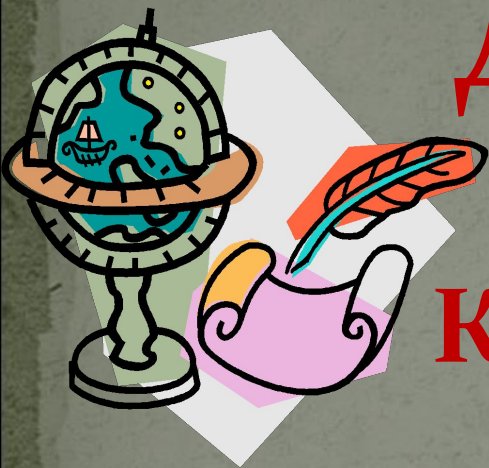




Круиз по странам Древнего Востока



Круиз – морское плавание,
путешествие



Задание командам:

- Придумать такое название корабля, чтобы оно обязательно было связано с историей стран Древнего Востока.





остров Капитанов

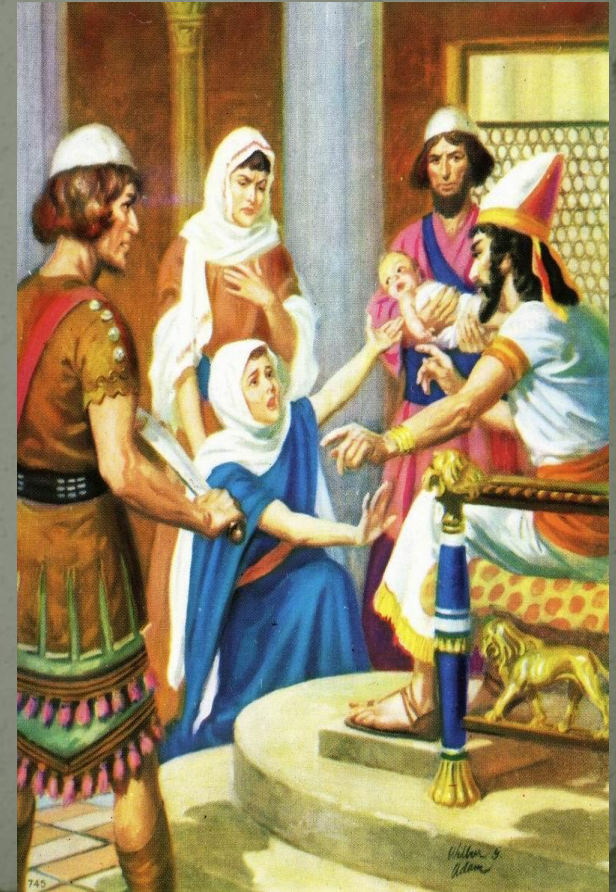


- Капитан, капитан, улыбнитесь!
- Ведь улыбка – это флаг корабля!
- Капитан, капитан, подтянитесь!
- Только смелым покоряются моря!

- Капитаны, назовите как можно больше имен исторических личностей стран Древнего Востока.

