

# *Методика подготовки проведения уроков по ФГОС.*



**Презентация к докладу.  
Подготовила :  
Бодрова Татьяна  
Вячеславовна,  
учитель МОУ  
Страшевичская СОШ**

*« Если мы будем учить  
сегодня так,  
как мы учили вчера, мы  
украдем  
у детей завтра ».*  
*Джон Дьюи*



● **Особенность ФГОС нового поколения –  
деятельностный характер обучения и  
достижение главной задачи – развитие личности  
учащегося.**

● **Требования нового стандарта не являются чем-то  
абсолютно новым для практикующих  
преподавателей.**

● **Урок - главная составная часть учебного  
процесса.**

● **Учитель и ранее, и теперь, должен заранее  
спланировать урок, продумать его  
организацию, провести урок, осуществить  
коррекцию своих действий и действий  
учащихся с учётом анализа (самоанализа) и  
контроля (самоконтроля).**



# НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - ... «деятель», а не «знайка»

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

## ДЕЙСТВИЯ



Какие качества мы должны видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей



<b>Предмет изменений</b>	<b>Традиционная деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учителя, работающего по ФГОС</b>
<b>Подготовка к уроку</b>	<b>Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока</b>	<b>Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения</b>
	<b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации</b>	<b>При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами</b>
<b>Основные этапы урока</b>	<b>Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя</b>	<b>Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)</b>
<b>Главная цель учителя на уроке</b>	<b>Успеть выполнить все, что запланировано</b>	<b>Организовать деятельность детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•по поиску и обработке информации;</li> <li>•обобщению способов действия;</li> <li>•постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>
<b>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</b>	<b>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</b>	<b>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</b>

