

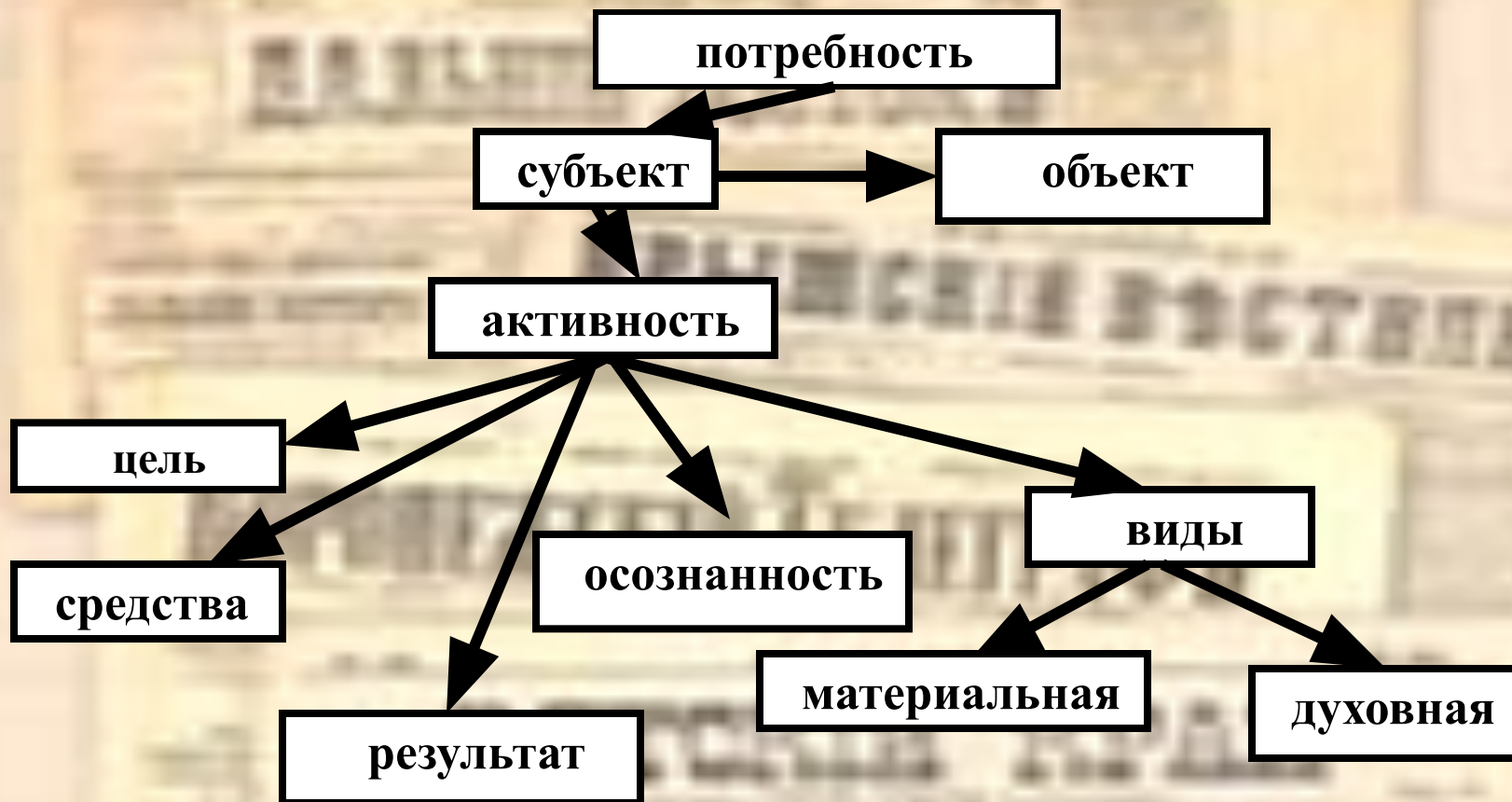


*Деятельность
Петра
Аркадьевича
Столыпина*

Проект «Имя России» - 2008 год

личность	всего голосов	место
Александр Невский	524 575	1
П.А. Столыпин	523 766	2
И.В. Сталин	519 071	3
А.С. Пушкин	516 608	4
Петр I	448 857	5
В.И. Ленин	424 283	6
Ф.М. Достоевский	348 634	7
А.В. Суворов	329 028	8
Д.И. Менделеев	306 520	9
Иван IV Грозный	270 570	10
Екатерина II	152 306	11
Александр II	134 622	12