остров Отгадай-ка

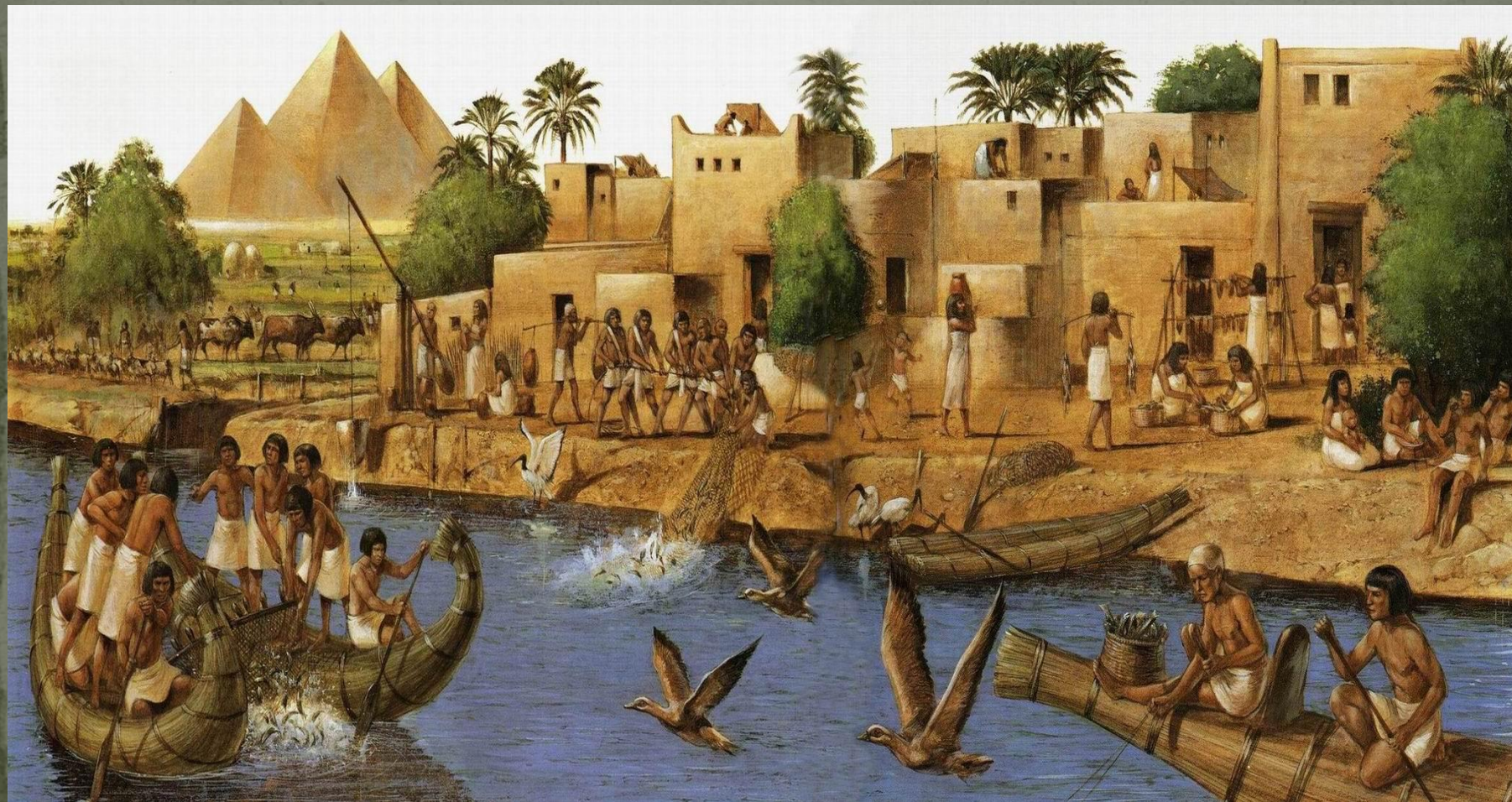
1. Определите, какие правители могли так сказать? Какими государствами они управляли?



остров Решай-ка



- Считаем, считаем время, лета событий в истории!

