

A spiral-bound notebook with a light beige, textured cover. The metal spiral binding is visible on the left side. The text is centered on the cover in a bold, brown, serif font.

**Социально-экономическое развитие  
СССР в 1965-85г.**

# План:

---

1. Экономическая реформа
2. Результаты реформы
3. Сельское хозяйство СССР в 60-е-80-е годы
4. Решение социальных задач
5. Плюсы экономики

# Историография



- «На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе» М. 1990г
- Погружение в трясину: (Анатомия застоя) /Сост. и общ. ред. Т.А. Ноткиной. - М.: Прогресс, 1991.—704
- Аномалии экономического роста Егор Гайдар  
**Серия:** Вопросы экономики № 12 1996 т.2

# Экономическая реформа



**А.Н.Косыгин,**  
**председатель**  
**Совета Министров СССР**  
**1964-1980 гг.**

- **Проводимая реформа была направлена на:**
- - расширение хозяйственной самостоятельности предприятий
- - усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах своего труда.
- - восстановление отраслевых министерств.
- - совершенствование системы планирования:
- выполнение плана теперь выражалось не в валовых показателях, а в объеме реализованной продукции.
- оплата труда ставилась в зависимость от общих итогов работы предприятия.
- вводилась взаимная ответственность предприятий за поставку продукции друг другу.

# Противоречия реформы

Предприятия самостоятельно планировали:

- темпы роста производительности труда
- среднюю заработную плату
- В их распоряжении оставалась большая доля прибыли, которую можно было направлять на повышение заработной платы рабочим.

1. Восстанавливался отраслевой принцип управления экономикой через министерства.
2. цены устанавливались в административном порядке.
3. Сохранилась старая система снабжения предприятий сырьем, машинами, оборудованием и пр.

# *Результаты 1 года работы*

---

- ускорение темпов развития
- повышение эффективности производства, что отразилось на росте реализации продукции и прибыли производителя.

# Крупнейшие достижения

---

В середине 60-х—70-х годах  
сильно увеличилась  
энергетическая база страны

# Были построены крупнейшие в мире ГЭС



- Братская
- Красноярская
- Усть-Илимская
- Саяно-Шушенская

# Атомные электростанции

Чернобыльская  
Воронежская  
Игналинская



# Сельское хозяйство в 60-е-80-е ГОДЫ

- В марте 1965 г. Было объявлено о реформе в с/х.



- Намечались меры по решению социальных проблем села;
- Частичному использованию экономических стимулов к труду:
- Повышались закупочные цены
- Устанавливался твердый план гос.закупок на 6 лет
- Вводилась 50% надбавка к основной цене за сверхплановую продажу продуктов
- Увеличивались капиталовложения с/х

# В результате:

- Освоенная пашня сократилась на 22млн га
- Бесхозяйственность в деревне, государственный произвол, игнорирование прав колхозников вели к физическому развалу сельского хозяйства
- Недостаток и низкое качество транспортных средств, хранилищ, тары, перерабатывающих предприятий, удаленность их от полей и ферм, садов и огородов. , к тому же плохие дороги «съедали» 20% зерна, 40% картофеля, овощей — 1/3 от того, что производили. При остром дефиците мясных продуктов потери мяса составляли 1 млн т.
- СССР стало самым крупным импортером зерна и продуктов питания.
- И все же советские люди не чувствовали остроты наступающего продовольственного кризиса, так как «подкармливались» из-за рубежа.