ВСЕГО ГОЛОСОВ: 4 498 840





Цель:

*охарактеризовать
деятельность*

П. А. Столыпина

ДАЛЬНИЙ ВОСТОКЪ

КРЫМСКІЯ ВѢСТНИКЪ

**Что совпало
с моими
представлен
иями**

**О чем
раньше не
знал. Новое
содержание.**

**Что не
совпало с
моими
представлен
иями**

**Что вызвало
непонимание**

=

+

-

?



**П. А. Столыпин в Ковно с уездными предводителями
дворянства, 1901 год**



**Гродненский губернатор
Столыпин в 1902 году**



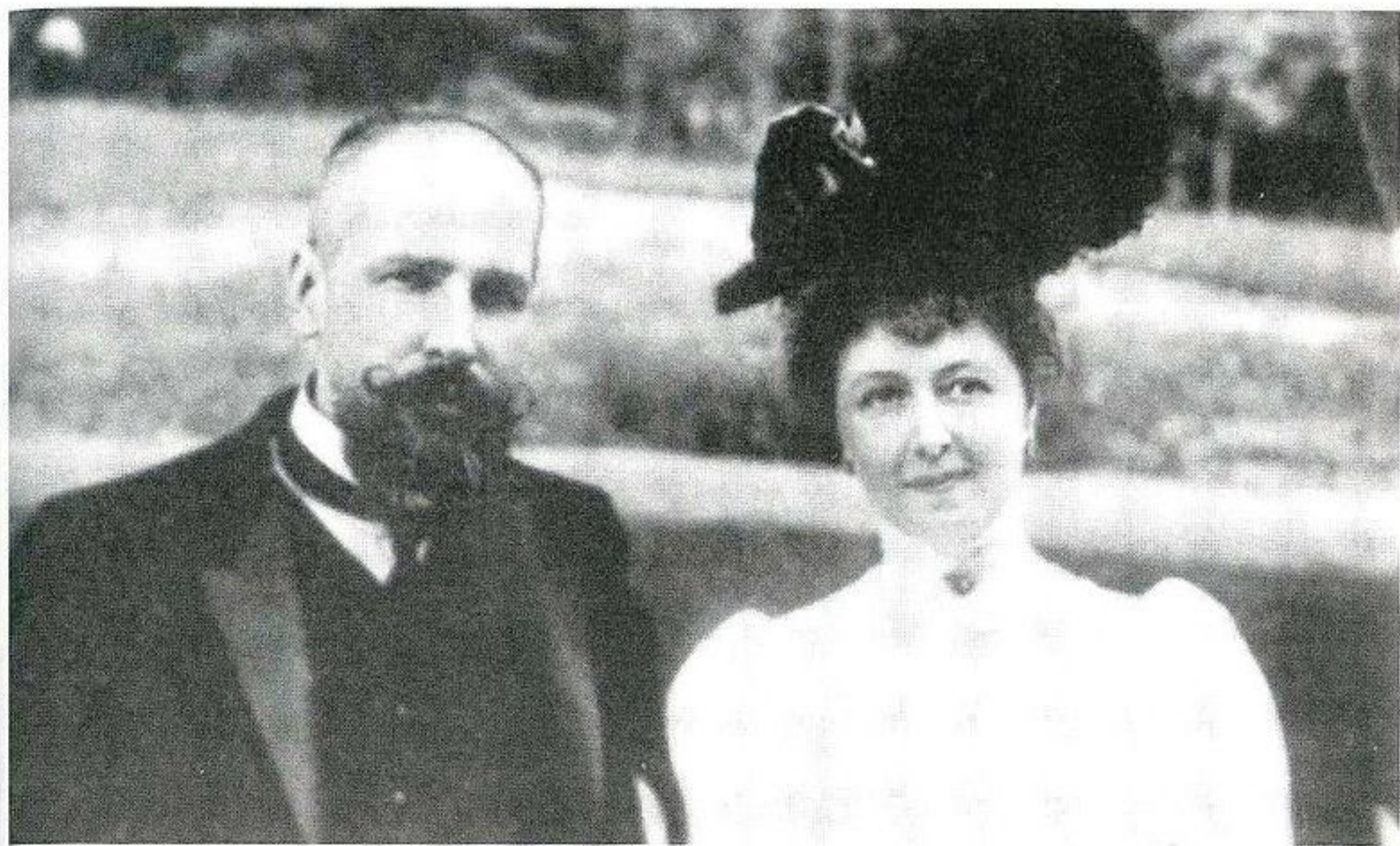
**Столыпин принимает рапорт
у волостного старшины.
Саратовская губерния, 1903 год**



