

Повторительно-обобщающий урок по теме «Королевство франков: образование и распад»

- Цели урока:
- Образовательные:
 - - повторить, систематизировать, обобщить факты , события процесса формирования и распада империи Карла Великого;
 - - определить причины формирования процесса феодальной раздробленности.
- Развивающие:
 - - формировать умение учащихся решать проблемные задачи, давать оценку происходившим событиям;
 - - продолжить формирование умений и навыков выделять главное и делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.
- Воспитательные:
 - - продолжить формировать умение давать собственную оценку историческим событиям;

A-1.

Дайте определения понятиям

- 1.Аристократия-----
- 2.Граф-----
- 3.Майордом-----
- 4.Император-----
- 5. Титул-----
- 6.Духовенство-----
- 7.Миряне-----

A-2.

По какому принципу образованы ряды?

- 1.Архиепископ, духовенство, миряне, аббат, монастырь, трапезная-----
- 2.Римский папа, епископ, аббат, священник, монах, верующие-----
- 3.Король, герцог, граф, барон, рыцарь-----

- 4.Верденский договор, Германия, Италия, Франция-----

А-3.

**Установите соответствие между событиями,
явлениями и датами**

События, явления	Даты
1. Битва у Суассона	А) 500 год
2. Образование государства франков	Б) 486 год
3. Победа над арабами Карла Мартелла	В) 768-814 годы
4. Правление Карла Великого	Г) 1870 год
5. Провозглашение Карла Великого императором	Д) 732 год
6. Верденский договор о разделе империи Карла Великого	Е) 843 год
7. Папская область существовала до.....	Ж) 800 год

1	2	3	4	5	6	7

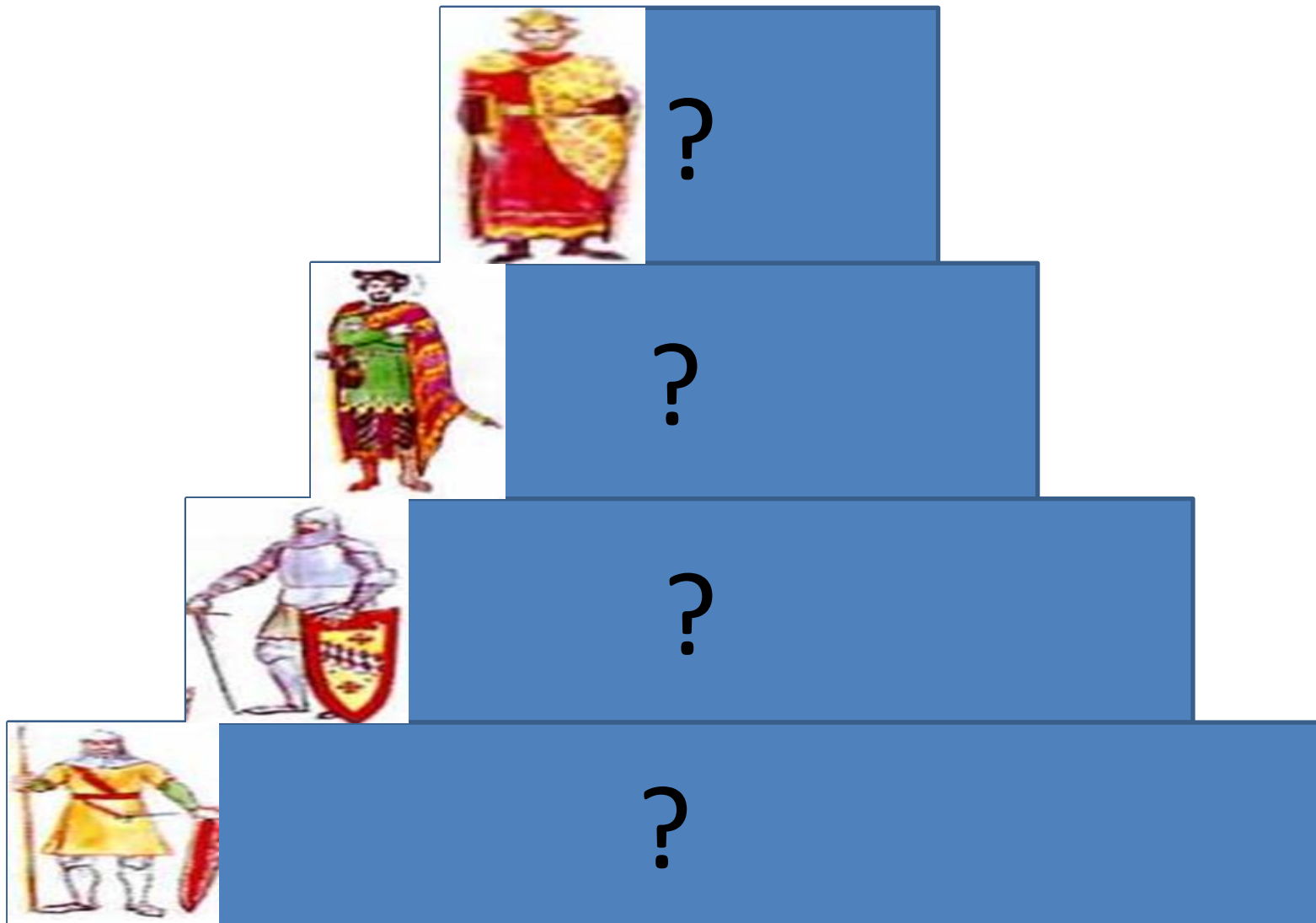
А-4. Соотнесите понятия и определения:

