

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО КУРСУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ 10-ГО КЛАССА. ТЕМА: «ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И СТАНОВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА» ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.

Разработана учителем истории, обществознания
и права высшей категории
Бережной Ольгой Николаевной.
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 135»
Г. Омск.

План урока:

1. Наука о происхождении человека: версии и гипотезы;
2. Становление общества;
3. Человечество как результат биологической и социокультурной революции;
4. Становление культуры.

(План урока размещен на интерактивной доске для мотивации учащихся)

- ▣ Форма урока: урок – усвоение новых знаний с использованием интерактивной доски.

Цели урока:

- 1. Рассмотреть современные теории происхождения человека;
- 2. Сравнить эти версии с официальной теорией Ч.Дарвина;
- 3. Изучить процесс становления общества;
- 4. Определить человечество как результат биологической и социокультурной революции;
- 5. Проследить процесс становления культуры.

Формирование общих знаний, умений и

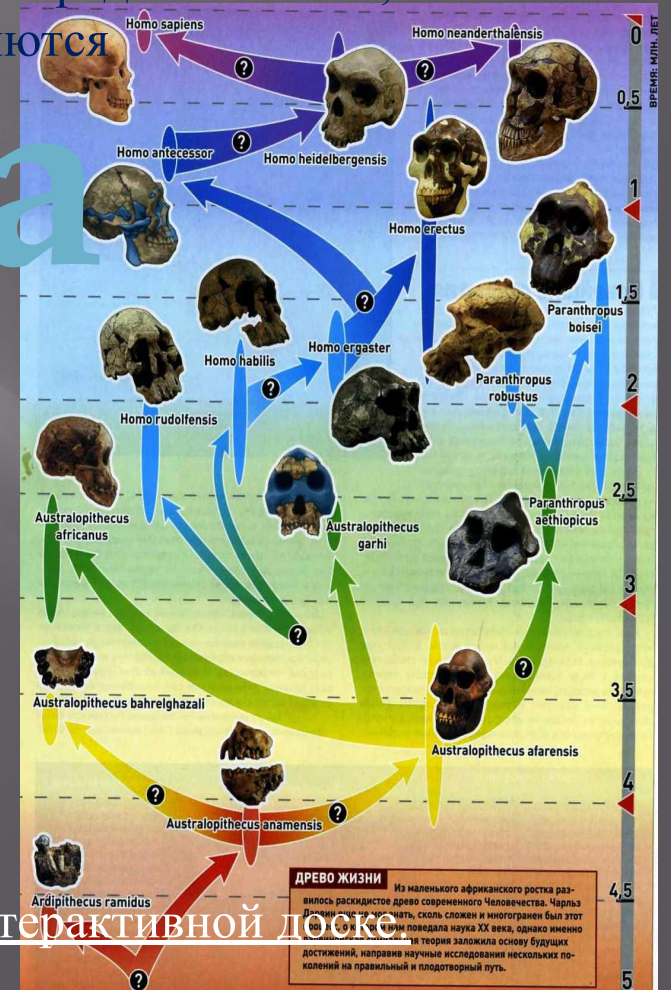
навыков:
Формирование навыков работы с учебной литературой; умения анализировать предложенные теории, делать выводы на основании имеющихся фактов и материала; видеть особенности в каждом конкретном случае, а так же умения обобщать на основании имеющихся общих признаков.

На 1-м этапе урока рассматриваются проблемы, связанные с изучением происхождения человека:

1. Какие лишние ветви, линии отходят от общего предка человека;
2. Какие стадии развития *Homo sapiens* выделяются на сегодняшний день;
3. устанавливаются недостающие звенья;
4. Исследуются биологические и генетические причины и механизмы трансформации предков человека, а так же формирование отличительных свойств современного человека;
5. Уточняются теории антропогенеза, социогенеза и антропосоциогенеза.

После обсуждения данных проблем происходит работа с новой терминологией: социогенез, антропогенез и антропосоциогенез.

Термины помещены на отдельном слайде на интерактивной доске





Далее происходит работа по схемам современных теорий происхождения человека. Схемы так же размещены на слайдах на интерактивной доске.