В 70—80-е гг. экономика развивалась  
ЭКСТЕНСИВНО:



- - строились новые предприятия (но лишь немногие технически и технологически соответствовали мировому уровню — ВАЗ, КамАЗ),

## Росла добыча невозполнимых природных ресурсов (нефть, газ, руда и пр.).



Добыча железных руд и производство чёрных металлов в СССР и главных капиталистических странах в 1962.

|                           | СССР  | США  | Анг-<br>лия | Фран-<br>ция | ФРГ  | Япо-<br>ния |
|---------------------------|-------|------|-------------|--------------|------|-------------|
| Железная руда (млн. т)    | 128,1 | 73,5 | 15,5        | 66,3         | 11,4 | 2,4         |
| Чугун (млн. т) . . . . .  | 55,3  | 60,1 | 13,9        | 14,0         | 24,3 | 18,0        |
| Сталь (млн. т) . . . . .  | 76,3  | 90,8 | 20,8        | 17,2         | 32,6 | 27,5        |
| Прокат (млн. т) . . . . . | 59,3  | 64,0 | . . .       | 13,1         | 21,6 | 20,8        |

Добыча основных видов минерального сырья

| Минеральное сырьё   | 1939 | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 |
|---|------|------|------|------|------|
| Уголь, млн. т . . .   | 2,3  | 5,8  | 17,1 | 31,4 | 31,5 |
| в т. ч. лигниты,<br>млн. т . . . . .                        | 0,1  | 1,1  | 5,3  | 22,0 | 24,1 |
| Железные руды,<br>тыс. т . . . . .                          | 17,3 | 59,4 | 415  | 2823 | 1886 |
| Марганцевые руды* . . . . .                                 | —    | —    | 83   | 100  | 140  |
| Медные руды* . . . . .                                      | —    | 6    | 27   | 100  | 113  |
| Свинцово-цинковые руды* . . . . .                           | —    | —    | —    | —    | —    |
| свинец . . . . .  | —    | 34   | 99   | 100  | 89   |
| цинк . . . . .  | —    | 31   | 101  | 100  | 77   |
| Каолины, тыс. т . . . . .                                   | 14   | 20   | 252  | 820  | 1771 |
| Облицовочный камень, тыс. м <sup>3</sup> . . . . .          | —    | —    | —    | 4,3  | 75,4 |
| Плиты из облицовочного камня, тыс. м <sup>2</sup> . . . . . | —    | —    | —    | 30   | 734  |

\* Добыча в 1970 принята за 100%.

# Социальная сфера

- на социальные нужды выделялось то, что оставалось от финансирования тяжелой и оборонной промышленности.
- 80% горожан в 1985г. жили в отдельных квартирах, в повседневную жизнь входили телевизоры, холодильники, радиоприемники, другие коммунальные удобства.
- Рост заработной платы не обеспечивался соответствующим увеличением производства продуктов питания и предметами потребления .