**Разрушенное вследствие взрыва
здание особняка Столыпина на
Аптекарском острове**

**Адъютант Столыпина А. Н. Замятин,
фактически спасший
П. А. толыпина от смерти ценой
своей жизни**

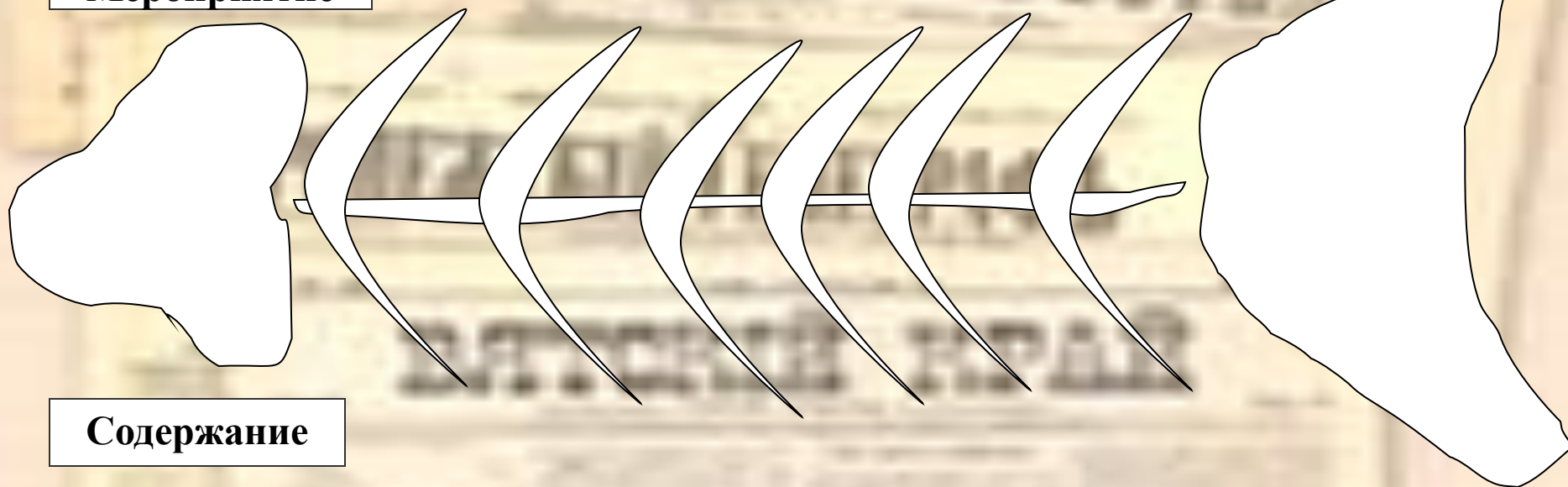




П.А.Столыпин — министр внутренних дел с супругой. 1906 год

Фишбоун

Мероприятие



Содержание



**Могила П. А. Столыпина
(Киево – Печерская лавра)**



**Памятник П. А. Столыпину
в Киеве. Снесён в 1917 году.**



**Памятник П. А. Столыпину
в Саратове**



**Мемориальная доска
в Вильнюсе**

**Убийца П. А. Столыпина
М. Богров**



Анализ исторической ситуации.