3-й слайд

1-я версия:



Рамапитек -----

(14-20 млн.лет назад)



Австралопитек -----

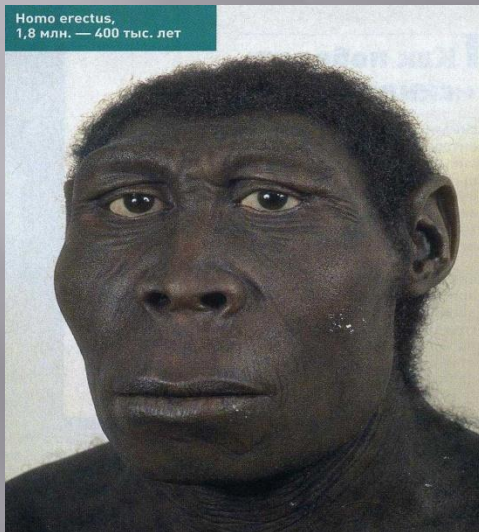
(5-8 млн.лет назад)



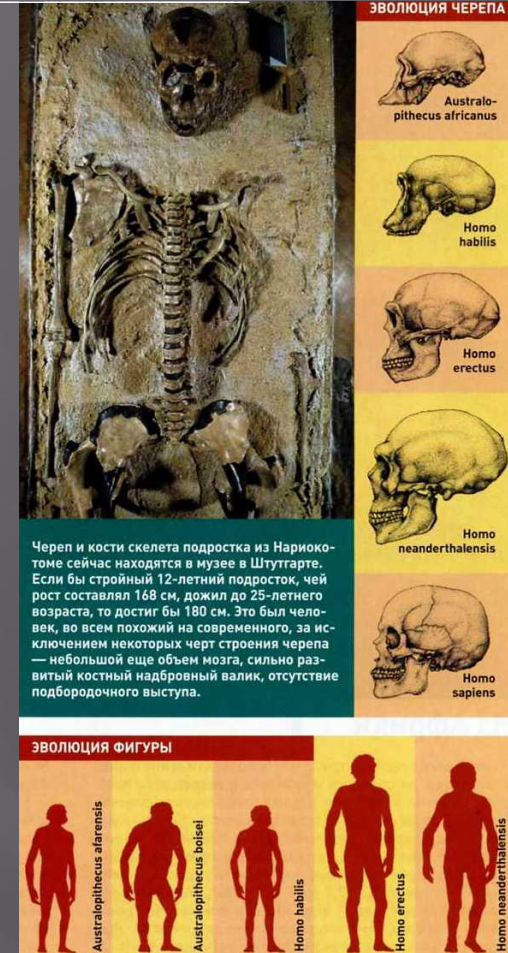
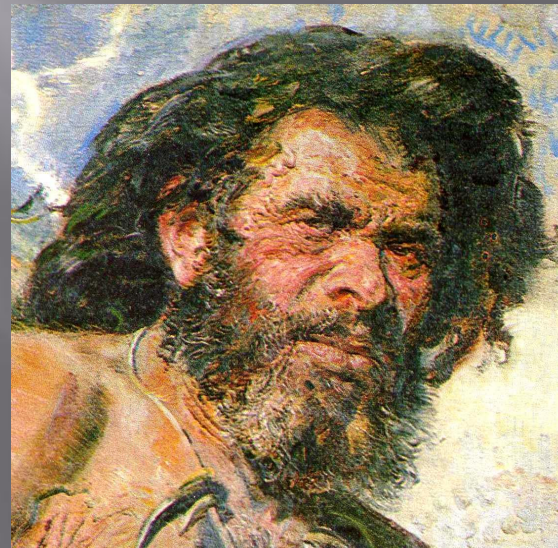
--- Homo habilis

(2 млн. лет назад)