# итоги реформ

---

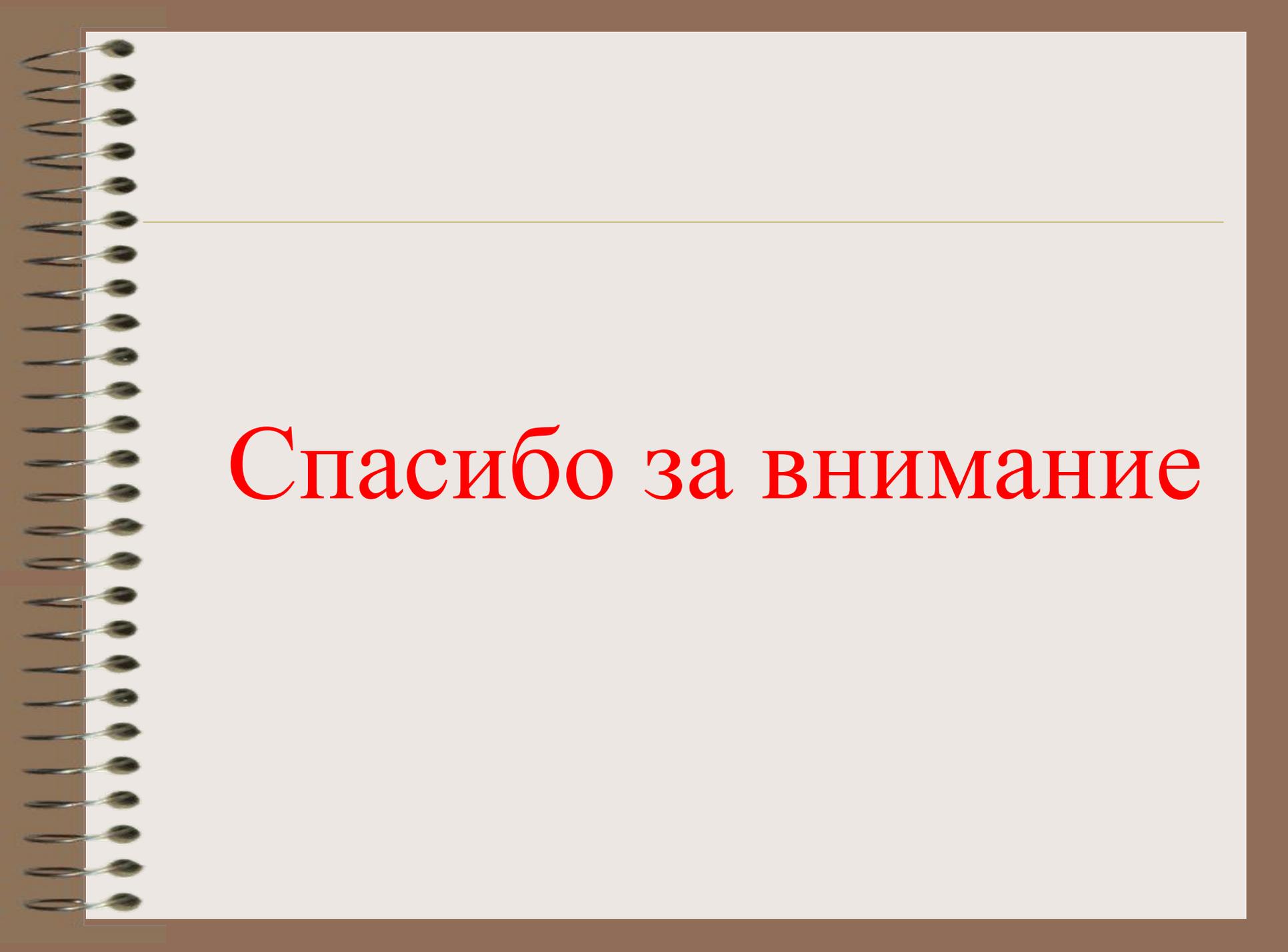
- Постепенно ограничивались права предприятий, возрастало количество плановых показателей, участились корректировки планов.
- Прекращение роста жизненного уровня населения.
- Сокращается валовой, внутренний продукт
- Сокращается производительность труда
- Падает фондоотдача
- Падает эффективность капиталовложений.
- Страна погружается в застой.

- Рост масштабов незаконной промышленной и торговой деятельности,
- Рост коррупции.
- Все проникающие на руководящие посты лица стремились обогатиться.
- Происходит сращивание государственных структур и спекулятивного капитала.
- Доходы теневой экономики исчислялись миллиардами рублей.
- К началу 80-х годов стала очевидной неэффективность ограниченного реформирования советской системы.

# Плюсы экономики:

---

- К началу, 70-х годов во много раз увеличилось производство электроэнергии, нефти, газа, станков.
- В ряде отраслей в непосредственную производительную силу превращается наука, ее достижения.
- В производство внедряются ЭВМ, кибернетические устройства, станки с программно-числовым управлением.
- Строятся атомные энергетические станции, работающие на ядерном топливе.

A spiral-bound notebook with a white page and a brown cover. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание" is written in red on the page.

