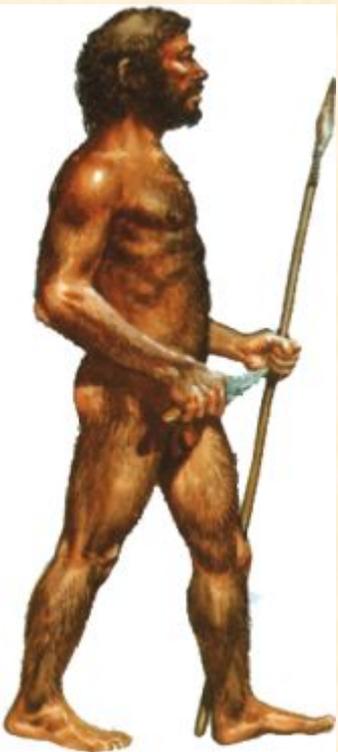




# ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ПЕРВОБЫТНОСТЬ И ДРЕВНОСТЬ



Образовательная система «Школа 2100».

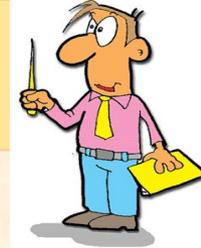
Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. 5-й класс. История Древнего мира.

Автор презентации: Казаринова Н.В. (учитель, г. Йошкар-Ола)

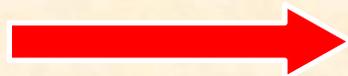
© ООО «Баласс», 2013



# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



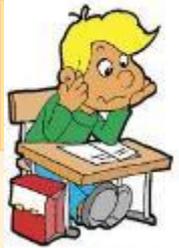
— Сколько же интересного было в глубоком прошлом! Но оно было таким разным... Может быть, его нельзя



— И тем не менее мы объединяем историю первобытности и древности в рамках истории Древнего мира.



- ~~Объединяет~~ **Объединяет** Антошки и учёного о первобытности и древности. Какое наблюдается противоречие?
- Какой возникает вопрос? Сравни его с авторским.



# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

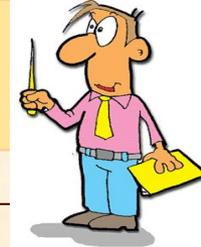


ВАША ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ  
МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С  
АВТОРСКОЙ. ПОЖАЛУЙСТА,  
ВЫБЕРИТЕ В КЛАССЕ ТУ  
ФОРМУЛИРОВКУ, КОТОРАЯ ВАМ  
НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНА!