4-й слайд 2-я версия



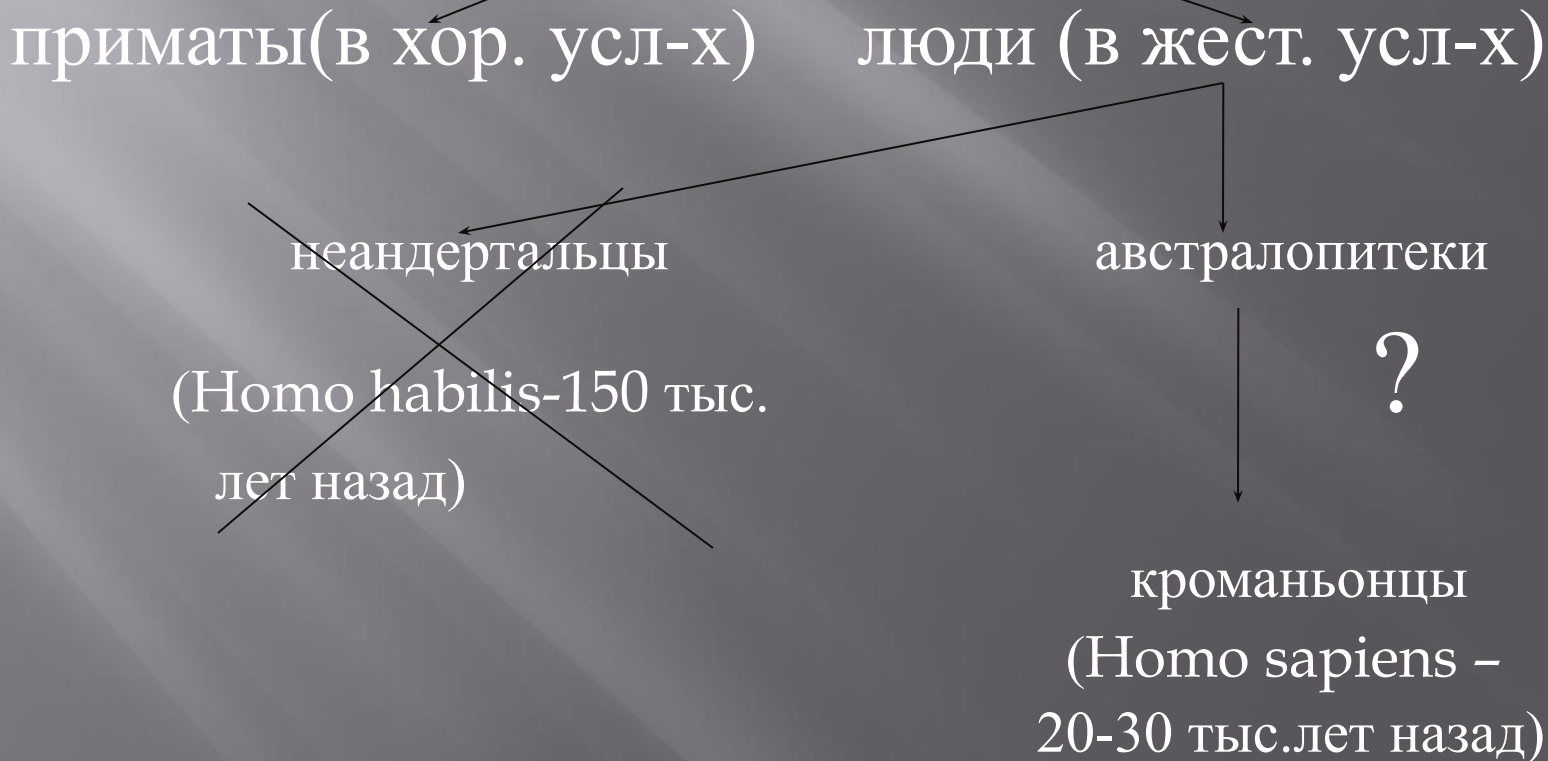
Homo erectus-----Homo sapiens
(1-1,3 млн. лет назад) (150-200 тыс. лет
назад)



5-й слайд

В работе над этой схемой учащиеся вспоминают сведения из курса Всеобщей истории.