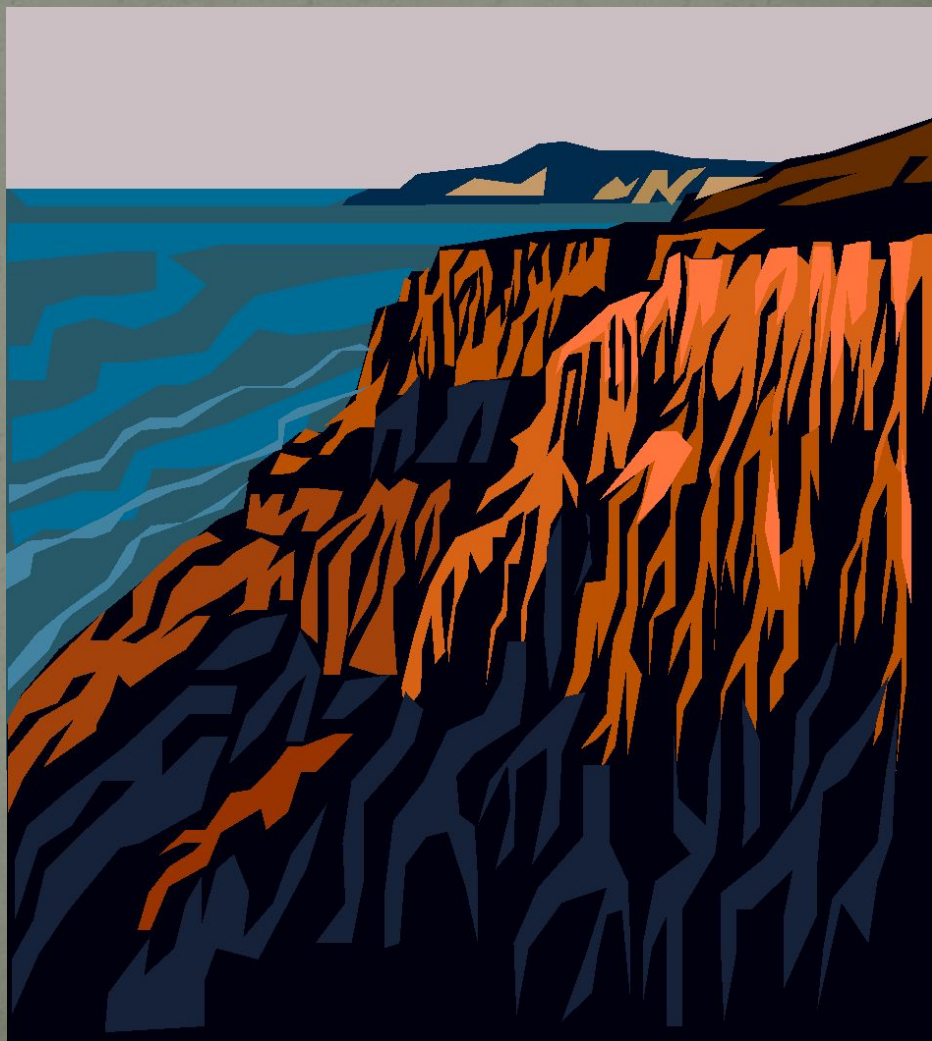
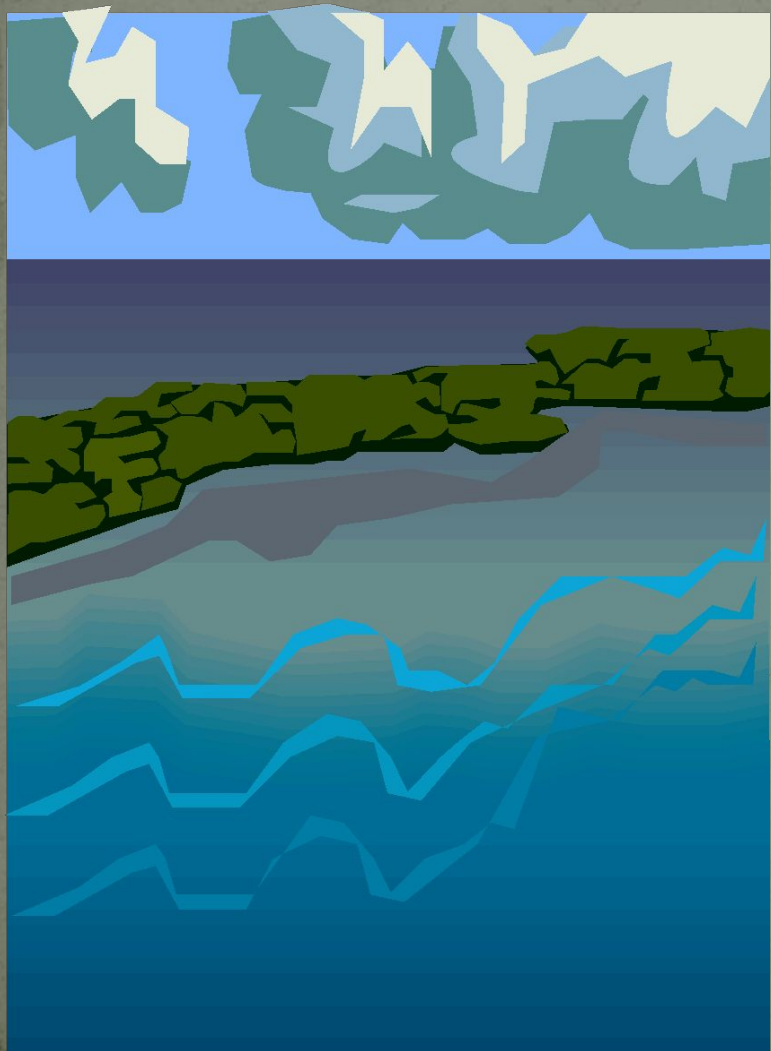