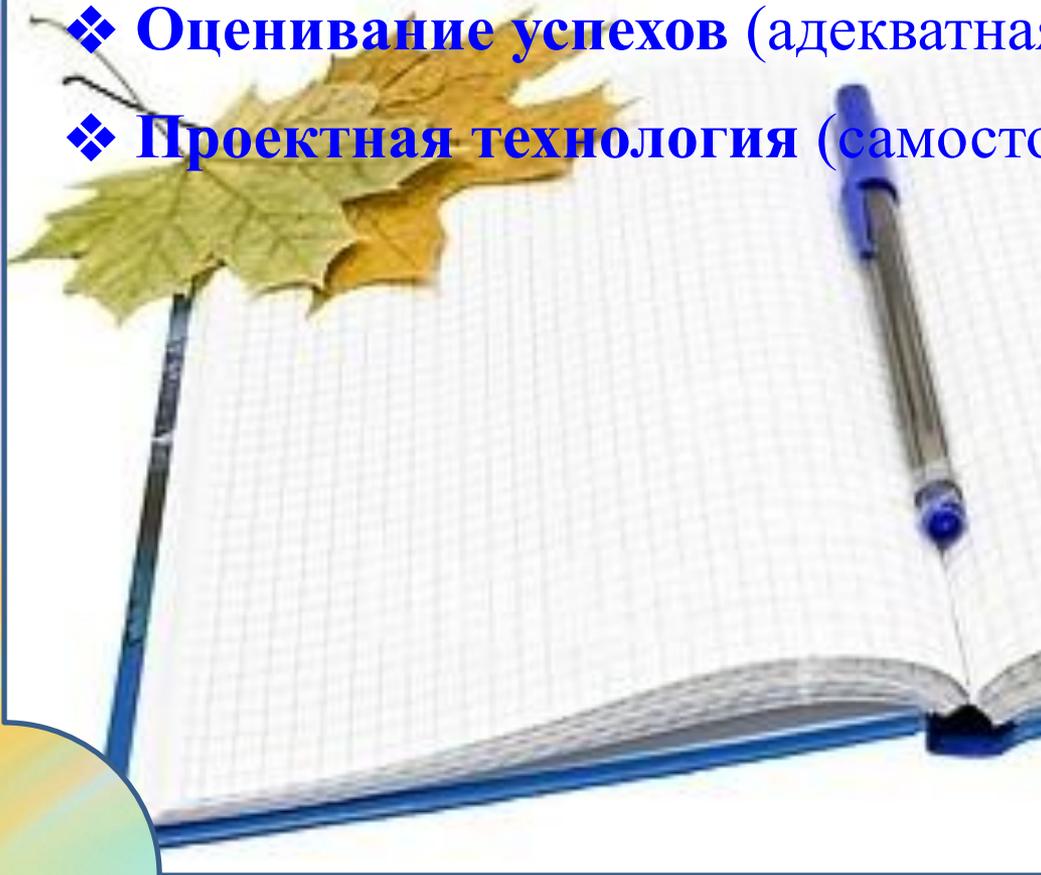


<b>Форма урока</b>	<b>Преимущественно фронтальная</b>	<b>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</b>
<b>Нестандартное ведение уроков</b>	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями литературы, МХК), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
<b>Взаимодействие с родителями обучающихся</b>	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
<b>Образовательная среда</b>	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
<b>Результаты обучения</b>	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения



# КАК учить? (технологии)

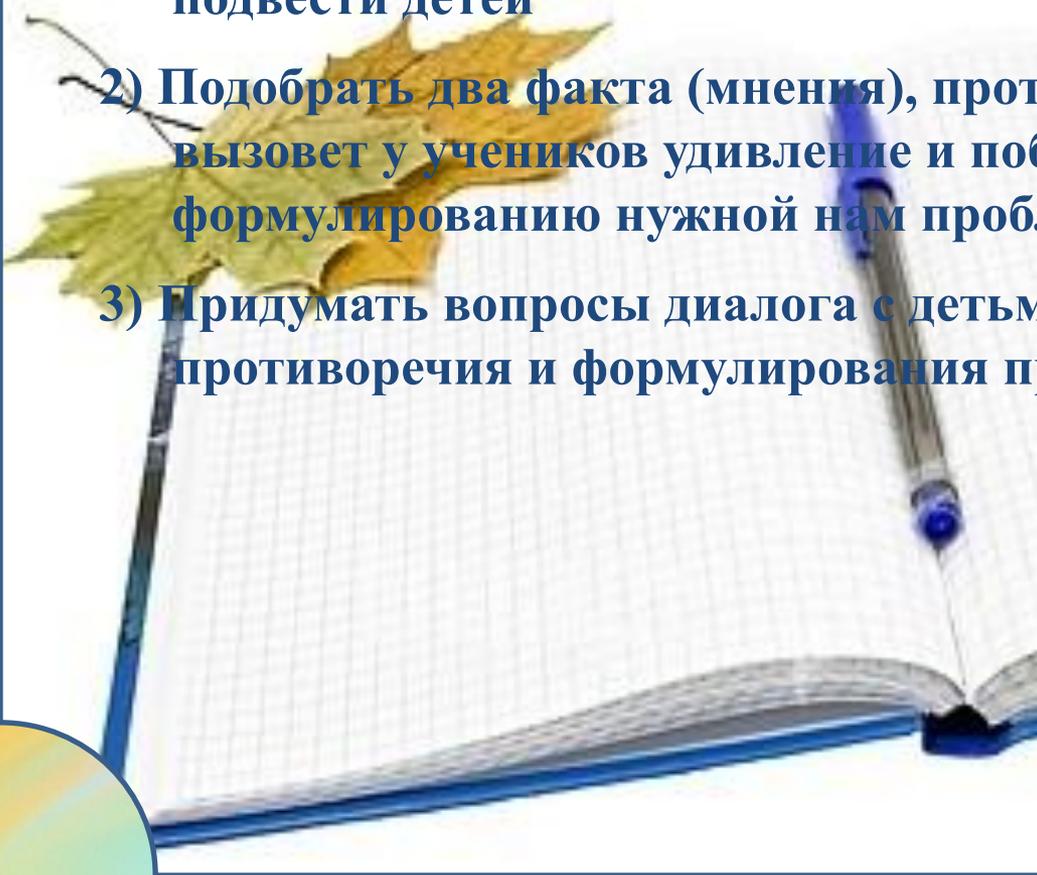
- ❖ Проблемный диалог (самим открывать знания)
- ❖ Продуктивное чтение (понимать смысл текстов)
- ❖ Оценивание успехов (адекватная самооценка)
- ❖ Проектная технология (самостоятельные дела)