1. Династия	А) владельцы феодалов
2. Феод	Б) войны между феодалами периода феодальной раздробленности
3. Феодал	В) организация класса феодалов, отражающая систему иерархии
4. Король	Г) ряд правителей из одного рода, сменявших друг друга на престоле.
5. Рыцарь	Д) правители европейских стран(производное от имени Каролус)
6. Феодальная раздробленность	Е) всадник, конный воин
7. Междоусобные войны	Ж) период распада государства на несколько самостоятельных владений
8. Феодальная лестница	З) земельные владения, получаемые за военную службу и передаваемые по наследству
9. Сеньор	И) феодал, стоящий выше на феодальной лестнице и передающий земли в награду за службу нижестоящим феодалам
10. Вассал	К) феодал, получающий за службу земли от вышестоящего феодала

[illegible]

А-5.

**Заполните пропуски в схеме
«Феодальная лестница»**



А-6.

**Заполните таблицу
«Права и обязанности сеньоров и вассалов»**

	права	обязанности
вассал		
сеньор		



A-7.

Вставьте пропуски в текст

- Священники в храмах вели богослужение и выступали с -----(1), наставляя верующих, как жить по Божьим законам. Церковными делами в областях управляли -----(2).
- Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял -----(3), который считался преемником апостола Петра. Прихожане местных небольших церквей составляли церковный -----(4). Все служители церкви представляли особый слой населения -----(5). Оно руководило духовной жизнью людей. Остальные люди назывались-----(6), жили в миру, то есть не порывали с житейскими делами.

A-8.

- 1.Изложите причины распада империи Карла Великого.

Политические причины	Экономические причины

А-9.

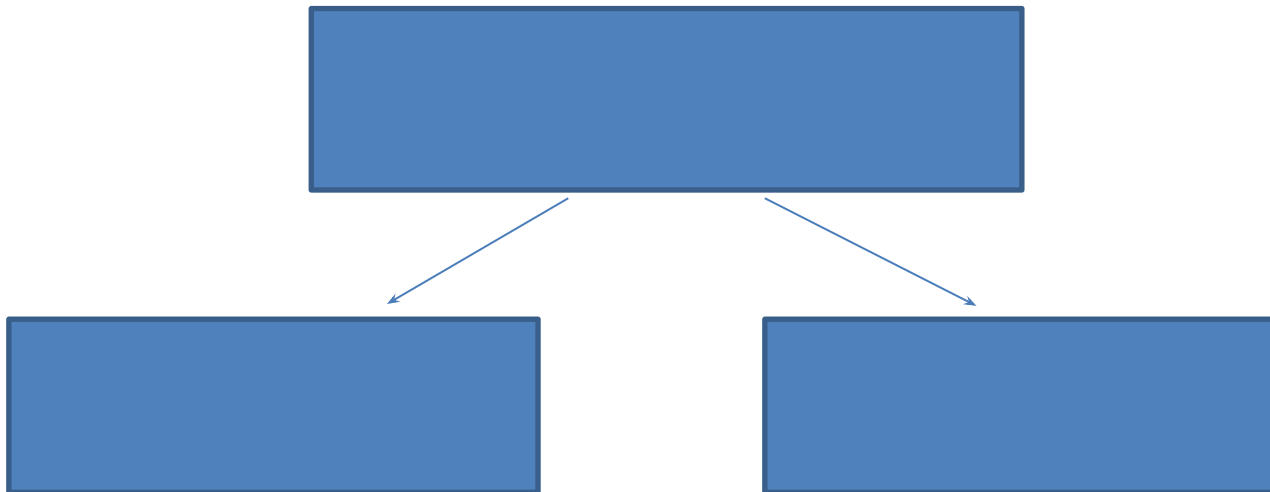
Проанализируйте данные карты ,ответьте на вопросы:



- 1. Назовите части, на которые распалась империя Карла Великого.
- 2. Назовите город, в котором заключен договор о распаде империи (изображен под цифрой 1).
- 3. В каком году произошел распад империи Карла Великого.

A-10.

- На примере военной реформы Карла Мартелла покажите процесс формирования классов феодального общества у франков.
- Заполните схему «Формирование классов феодального общества»:



A-11.

Заполните схему «Завоевание франков»

- Назовите причины завоевательных походов Карла Великого.