ОСТРОВ ПОЗНАВАЙ-КА



- Определите
- по тексту
название
письменного
исторического
источника

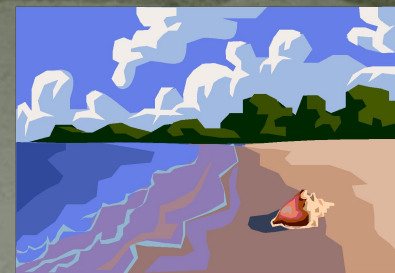
остров Поиграй-ка







Морская почта



● SOS!

- Восстановите испорченный морем текст, вставив пропущенные слова.





Морская почта

О, сын мой! Запомни!

Если человек украл
имущество храма, он... ..

Если человек украл осли, овцу
или раба, он

Если человек ударил отца,
ему... ..

Если человек выбил зуб
человеку, ему

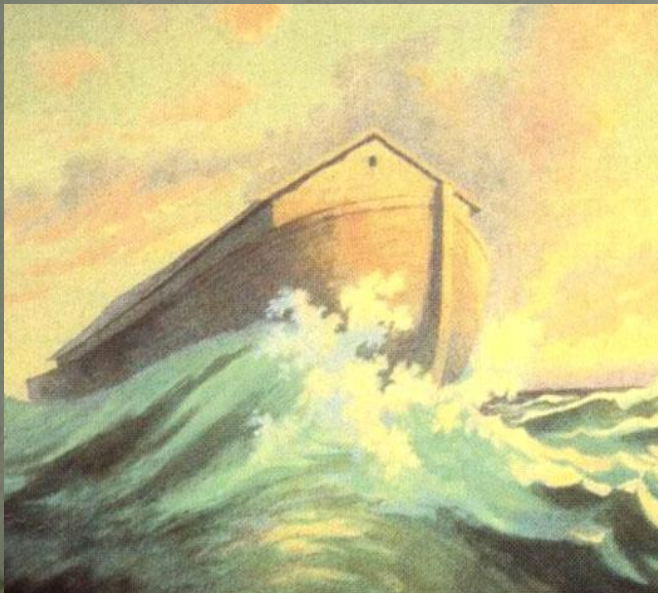
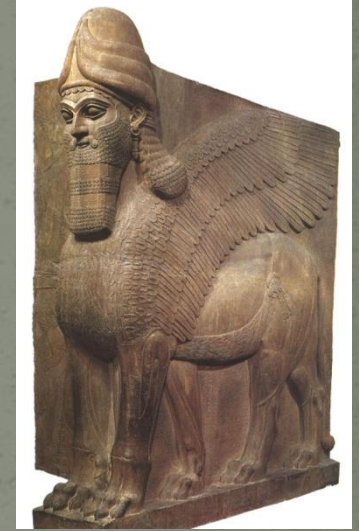
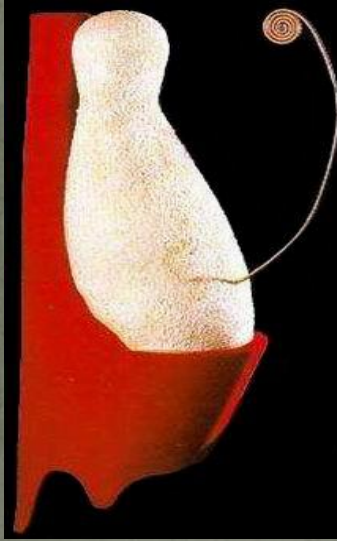
Если человек выколол глаз
человеку, ему