# *Подготовка проблемно-диалогического урока истории*

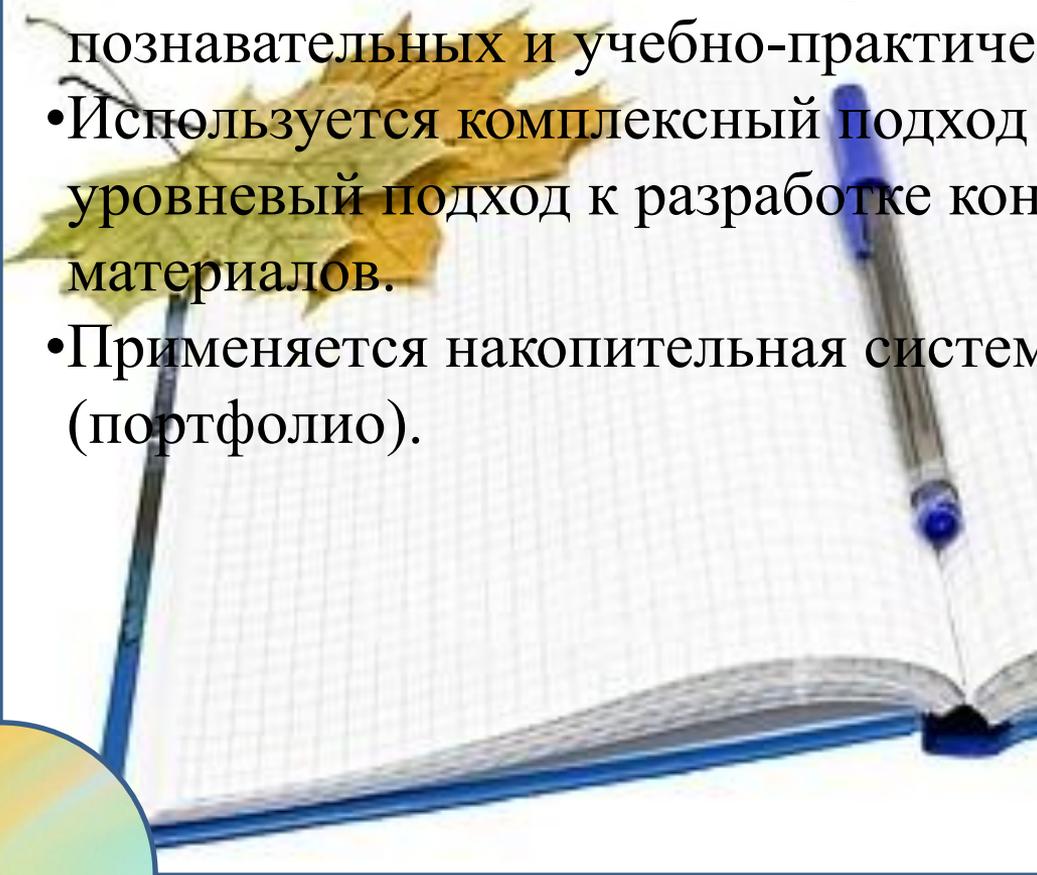
## *Как спланировать постановку учебной проблемы?*

- 1) Придумать к какой проблеме (интересному вопросу) можно подвести детей
- 2) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми вызовет у учеников удивление и побудит их к формулированию нужной нам проблемы
- 3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы



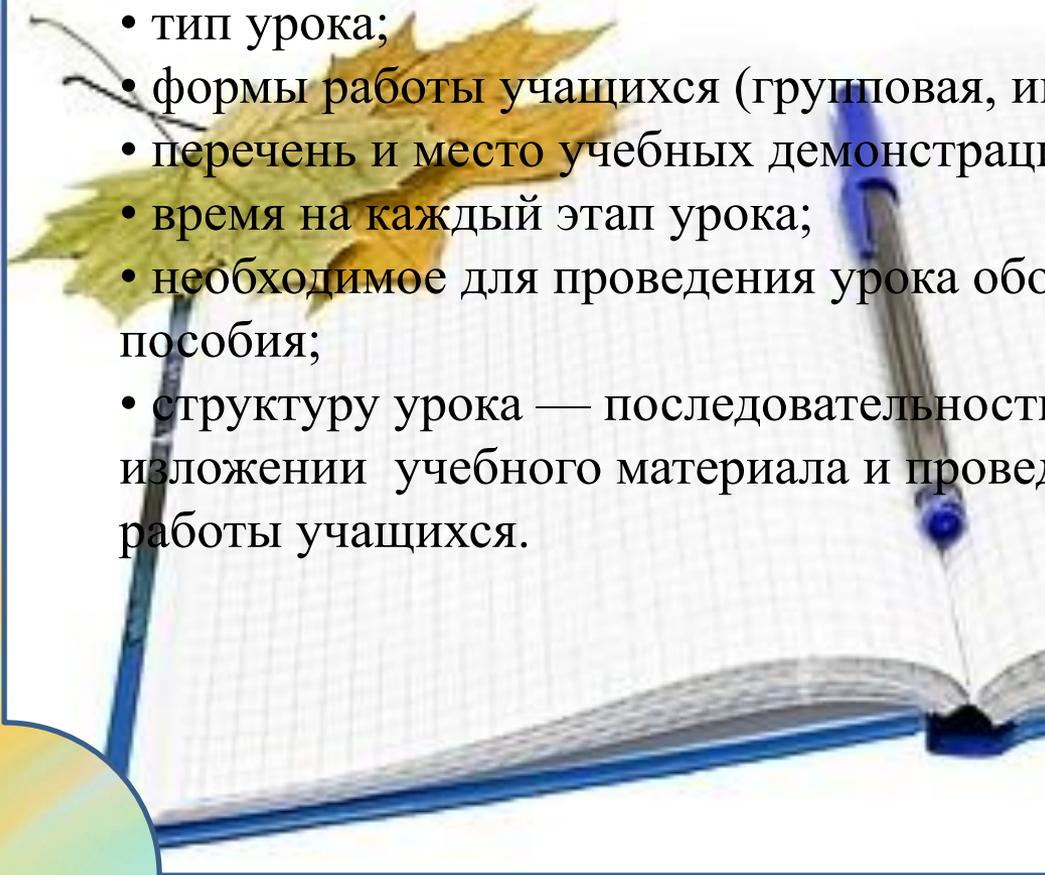
## *Новая система оценки*

- Образовательный процесс направлен на овладение системой учебных действий.(УУД)
- Оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Используется комплексный подход к оценке результатов, уровневый подход к разработке контрольно-измерительных материалов.
- Применяется накопительная система оценивания (портфолио).



