выполняются
группой учащихся
до 10 человек)

фронтальные
(выполняются
группой
учащихся свыше
10 человек)

Творческие задания (работа в группах)



1 группа

Тема

Профилактика ЗОЖ



2 группа –

Тема – Агитация

**молодежи в участии в
выборах**



3 группа –

**Тема: «Как бороться с
бесоницей?»**



ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- Основной целью **практико-ориентированного проекта** является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера.
- Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы и т.д. Например, учебное пособие для кабинета, пакет рекомендаций по восстановлению чего-либо и т.д.
- Необходимо оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.



Типы проектов

- Главная цель **исследовательского проекта** – выдвижение и проверка гипотезы.
- По структуре напоминает научное исследование, т.к. включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.
- При этом используются **методы** современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.





Типы проектов

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- Выходом такого проекта может быть презентация, публикация в СМИ, выпуск школьной газеты и т.д.





Типы проектов

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- Выходом такого проекта может быть презентация, публикация в СМИ, выпуск школьной газеты и т.д.
- **Телекоммуникационный проект** – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.





Типы проектов

- **Творческий проект** – центром проекта является *творческий продукт* – результат самореализации участников проектной группы.
- Предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или прикладного искусства и т.д.
- **Роловой проект** - проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.



Создание и благоустройство экологической тропы по урочищу Амангельды

Работа, представленная
на фестиваль



*Руководители и авторы проекта: учитель географии и биологии
Анаисова Людмила Валентиновна, Журавский Дима, Степаненко
Ангелина, учитель истории Сагитова Маржан Маратовна.*

Архив материалов [603833.7z7-Zip](#)

Результаты проектной деятельности в обучении учащихся

2012 – 2013 уч. год:

Степаненко А – Лауреат международного конкурса учебных проектов “Портфолио ученика” г. Москва

2013 – 2014 уч. год:

Журавский Д, Кульниязова А, Аверина С – Номинанты международного конкурса учебных проектов “Портфолио ученика” г. Москва

2014-2015 уч. год:

Бражник С – сертификат междуконкурса исследовательских проектов «Салют, Победа!», Астана, 2015 г

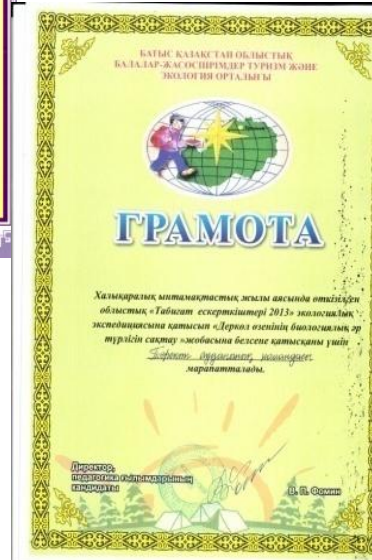
Степаненко А , диплом II степени, победитель Республиканского конкурса научно – исследовательских проектов, Уральск 2014 г

Степаненко Ангелина, Аверина Александра, районный конкурс научно – исследовательских проектов – I место, Федоровка 2015 г

2015-2016 уч. год.

Фельдман Екатерина, Аккереева Лунара, диплом I степени, победители Республиканского дистанционного конкурса проектов «Биография семьи в истории народа», Астана 2015 г

Торемуратов Радмир, Рамазанов Бахтияр, диплом II степени, победители Республиканского дистанционного конкурса проектов «Биография семьи в истории народа», Астана 2015 г



Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

(Л. Толстой)

**Спасибо
за внимание!**