дары
приносящих!»
остров Сокровищ

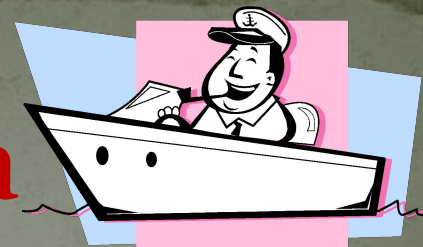


Востока связано появление этих вещей?





Финишная регата



Выберите правильный ответ

1.Материал для письма у жителей Междуречья:

А) бумага;

Б) глиняные таблички;

В)папирус?

2.Какая система письменности стала основой современных европейских алфавитов?

А)египетские иероглифы;

Б)финикийский алфавит;

В)древнееврейский алфавит

3.Какой металл научились обрабатывать ассирийцы в 10 веке до н.э. ?

А)медь;

Б) бронзу;

В) железо

4.Древний Египет располагался

А) в Африке;

Б) в Азии;

В) в Европе?

5. Составьте таблицу

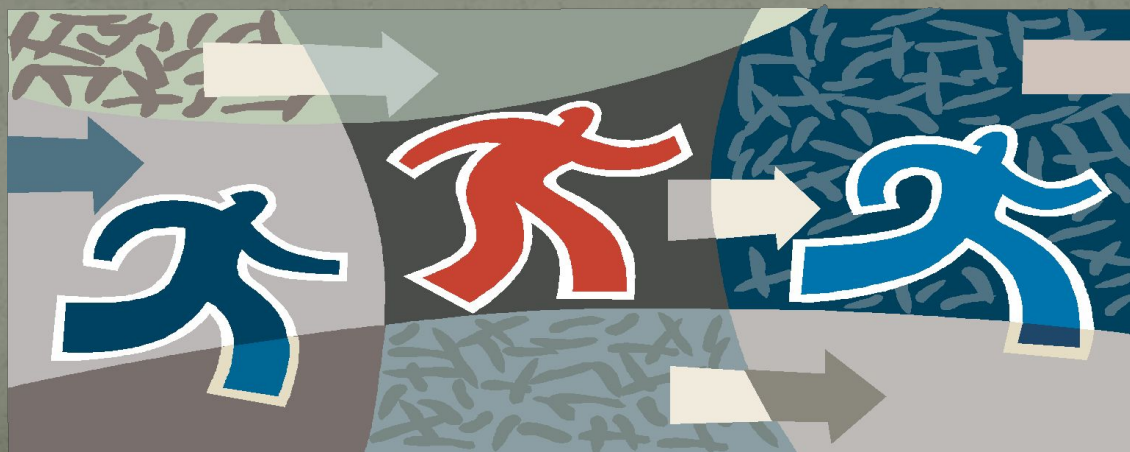
Перечисленные ниже слова расположите по данным странам:

ливанский кедр, алфавит, военные походы, пурпурная краска, оружие из железа, Тир, известные мореплаватели, библиотека

АССИРИЯ	ФИНИКИЯ



Пик Мудрости



порядок

- На страницу посмотри,
- Здесь увидишь пять (не три!)
- Слов из Азии Передней, только их восстанови.
- Тут сокрыты два царя, территория, страна,
- А еще Большая башня, отовсюду что видна.

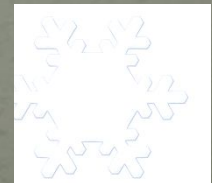
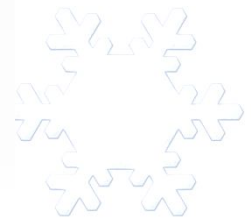
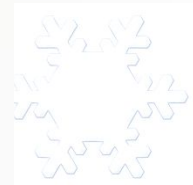
и	к	р	к	т	у	а	з			
и	ь	г	л	а	ш	е	г	м		
я	в	о	и	и	н	в	и	л	а	
е	я	о	о	а	и	с	м	т	п	м
а	м	р	и	п	а	у	м	х		



гоги круиза







Учить не уча, играючи...