Спасибо за внимание

# Традиционные и нетрадиционные формы урока (автор Г.К. Селевко)

| Элементы              | Традиционный урок   | Нетрадиционный урок                                       |
|-----------------------|---|---|
| Концептуальная основа | Субъект – объективные взаимодействия в системе “учитель – ученик” | Субъект – субъектные позиции в системе “учитель – ученик” |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Концептуальная основа | Недостатки:  | Достоинства:  |
|                       | субъект – объективные взаимодействия в системе “учитель-ученик”, изоляция учащихся от коммуникативного диалога друг с другом | субъект – субъективные позиции в системе “учитель – ученик”, возможность коммуникативного (интерактивного) диалога между учащимися. |

# Содержательная часть

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Цели                          | Формирование знаний, умений и навыков, воспитание личности с заданными свойствами  | Развитие личности учащихся  |
| Содержание учебного материала | Изучаемый материал соответствует содержанию учебного предмета, информация носит преимущественно фактологический характер | Выход за рамки содержания одного предмета (интеграция знаний), соответствие материала критериям проблемности, альтернативности, критичности |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| Цели                          | Достоинства: формирование знаний, умений и навыков        | Достоинства: развитие творческого потенциала личности учащихся |
| Содержание учебного материала | Достоинства: наибольший объем информации, систематичность | Достоинства: более глубокое изучение учебного материала.       |
|                               |   | Недостатки: меньший объем изучаемого материала                 |

# Процессуальная часть

|                      |                                      |   |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| Процессуальная часть | Достоинства: четкая структура урока. | Достоинства: внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющиеся механизмы личности. |
|                      | Недостатки: шаблонность, однообразие | Недостатки: большие затраты времени   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Организация учебного процесса                  | Формы урока: лекция, лабораторное занятие, семинар, практическое занятие, итоговое собеседование   | Формы урока: урок – учебная игра, учебная дискуссия, исследование   |
| Методы и формы учебной деятельности школьников | Преимущественно репродуктивный характер учебной деятельности: сообщение готовых знаний, обучение по образцу, индуктивная логика от части к целому, механическое запоминание, вербальное изложение, репродуцированное воспроизведение | Продуктивный характер учебной д-ти, знания не даются в готовом виде |

Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя

|  |   |  |
|--|---|--|
| Организация учебного процесса                  | Недостатки: низкий уровень самостоятельности, пассивная познавательная позиция, отсутствие возможностей критического мышления | Достоинства: разнообразие форм деятельности, высокий уровень самостоятельности, возможность для формирования критического мышления |
| Методы и формы учебной деятельности школьников | Недостатки: вербальные методы обучения, преобладание монолога учителя   | Достоинства: приоритет стимулирующей деятельности учителя  |

Совместная работа учителя и учащегося в областях целеполагания,

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности учителя</p> <p>Методы и формы работы учителя</p> | <p>Учитель определяет цели урока, планирует деятельность учащихся, осуществляет итоговый анализ и оценивание деятельности школьников</p> | <p>Игровая (моделирующая), оценочно-дискуссионная, рефлексивная деятельность: “метод прямого доступа”, проблемно-поисковый метод, метод стимулирования интереса и мотивации учебной деятельности учащегося</p> |
| <p>Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала</p>  | <p>Инициатива у учителя, управление и контроль в его руках</p>   | <p>Совместная работа учителя и учащегося в областях целеполагания, планирования, анализа (рефлексии) и оценивания результатов учебной деятельности</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Методы и формы работы учителя</p>                                    | <p>Достоинства: контроль со стороны учителя за содержанием, ходом урока, его временными рамками</p> | <p>Недостатки: меньшие возможности для контроля со стороны учителя</p> |
| <p>Деятельность учителя по процессу управления усвоением материала.</p> | <p>Достоинства: предсказуемость, контролируемость результатов обучения</p>                          | <p>Достоинства: сильная обратная связь</p>                             |

## Рефлексивная деятельность учителя и учащихся

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| Диагностика учебного процесса | Использование критерия количественной пятибалльной шкалы оценки знаний учащихся | Учитель – координатор, приоритет стимулирующий деятельности учителя |
|                               |   | Рефлексивная деятельность учителя и учащихся                        |

|                               |                                   |  |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| Диагностика учебного процесса | Недостатки: слабая обратная связь | Недостатки: трудности в прогнозировании и диагностики результатов обучения |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|