ДРИОПИТЕК



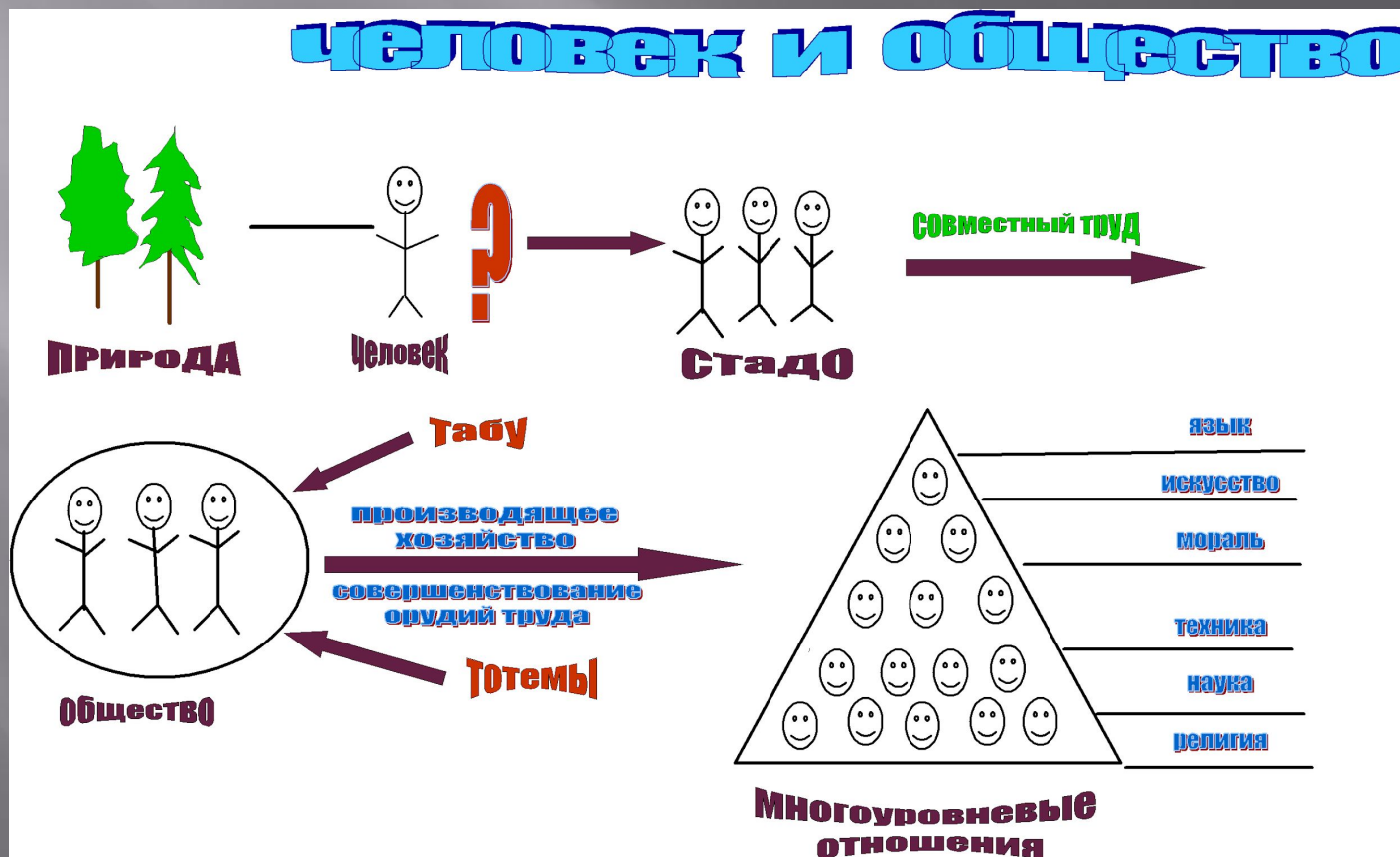
После работы со схемами идет обсуждение:

- Чем можно объяснить такую разницу в современных теориях?
- Давайте вспомним официальную теорию происхождения человека. Кто ее автор?
- (Учащиеся восстанавливают теорию Ч.Дарвина и сравнивают ее с современными версиями)
- Почему теория Ч.Дарвина в настоящее время так активно оспаривается?
- Какие выводы мы можем сделать из всего вышесказанного?

