

# Эпоха Ивана Грозного

Шестёркина  
Александра Дмитриевна,  
учитель истории

© ГОУ ЯО ИРО г. Ярославль, 2007  
© МОУ Некрасовская СОШ, 2007

Творческое название

**Первый в истории Руси  
"боговенчаный царь"**

Основополагающий вопрос

Цель оправдывает средства?

Проблемный вопрос

Иван IV Грозный – кто он:  
созидатель или разрушитель?

# О проекте

- Типология проекта:  
исследовательский
- Категория учащихся:  
6 класс
- Продолжительность проекта:  
краткосрочный
- Предметная область:  
история

# Цели проекта

## Образовательная

Углубить знания учащихся по разделу  
«Московское государство при Иване Грозном»

## Развивающие

Способствовать:

- формированию информационной культуры;
- развитию критического мышления, умения оценивать роль личности в истории.

## Воспитательная

Способствовать формированию  
коммуникативной культуры.

# Аннотация

Проект рассчитан на учащихся 6 класса. Тема актуальна, изучается на уроках истории. Роль Ивана Грозного в российской истории до сих пор является спорным вопросом, поэтому необходимо развивать умения оценивать деятельность личности, критически относиться к поступкам человека, ради чего они совершаются. Продолжительность работы 2 недели. Итоговым завершением является защита тем исследования на обобщающем уроке.

| <b>Частные вопросы<br/>(в рамках учебной темы)</b>                      | <b>Темы исследований</b>                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Как формировался характер будущего царя?                             | 1.1. Формирование основных черт характера Ивана Грозного как человека (сообщение).<br>1.2. Формирование основных черт характера Ивана Грозного как государственного деятеля (сообщение).                |
| 2. Какие реформы были проведены Иваном Грозным в начале правления?      | 2.1. Положительные результаты деятельности Ивана Грозного во внутренней политике ( <a href="#">буклет</a> ).<br>2.2. Положительные результаты деятельности Ивана Грозного во внешней политике (буклет). |
| 3. Каким образом реформы повлияли на укрепление государственной власти? | 3.1. Деятельность Ивана Грозного, приведшая к Смуте на Руси (презентация)<br>3.2. Цели опричнины (презентация).<br>3.3. Методы и действия царя и опричников ( <a href="#">презентация</a> ).            |
| 4. Что получилось в итоге?                                              | 4.1. Результаты политики Ивана Грозного (реферат)<br>4.2. Итоги опричнины (реферат).<br>4.3. Итоги Ливонской войны (реферат).                                                                           |

# Этапы проекта

| Название этапа           | Сроки                                   | Ученик                                                                                                             | Педагог                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Подготовительный         | 15 минут на первом уроке изучаемой темы | Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.                                                           | Создание проблемной ситуации.                      |
| Проектировочный          | 15 минут на первом уроке изучаемой темы | Определение тем исследования.<br>Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки. | Координация работы.                                |
| Практический             | 1, 2, 3 уроки темы                      | Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.<br>Работа над веб-сайтом.                                       | Координация работы.                                |
| Контрольно-коррекционный | 3 урок                                  | Самооценка.                                                                                                        | Координация работы.                                |
| Заключительный           | 4 урок                                  | Представление (презентация) проекта.                                                                               | Координация работы.<br>Создание портфолио проекта. |

# Состав УМП

- [Визитка проекта](#)
- [Веб-сайт](#)
- Дидактические материалы  
[тест](#), [кроссворд](#)
- Методические материалы  
[конспект урока](#) «Иван Грозный. Поход Ермака»
- Примеры работ учащихся  
[буклет](#), [презентация](#)
- Информационные ресурсы

# Информационные ресурсы

1. Большая советская энциклопедия. Третье издание. Т 10. — М.: Советская энциклопедия, 1972
2. Биографический указатель КиМ <http://hronos.km.ru/biograf/ivan4.html> (6.04.2007)
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru/grozny/grozny.htm> (6.04.07)
4. ART-галерея «Первого сентября». <http://loi.sccc.ru/sn/an/zhr/rep1.htm> (6.04.07)
5. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: Учебник для 6 и 7 кл. — М.: Интеллект-пресс, 2002
6. История России с древнейших времён до Петра Первого: Учебное пособие для средней школы. Авт. кол.: А. Богданов, А. Степанищев. М.: Терра – Книжный клуб, 1998
7. Платонов С.Ф. Учебник русской истории для средней школы. М. «Прогресс-политика» 1992
8. Пчёлов Е. В. История России с древнейших времён до конца XVI в.: Учебник для 6 кл. основной школы. — М. : ООО «Торгово-издательский дом Русское слово», 2002
9. Сахаров А. Н. История России с древнейших времён до конца XVI в. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М. «Русское слово» 2003
10. Третьяковская галерея. <http://www.tretyakovgallery.ru> (6.04.07)
11. Энциклопедия истории России 862 – 1917. CD-диск