

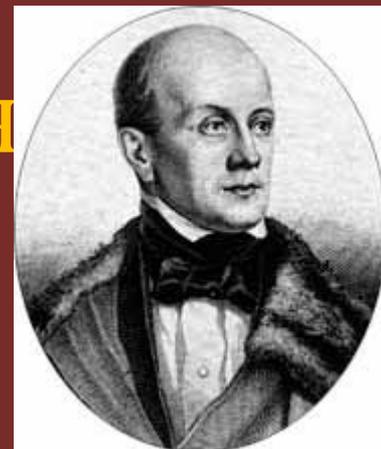
# *Наука и образование в первой половине XIX века*



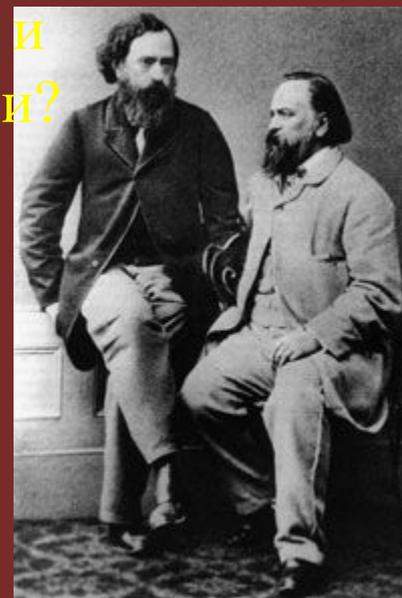
8 класс

# Проверка домашнего задания

- Каковы были настроения русского общества после подавления восстания декабристов?
- Как проявлялись оппозиционные настроения?
- Что такое теория официальной народности? Кто ее автор? С какой целью она была создана?
- Когда в России оформилось течение славянофилов и западников? Кто были их идеологи и представители?
- Сравните идеи «теории официальной народности» и взгляды славянофилов.
- Когда в России начинают распространяться социалистические теории
- Кто является основателем «русского социализма»?



П.Я. Чаадаев



Н.П. Огарев и А.И. Герцен

# Система образования в первой половине XIX века



Неизвестный художник.  
Портрет гимназиста  
Кайдалова

## половине XIX века

Общеобразовательная  
школа

Высшая школа

Приходские  
училища (1  
год) Для детей  
«самых низших  
сословий»

Уездные  
училища (3  
года) для  
детей  
купцов,  
ремесленни  
ков, др.  
городских  
жителей

Гимназии (7  
лет) Для  
детей дворян,  
купцов,  
чиновников

Университеты

Академии



Московский университет в XIX веке

# Рескрипт Николая I об основах нового устройства учебных заведений (19 августа 1827 г.)

Александр Семенович! Вам известно, что, почитая народное воспитание одним из главнейших оснований благосостояния державы, от бога мне врученной, я желаю, чтоб для оного были постановлены правила, вполне соответствующие истинным потребностям и положению государства. Для сего необходимо, чтоб повсюду предметы учения и самые способы преподавания были по возможности соображаемы с будущим вероятным предназначением обучающихся, чтобы каждый, вместе с здоровыми, для всех общими понятиями о вере, законах и нравственности, приобретал познания, наиболее для него нужные, могущие служить к улучшению его участи, и, не быв ниже своего состояния, также не стремился чрез меру возвыситься над тем, в коем, по обыкновенному течению дел, ему суждено оставаться. Комитет, под председательством вашим занимающийся устройством учебных заведений, признал сию необходимость, но в настоящем порядке многое противно предположенному им правилу. До сведения моего дошло, между прочим, что часто крепостные люди, из дворовых и поселян, обучаются в гимназиях и других высших учебных заведениях. От сего происходит вред двоякий: с одной стороны, сии молодые люди, получив первоначальное воспитание у помещиков или родителей нерадивых, по большей части входят в училища уже с дурными навыками и заражают ими товарищей своих в классах или чрез то препятствуют попечительным отцам семейств отдавать своих детей в сии заведения; с другой же, отличнейшие из них, по прилежности и успехам, приучаются к роду жизни, к образу мыслей и понятиям, не соответствующим их состоянию. Неизбежные тягости оного для них становятся несносны, и оттого они нередко в унынии предаются пагубным мечтаниям или низким страстям.



Николая I

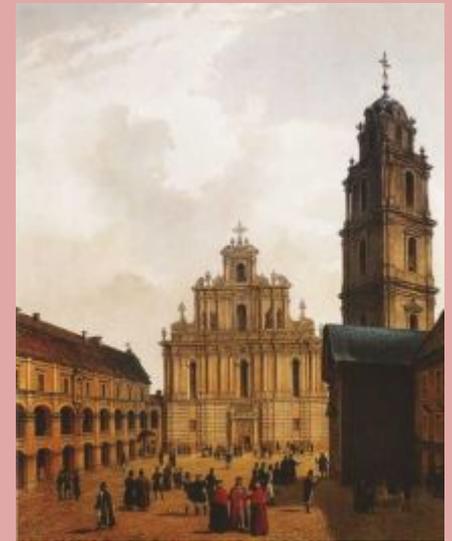
# Университеты



Дерптский университет. 1802 г



Казанский императорский университет. 1804 г.



Виленский университет. 1803 г.



Петербургский университет. 1819 г.



Киевский университет. 1834



Харьковский университет. 1805 г.

# Развитие наук в России



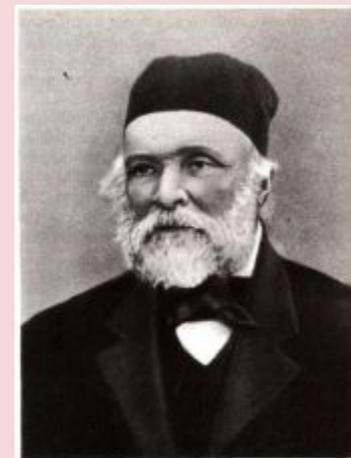
Николай Иванович Лобачевский



В. Я. Струве



Василий Владимирович Петров



Николай Иванович ПИРОГОВ



Э.Х. Ленц.



Н.Н. Зинин



Маршрут плавания Беллинсгаузена и Лазарева



Б.С. Якоби



Е.А. и М.Е.



П. П. Аносов.



Г. И. Невельской