А. Укажите время действия.

Б. Укажите место действия.

В. Укажите основные события, связанные с ситуацией.

Г. Укажите исторические документы, имеющие отношение к ситуации, и кратко охарактеризуйте их суть.

Д. Какие люди или группы людей были причастны к данной ситуации?

Главный вопрос:

Уровни анализа документа:

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1. Паспортизация документа: <ul style="list-style-type: none">- где и когда создан?- кто автор?- вид документа? | 2. Историко-логический: <ul style="list-style-type: none">- о чем говорится в тексте? | 3. Аксиологический: <ul style="list-style-type: none">- какие ценности заложены в содержании документа? | 4. Критический: <ul style="list-style-type: none">- объективная ли информация?- можно ли доверять этому документу? | 5. Праксиологический: <ul style="list-style-type: none">- как использовать документ в изучении истории?- чем он полезен? |
|--|--|--|--|--|



Столыпинские галстуки

**На фото вверху:
двухуровневый "столыпинский" вагон для перевозки...**

Работа с исторической ситуацией

А. Укажите время действия –

Б. Укажите место действия –

В. Укажите основные события и явления, связанные с ситуацией:

Г. Какие люди или группы людей были причастны к данной ситуации:

Д. Укажите исторические документы, имеющие отношение к ситуации, и кратко охарактеризуйте их суть:

Главный вопрос:

почему аграрная реформа вызывала неоднозначную оценку среди сторонников и противников Столыпина?

А. Укажите время действия – с 1906 года.

Б. Укажите место действия – Российская империя.

В. Укажите основные события и явления, связанные с ситуацией:

- правительственная программа,
- аграрные законопроекты в Первой и Второй думах,
- переселенческая политика,
- передача наделных земель в собственность крестьян,
- постепенное упразднение сельской общины,
- широкое кредитование крестьян,
- агрономическая помощь,
- кооперативное движение.

Г. Какие люди или группы людей были причастны к данной ситуации:

- царь, правительство, крестьяне.

Д. Укажите исторические документы, имеющие отношение к ситуации, и кратко охарактеризуйте их суть:

- указ 9 ноября 1906 года,

Главный вопрос: почему аграрная реформа вызывала неоднозначную оценку среди сторонников и противников Столыпина?

реформы

Положительные

Из общины выделилось до четверти хозяйств, усилилось расслоение деревни, сельская верхушка давала до половины рыночного хлеба

Из Европейской России переселилось 3 миллиона хозяйств

4 миллиона десятин общинных земель были вовлечены в рыночный оборот

Стоимость сельскохозяйственных орудий увеличилась с 59 до 83 рублей на один двор

Потребление суперфосфатных удобрений выросло с 8 до 20 миллионов пудов

За 1890-1913 гг. доход на душу сельского населения вырос с 22 до 33 рублей в год

Отрицательные

От 70 до 90 % вышедших из общины крестьян сохранили связи с ней, основную массу составляли трудовые хозяйства общинников

Вернулось обратно в Центральную Россию 0,5 миллиона переселенцев

На крестьянский двор приходилось 2-4 десятины, при норме 7-8 десятин

Основное сельскохозяйственное орудие – соха (8 миллионов штук), 52 % хозяйств не имели плугов

Минеральные удобрения применялись на 2 % посевных площадей

В 1911-1912 гг. страну поразил голод, охвативший 30 миллионов человек

Правила написания синквейна:

- 1 строка** – одно слово – центральное понятие темы,
- 2 строка** - три слова, прилагательные или существительные, характеризующие главное понятие,
- 3 строка** - два слова, объясняющие суть происходящих событий,
- 4 строка** – фраза, предложение или крылатое выражение, выражающее отношение автора к теме,
- 5 строка** – слово (синоним), обобщающее или расширяющее смысл темы, итог темы.

Столыпин

Жесткий, справедливый, энергичный,

Реформирует, предлагает, усмиряет,

Им нужны великие потрясения, нам

нужна великая Россия

Реформатор.