(Дети делают вывод о том, что все, что известно современной науке — это результат осмысления отдельных фактов и теорий, т.к. создать целостную картину невозможно из-за крайней древности происходивших процессов.)

2-й этап

На этом этапе решается важнейший вопрос: что было раньше – человек или общество? Путём фронтальной работы с классом идет работа со схемой, представленной на слайде доски, с опорой на уже имеющиеся знания.



3-й этап

Данный этап начинается с работы над понятием — «человечество». Учащиеся находят его в учебнике и выписывают в тетрадь.

Затем рассматриваются две теории:

1-я теория: Культура — это единая судьба народов, населяющих земной шар, следовательно, выработка впоследствии единой межпланетной культуры.

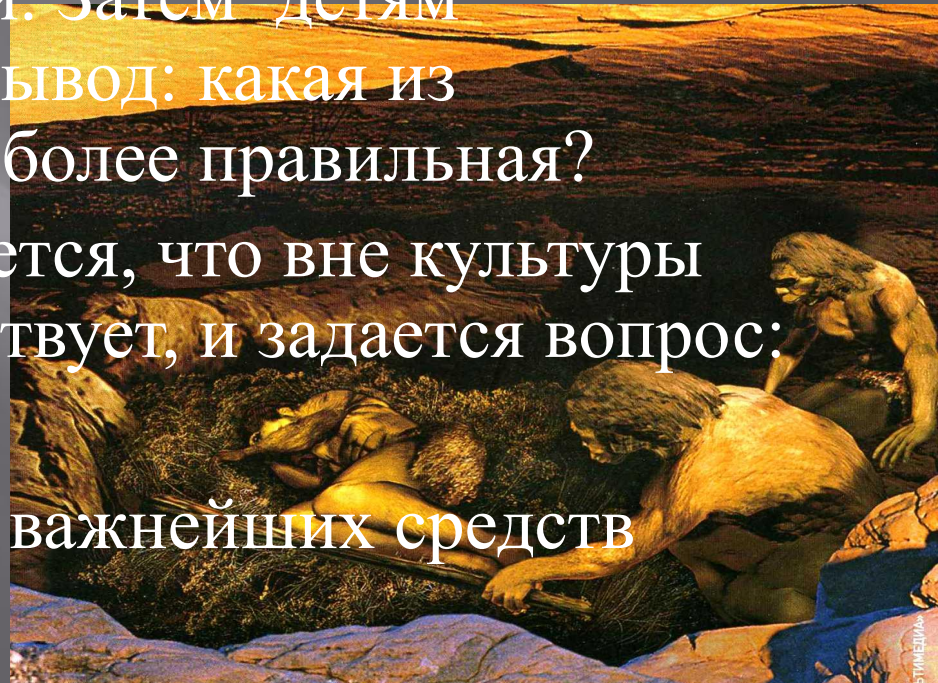
2-я теория: Культура — это собирательное понятие, т.к. культур много.

После обсуждения этих теорий учащиеся обращаются к учебнику и находят понятие «Культура». Оно зачитывается вслух и записывается в тетради. Затем детям предлагается сделать вывод: какая из предложенных теорий более правильная?

Далее учащимся объясняется, что вне культуры человечество не существует, и задается вопрос:

- Почему?
- Что является одним из важнейших средств культуры?

(Данные вопросы базируются на том, что курс обществознания изучается с 8-го класса и данный материал детям в общих чертах знаком.)



После краткого обсуждения учащиеся делают вывод и записывают его в тетради:

! Культура – это совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленная как на внешнюю среду, так и на него самого.

Урок заканчивается ответом учащихся на вопрос:

Что мы сегодня узнали на уроке? (Таким образом делается обобщение). Далее выставляются оценки за работу на уроке и дается задание на дом: прочитать материал учебника и выучить записи в тетради.