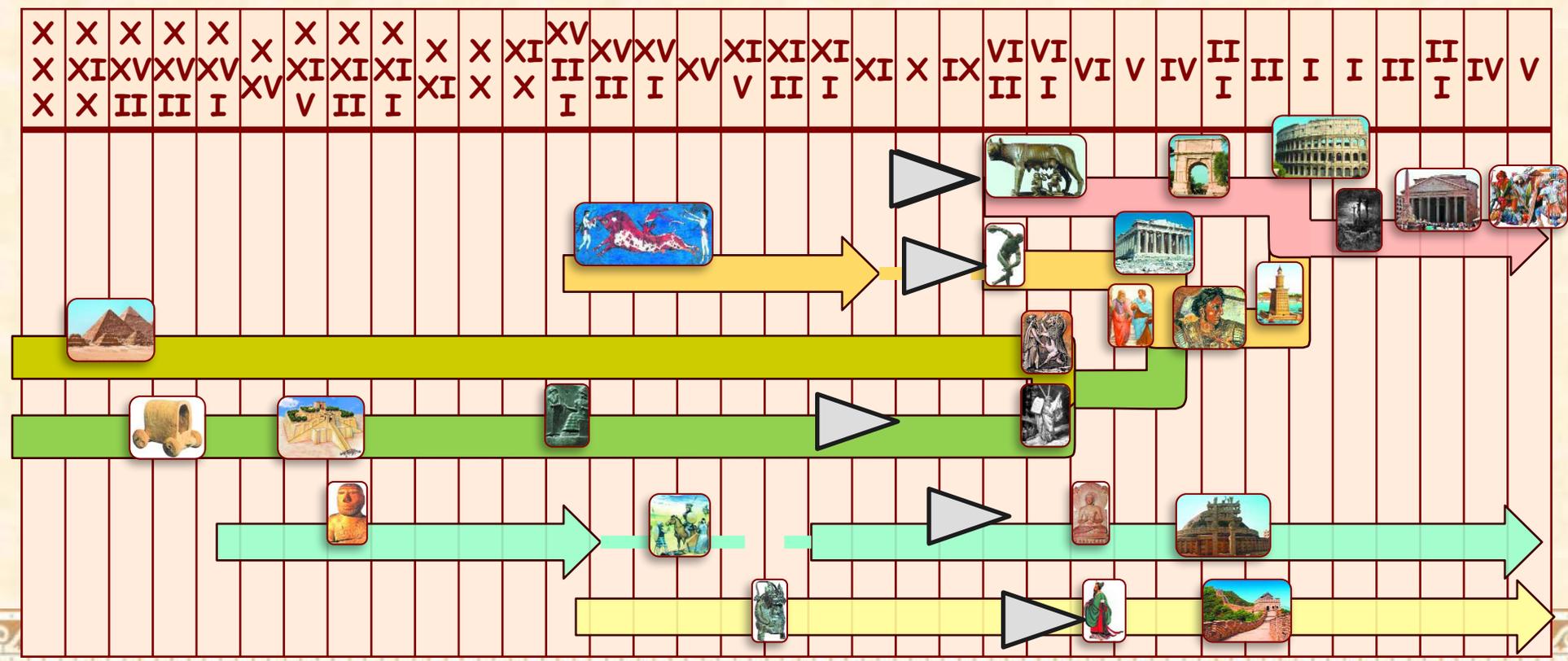




# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

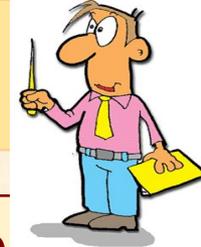


**Необходимый уровень.** Опираясь на данные схемы в учебнике на с. 280-281, определите, какую часть Древней истории вы изучили.





# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Названия древних  
цивилизаций

Достижения культур

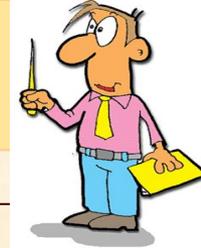
**Необходимый уровень.** Опираясь на данные схемы в учебнике на с. 280-281, определи и впиши в левый столбик названия древних цивилизаций, а в правый - достижения культуры древних цивилизаций, использующихся в современном мире.

**Повышенный уровень.** Обведи красным цветом достижения, созданные на Древнем Востоке, а синим - на античном Западе.





# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Необходимый уровень.** Опираясь на данные схемы в учебнике на с. 280-281, запиши важнейшие изменения в жизни людей разных стран, которые произошли:

около 3000 г. до н.э. \_\_\_\_\_

в середине II тыс. до н.э. \_\_\_\_\_

VII-V вв. до н.э. \_\_\_\_\_

IV-III вв. до н.э. \_\_\_\_\_

на рубеже эр \_\_\_\_\_

в IV-V вв. н.э. \_\_\_\_\_







# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

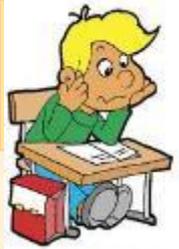


Объясни, почему ты выбрал именно такое деление истории Древнего мира.

Позиция	Я выбрал такое деление истории Древнего мира, _____ _____.
Аргумент(ы)	потому что _____ _____.

**Необходимый уровень.** Запиши в таблице один аргумент в подтверждение выбранного тобой принципа деления всей истории Древнего мира.

**Повышенный уровень.** Запиши два-три аргумента в подтверждение своей позиции.



# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ



**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА  
– ЭТО ИСТОРИЯ  
ЗАРОЖДЕНИЯ ПЕРВЫХ  
ЦИВИЛИЗАЦИЙ НА ЗЕМЛЕ**





# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Ситуация.** Учитель предложил всем классом через Интернет познакомиться и подружиться со сверстниками из стран Западной Европы. На следующий день один из учеников сказал: «А мой папа говорит, что у нас с этими европейцами не может быть ничего общего. Современная Европа выросла из античной культуры, а у нас в России никогда не было ни античных храмов, ни законов, ни театров».



# ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



**Роль:** Ученик класса.

**Задача:** Согласиться или опровергнуть высказанное мнение, попытаться найти в окружающем тебя мире (городе, селе) наследие античной культуры.

Позиция	Я считаю, что _____ _____
Аргумент(ы)	потому что _____ _____ _____ _____