

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Буттаева Руслана Олеговича

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Школа №117».

Россия, Нижегородская область, г. Н.Новгород, Сормовский район)

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Школа в России: от петровской эпохи до
современности»**

Итоговая аттестационная работа

- Итоговая аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы курсов повышения квалификации знаний в Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении «Школа №117» (г. Нижний Новгород).
- Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение МБОУ «Школа № 117» (г. Нижний Новгород) открыто 17.02.1937 года. Учреждение осуществляет обучение и подготовку выпускников по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Аттестационная работа представляется в виде PowerPoint презентации.



Итоговая аттестационная работа

- Выбранный жанр аттестационной работы: **образовательная программа элективного курса**
 - Элективный курс, как форма дополнительной образовательной работы направлен на успешное выполнение поставленных ФГОС образовательных задач;
 - Основной целью элективного курса является профессиональная ориентация учащихся старших классов – он играет важную роль в структуре профильного образования старшей ступени школы;
 - Элективные курсы являются важнейшим средством для построения индивидуальных образовательных программ, так как, в наибольшей степени близки к выбору каждым школьником элементов содержания образования в зависимости от собственных способностей, интересов, жизненных планов.

Актуальность темы курса:

1. *Идея «связи поколений»:*

- В современном мире состояние образования, эффективность работы школы волнует всех, кому небезразлично будущее страны, жизнь в которой будет обустривать поколение, получающее образование сейчас.



- Современное состояние общества, развитие модернизационных процессов, внедрение в процесс обучения новейших достижений техники не исключает необходимости изучения и использования опыта предшествующих поколений



Актуальность темы курса:

2. *Идея «всестороннего развития личности»*

- Необходимость обновления методов обучения, создания учебной литературы, доступно отражающей достижения современной науки и стимулирующей интерес к предмету и желание самостоятельной работы с носителями информации.
- Необходимость подготовки высококвалифицированных педагогов с широким кругозором и способностью разбираться в особенностях психологии своих учеников.

3. *Идея «приближения обучения к запросам жизни»*

- Проблема связи школы с обществом
- Необходимость выработки новых форм участия общественности в жизни школы



Актуальность темы курса:

Все приведенные выше идеи формируют общественный запрос на:

1. Подготовку гармонично развитой, уверенной в себе личности ребенка, осознающей свои интеллектуальные и творческие способности и способного жить в современном обществе.
1. Подготовку квалифицированных педагогических кадров, способных реализовывать образовательный процесс, с применением современных методов обучения и формировать у ребенка интерес к самостоятельному обучению.



Цель работы:

1. Познакомить учащихся с историей системы образования в России, которая является ярким отражением исторического пути нашего общества



Задачи курса:

1. Научить учащихся видеть в каждой реформе в сфере образования особенности общественно-исторического и культурного развития определенной эпохи.
2. Научить занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить цели и достигать их.
3. Сформировать у учащихся исследовательский интерес к проблемам тематики курса.
4. Развить познавательный уровень учащихся, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и преумножению.
5. Подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля.
6. Продолжить воспитание в духе патриотизма, уважения к родной стране, ее истории.

Применяемые автором формы исследовательской деятельности с опорой на научный метод:

- **Вводная лекция**, в которой учитель ставит проблему, используя эвристический метод, призывает ученика к поиску стратегии и тактики решения проблемы. Решение в этом случае предстоит самостоятельно найти ребенку.
- **Сообщение учащихся (1)**: учитель ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. На этом уровне допускается коллективный поиск (*проблемное обучение*).
- **Сообщение учащихся (2)**: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Тематическое планирование

№ бло ка	Тема	Подтема	Форма работы	Кол- во часов
1	«Я - исследователь»	Как мы будем работать?	Обзорная лекция	1
2	Школа в Средневековье		Вводная лекция + беседа	1
3	Век Просвещения	• Школа в России времен петровских преобразований. • Школа в России времен Екатерины II	Сообщения учащихся (1)	2
4	«Дней Александровых прекрасное начало...»	• Реформа народного образования в начале XIX в. • Система общего образования во 2-й четверти XIX в. • Учитель в России в начале XIX в.	Лекция Сообщения учащихся (1) (2)	3
5	Школа в пореформенной России (1860-1890-е гг.)	• Реформа общеобразовательной школы 1864 г. • Политика правительства в отношении народного образования в 1870-е гг. • Школа в период модернизации страны (1890-е гг.) • Женское образование в России во второй половине XIX в. • Частные школы в России • Учительство и общественно-педагогическое движение в России вт. пол. XIX в.	Лекция Сообщения учащихся (1) (2)	6
6	Школа на рубеже веков	• Общеобразовательная школа в начале XX в. • Учительство в новом веке • Общественно-педагогическое движение	Лекция Сообщения учащихся (1) (2)	3

Тематическое планирование

№ бло ка	Тема	Подтема	Форма работы	Кол- во часо в
7	Школа в переломную эпоху (1914-1937)	• Школа в годы первой мировой войны (1914-1918) • Народное образование в годы революции и гражданской войны в СССР (1917-1922) • Народное образование эпохи НЭПа (1922-1927) • Заботы о народном образовании в эпоху коллективизации и индустриализации (1927-1937)	Лекция; Сообщения учащихся (1) (2)	4
8	Школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	• Учительство в годы войны • Война и школа • Послевоенное восстановление	Лекция; Сообщения учащихся (1) (2)	3
9	Школа эпохи «оттепели» (1956-1964)	• Реформа народного образования • Женское образование в СССР (1924-1964)	Лекция; Сообщения учащихся (1) (2)	2
10	Школа эпохи «застоя» (1964-1985)	• Учительство и общественно-педагогическое движение в СССР вт.пол. XX в. • Значение школы в центральных регионах и отдаленных местностях	Лекция; Сообщения учащихся (1) (2)	2
11	Школа в эпоху перемен (1985-2000)	• Смена ориентиров и крушение фундаментального идеологического базиса • Учительство в эпоху «лихолетья» (1991-2000)	Лекция Сообщения учащихся (1) (2)	2
12	Народное образование в России в начале XXI века	• Реформирование системы образования – школа на перепутье • Педагог нового времени • Ученик нового тысячелетия	Лекция Сообщения учащихся (1) (2)	3

Методы диагностики образовательного результата

- Методика оценки сформированности исследовательской позиции школьника (Шумакова Н.Б.)
- Методика изучения познавательной активности (анкета «Познавательная активность» Е.И. Щеблановой)
- Методика оценки способности школьника проявлять поисковую активность в жизненных ситуациях (BASE, А.Л. Венгер)
- Методика актуализации знаний «Устный журнал»

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

1. Реализация целей и задач элективного курса позволит:
 - развить познавательные способности учеников,
 - повысить их исследовательский интерес,
 - сформировать группу учеников для более глубокой работы по изучению истории местных образовательных учреждений на примере МБОУ «Школа №117».
2. В дальнейшем планируется создание музея ОО МБОУ «Школа №117».
2. Планируется дальнейшая работа по развитию исследовательских компетенций учащихся МБОУ «Школа №117».