Мастер-класс



«Игровая технология как средство
активизации познавательной
деятельности»

учитель истории В.Б. Шатова
МОУ гимназия № 72 г.Краснодар

**Игра – пространство
«внутренней социализации»
ребенка,
средство усвоения социальных
установок**

Я.С.

Выгодский

- Известно, что дети, играя, взрослеют:
- Сочувствуют, спорят, страдают, жалеют,
- Творят новый мир без оглядки на старших;
- Ответ разгадали – и нет проигравших.



Затруднения:



- **значительные учебные перегрузки учащегося в связи с увеличением объема содержания образования;**
- **приоритет – репродуктивным методам обучения;**
- **ученик – объект и субъект во взаимоотношениях с учителем, не всегда может проявить свою субъектную сущность.**

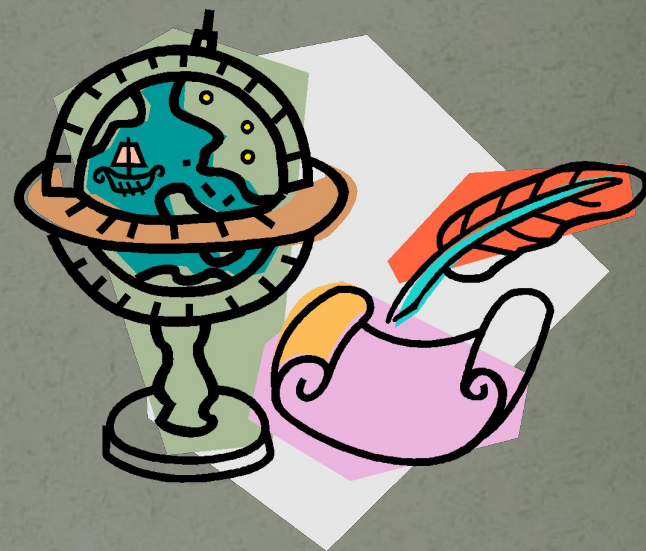


Игра как форма обучения

- 1. мало дидактических игр по истории;
- 2. недостаточно прописана методика организации и проведения игры как формы обучения;
- 3. широко распространено заблуждение, что играют только младшие школьники;
- 4. игра органично вписывается в деятельность ученика любого возраста
 - Игра – это занимательная для субъекта деятельность в условных ситуациях.
 - **Деятельность в игре – не цель, а средство!**

Структура организации игры:

- 1. выбор игры
- 2. подготовка игры
- 3. введение в игру
- 4. ход игры
- 5. подведение итогов игры
- 6. анализ игры



Классификация игровых ситуаций:

- 1. по сущностной игровой основе:
- - игры с правилами
- - ролевые игры
- - комплексные игровые системы
- (например, КВН)
- 2. по дидактическим целям:
- - игры для изучения нового материала
- - обобщающие игры
- - комбинированные уроки с элементами игры
- - релаксационные игры - паузы



Классификация игровых ситуаций:

- 3. по межпредметным связям:
 - - историко-литературные
 - - историко-географические
 - - историко-математические
- 4. по источнику познания:
 - - игры на основе устного изложения учебного материала
 - Игры на основе работы со средствами наглядности
 - - игры на основе практической работы учащихся



Классификация игровых ситуаций:

- 5. по количеству участников:
- - индивидуальные
- - парные
- - групповые
- - массовые



● Литература:

- Борзова Л.П. Игры на уроке истории. – М., 2003
- Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2003
- Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М., 2007



Вводный урок	Урок фантазии; урок – своя точка зрения
Контрольный урок	Урок-соревнование, урок открытых мыслей
Урок закрепления	Урок-турнир, урок-конференция, урок-эврика
Урок практической работы	Урок творчества, урок-спектакль
Комбинированный урок	Урок-диспут. интегрированный урок
Урок повторения	Урок-игра, урок-сказка, урок взаимовыручки, урок-конкурс
Урок обобщения	Урок-КВН, урок-путешествие, аукцион знаний

С наступающим
Новым Годом!

