

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Игнатюк Ольги Владимировны

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Ростиловская школа»*

На тему:

**Проектная и исследовательская деятельность
МБОУ «Ростиловская школа» в рамках
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы туристско-
краеведческой направленности
«История родного края»**

Краткая справка о школе

МБОУ «Ростиловская школа» представляет собой образовательный центр, в состав которого входят Ростиловская школа и структурные подразделения - «Плосковская школа» и «Вараксинская школа», находящиеся в отдалении от центрального образовательного учреждения на 30-40 км и входящие в состав единого муниципального образования «Ростиловское». На базе Ростиловской школы имеется краеведческий музей, в котором собран материал об истории земли ростиловской, совхозе «Ростиловский» и знаменитых односельчанах-людях, которые делали историю своего поселения. На базе Плосковской школы создан музей «Северная изба», который представляет собой настоящую деревенскую избу с главными предметами обихода деревенского дома. В Вараксинской школе также имеется краеведческий музей, который хранит историю создания и развития сельскохозяйственной артели «Колхоз имени Калинина». Экспонаты музеев были приобретены в ходе краеведческих экскурсий и туристических маршрутов в пределах родных поселений и близлежащих деревень. Имеются видеоматериалы с записями рассказов старожилов о великих делах наших односельчан, о внесении огромного вклада в развитие поселения и района.

Краткая справка о школе

Краеведческий материал, который собирался годами, активно используется педагогами в образовательном процессе. Краеведческий музей «Северная изба» был включен в туристический маршрут «Интересные места Грязовецкого района». На базе краеведческого музея Ростилловской школы проходят заседания школьного научно-исследовательского клуба «Росток», который часто принимает у себя в гостях школьников и педагогов школ района, делится опытом исследовательской деятельности на научно-практических конференциях «Калейдоскоп исследовательских работ», «Первые шаги в науку».

Актуальность темы

Изучение истории России невозможно без обращения к краеведению. Лишь через судьбу малой Родины можно прикоснуться к своим истокам.

Изучение истории родного края обогащает знания ребят по истории Отечества, способствует приобретению ими исследовательских навыков.

Благодаря исследованию и анализу краеведческого материала школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к открытиям и тайнам родного края.

Краеведение – это важное средство по воспитанию у обучающихся таких высоких качеств, как чувство патриотизма, дружбы, коллективизма, требовательности к себе и другим. Оно дает возможность с большим интересом оглянуться вокруг себя, найти свою связь с историей родного края, своей семьи, формировать определенную систему знаний о родном крае, главных этапах его развития, отличительных особенностях, месте и значении в истории нашей Родины родных поселений, о выдающихся земляках, прославивших родной край.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна активная исследовательская деятельность обучающихся.

Цель и задачи работы объединения «История родного края»

Цель: формирование устойчивого интереса к изучению родного края, его истории и культуре.

Задачи:

Образовательные

- 1. Формировать представления* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- 2. Приобретать знания* о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- 3. Учить применять полученные знания* в ходе проектной и исследовательской деятельности.

Цель и задачи работы объединения «История родного края»

Воспитательные

- 1. Формировать** уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- 2. Воспитывать** уважительное отношение к окружающим людям, способствовать усвоению общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- 3. Учиться анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- 1. Способствовать** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
- 2. Развивать** кругозор обучающихся.

Принципы, в соответствии с которыми строится работа:

- 1. системность и последовательность занятий, обеспечение преемственности обучения;**
- 2. научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- 3. доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- 4. наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, архивных материалов, ИКТ;
- 5. деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- 6. активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- 7. прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- 8. принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить достоинства детских исследовательских работ.



Формы и методы работы:

- Интерактивные занятия
- Творческие мастерские
- Мастер-классы
- Деловые игры
- Познавательные кластеры
- Практикумы и семинары
- Круглые столы и вечера встречи с интересными людьми
- Интервью и репортажи
- Краеведческие экскурсии
- Участие в волонтерстве, проведении акций, флешмобов

Применяя в практике данные формы работы используются системно-деятельностный подход и метод исследования.

Особенности структуры программы

Программа «История родного края» имеет модульное построение; технология модульного построения дополнительной образовательной программы дает возможность педагогу гибко и оперативно реагировать на изменения социального заказа, глубоко изучать тот или иной модуль или использовать его отдельно в зависимости от уровня подготовленности и запросов обучающихся.

- 1 модуль «Откуда есть пошла ростиловская земля»
- 2 модуль Знаменитые люди земли ростиловской
- 3 модуль История школы в истории малой родины
- 4 модуль История моей семьи в истории малой родины

Особенности структуры программы

В основе модульной технологии лежит компетентностный подход. Каждый модуль данной программы направлен на формирование познавательной компетентности, компетентности социального выбора, компетентности социального действия, коммуникативной и исследовательской компетентностей.

Такое построение программы дает возможность более эффективно проводить мониторинг личностного роста (личностные результаты) и результатов деятельности обучающихся (метапредметные результаты).

Мониторинг личностного роста обучающихся

Цель мониторинга - выяснить, насколько организованный в творческом объединении процесс обучения и воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Предметом мониторинга (что изучается) в творческом объединении можно выделить три направления:

- **Обученность** воспитанников по дополнительной образовательной программе. Эффективность приемов и методов обучения, применяемых педагогом. Для диагностики обученности используется наблюдение, тестирование, контрольные опросы и задания, собеседования, исследовательские работы.
- **Личность воспитанника** - как показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост. Личностный рост (в отличие, скажем, от личностного регресса) выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.
- **Детский коллектив** творческого объединения. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

Исследовательская деятельность учащихся способствует развитию и формированию метапредметных компетенций, достижению метапредметных результатов обучения, которые в основной школе состоят из:

- освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта* или представление исследовательской работы.

Перспективы развития проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Ростиловская школа»

- Привлечение всех участников образовательного процесса к проектно-исследовательской деятельности
- Разработка пропедевтической образовательной программы для первоклассников «Я учусь познавать мир» с элементами проектной и исследовательской деятельности
- Разработка и реализация экскурсионного маршрута «В гости на ростиловскую землю» с использованием краеведческого материала школьных музеев МБОУ «Ростиловская школа», результатов исследовательских работ обучающихся.
- Создание школьного виртуального архива «Интересные исследования ростиловских обучающихся»
- Участие обучающихся в региональных и всероссийских исследовательских научных конференциях.

Заключение

"Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений" -

говорил Л.Н. Толстой., как бы предугадывая и предсказывая огромную роль проектной и исследовательской деятельности в развитии и успешном становлении современного человека.