

# Зачётная работа по дисциплине «Конструирование курсов истории»

Габдулганеева И.И.

2ИП

## Цели:

Дать личностную оценку личности и деятельности П. А. Столыпина.

Обеспечить усвоение учащимися целей, содержания и значения аграрной реформы П.А. Столыпина.

Подвести учащихся к пониманию причин, по которым реформы П.А. Столыпина не нашли широкой социальной поддержки в стране.

Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении, аргументировано высказывать свое мнение, работать с историческими документами, картой, самостоятельно делать выводы.

Тема : «П.А.Столыпин. Аграрная реформа»

*Дидактические единицы:*

Личность: П.А.Столыпин

Даты: 9 ноября 1906г.

Понятия: хутор, отруб



# АГРАРНАЯ РЕФОРМА

Противникам государственности  
хотелось бы избрать путь радикализма,  
путь освобождения от исторического  
прошлого России, освобождения  
от культурных традиций.  
Им нужны великие потрясения,  
нам нужна великая Россия!

*Столыпин*



## **ПРОБЛЕМА**

**«Деятельность Столыпина – это «фатальная ошибка» или «незавершенная программа спасения Отечества?»»**

# **ПЛАН**

1. Психологический портрет  
(особенности характера)
2. Особенности его реформы  
(причины, суть, ход, результаты)
3. Влияние реформы на развитие  
России

# Задание 1

Отношение к деятельности П.А.Столыпина неоднозначно. Раньше мало кто считал его великим реформатором, так как его деятельность была направлена на сохранение монархии. В советское время к нему относились крайне отрицательно. Перед вами две точки зрения на деятельность реформатора:

## **1 – Столыпин – враг.**

«...фатальная ошибка Столыпина заключалась в его непонимании реального положения России» (из мемуаров А. Керенского)

## **2 – Столыпин – спаситель Отечества.**

«Его реформа, будь она доведена до конца, помогла бы избежать не только революций 1917 года, но и других страшных катаклизмов». (из интервью Н. С. Михалкова)

Какая точка зрения вам ближе, изложите свои мысли в виде свободного письма. Темой письма будет "Мое отношение к роли П.А.Столыпина в истории".

## Задание 2

Вспомните определения:

<b>1.ОТРУБ</b>	
2. ХУТОР	
3. КООПЕРАЦИЯ	
4. ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	

## Задание 3

Работа со справочным материалом и исторической картой.

Итак, с принятием указа от \_\_\_\_\_ началось воплощение в жизнь Столыпинской аграрной реформы.

Вопросы учителя	Ответы учащихся (эталон)
<b>1. В каких районах страны реформа проходила особенно хорошо?</b>	1. Западные и Северо-Западные губернии, Северный Кавказ, Заволжье и Северное Причерноморье (карта)
<b>2. В каких районах страны замыслы Столыпина осуществлялись хуже?</b>	2. Нечерноземные губернии (карта)
<b>3. Как поступали наиболее предприимчивые крестьяне нечерноземной полосы?</b>	3. брали ссуду в Крестьянском банке и уезжали в Сибирь, открывали кооперативы. 1. создание хуторов 2. создание отрубов 3. переселение в Сибирь 4. кредитование 5. кооперация

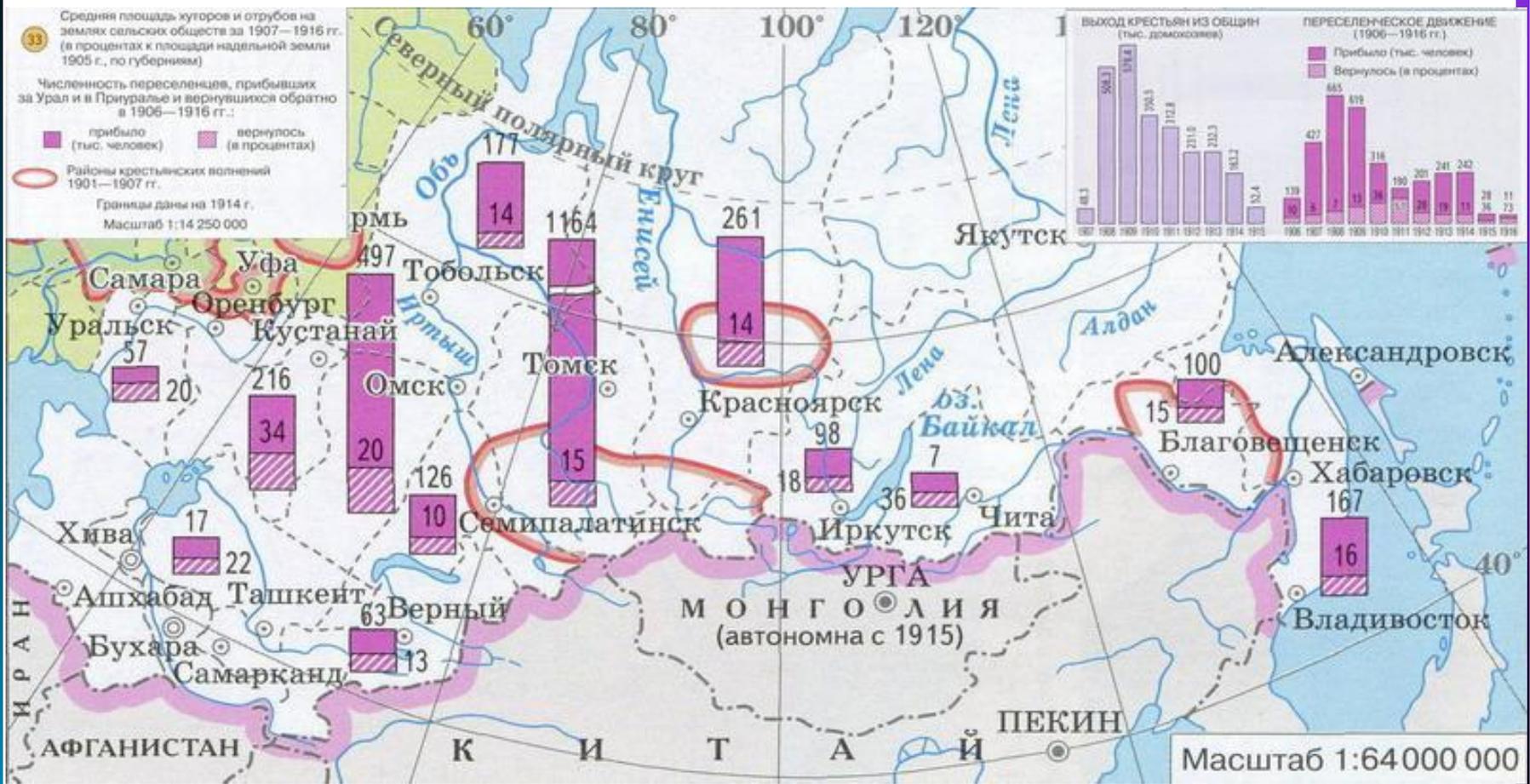
33 Средняя площадь хуторов и отрубов на землях сельских обществ за 1907—1916 гг. (в процентах к площади наделной земли 1905 г., по губерниям)

Численность переселенцев, прибывших за Урал и в Приуралье и вернувшихся обратно в 1906—1916 гг.:

- прибыло (тыс. человек)
- вернулось (в процентах)

Районы крестьянских волнений 1901—1907 гг.

Границы даны на 1914 г.  
Масштаб 1:14 250 000



Масштаб 1:64 000 000