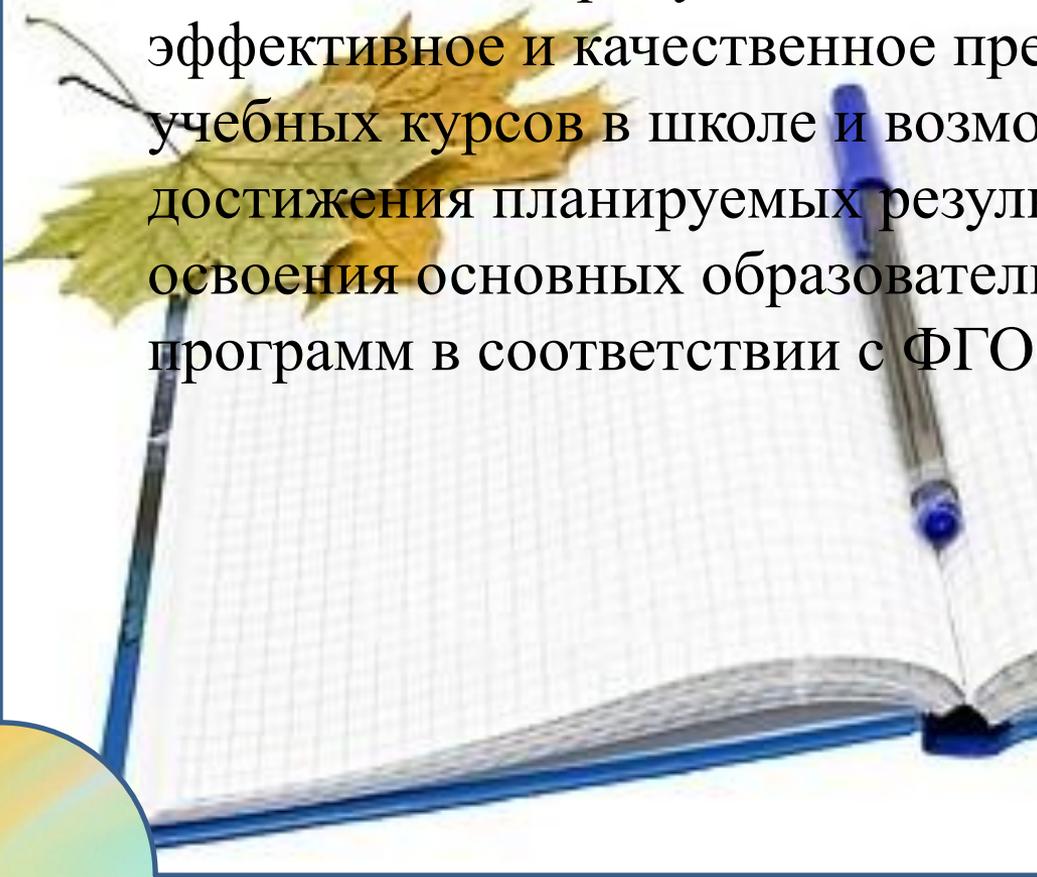
## *В плане урока указывают:*

- тему и номер урока в теме;
- базовый учебник;
- цель;
- задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные);
- тип урока;
- формы работы учащихся (групповая, индивидуальная и т.д.)
- перечень и место учебных демонстраций;
- время на каждый этап урока;
- необходимое для проведения урока оборудование и учебные пособия;
- структуру урока — последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся.

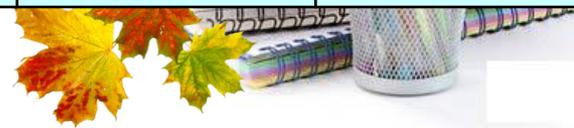


## *Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС*

*Технологическая карта урока* - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.



Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

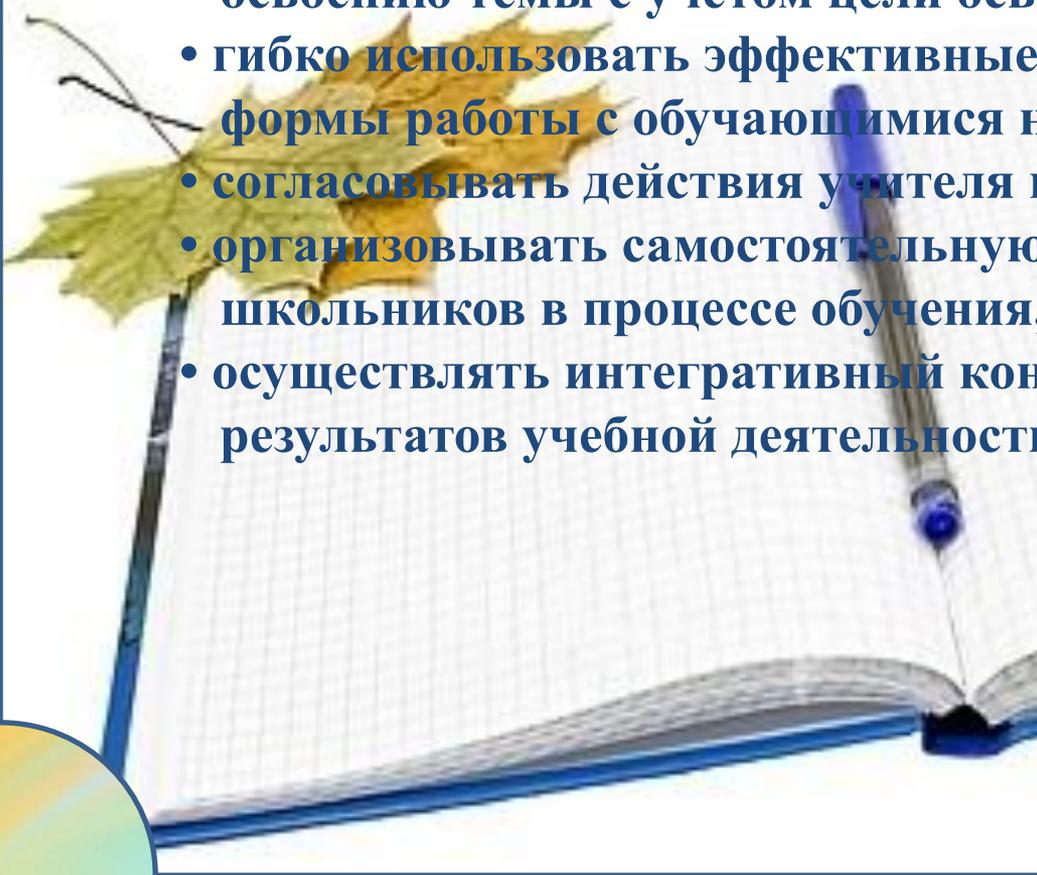


4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату



## *Технологическая карта позволяет:*

- увидеть учебный материал целостно и системно;
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке;
- согласовывать действия учителя и учащихся;
- организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения,
- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

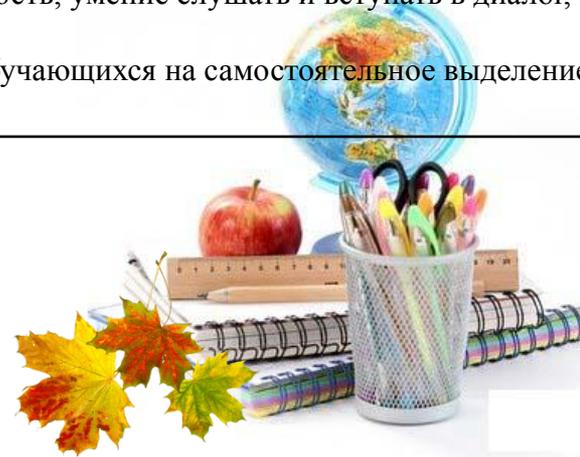


**Класс: 5**

**Тема: Искусство Древнего Египта**

**Тип урока: урок открытия нового знания**

Тема	Искусство Древнего Египта
Цель	Овладение целостными представлениями об искусстве древнего Египта
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> познакомить обучающихся с выдающимися достижениями искусства крупнейшей цивилизации древнего Востока – Древнего Египта</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умение работать с фактическим материалом. Развивать навык подготовки сообщения, работы с различными источниками информации. На основе анализа, обобщения, делать выводы, аргументируя свои рассуждения. Рассматривать исторические события с позиции участников исторического процесса.</p> <p>развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР</p> <p><b>Воспитательные:</b> Подойти к выводу о необходимости сохранения ценностей и традиций культуры Древнего Египта и их значимости в современном мире .</p>
УУД	<p><b>Личностные:</b> Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений искусства Древнего Египта; понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>



Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>-знать:</b>  <i>основные достижения</i> искусства Древнего Египта, их значение в жизни древних египтян;  <i>основные понятия</i> по изучаемой теме: искусство, египетские пирамиды, сфинкс, чудеса света, обелиск, колонна</p> <p><b>-уметь:</b>          находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источниках;          применять основные культурологические термины и понятия по изучаемой теме.</p> <p><b>Личностные:</b>          приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества;          приобретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока;          умение проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами;          представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах</p>
Основные понятия	Древний Восток, искусство, египетские пирамиды, сфинкс, чудеса света, обелиск, «иглы фараонов», колонна, Тутанхамон, Хеопс, Геродот,
Межпредметные связи	МХК, ИЗО, Литература, Музыка, Обществознание.
Ресурсы: Основные Дополнительные	Основные: Рабочая программа, учебник Дополнительные: Интернет - ресурсы
Вид урока	Урок открытия новых знаний
Технологии	Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий



Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. Создание благоприятной психологической атмосферы урока			
Актуализация опорных знаний	Воспроизводят знания, умения, жизненный опыт, необходимые для усвоения нового материала	Показ фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Сова»	Вопрос: Что интересного вы увидели в отрывке мультфильма? Как вы думаете, какая тема урока?	Умение находить нужную информацию, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	<b>КУУД:</b> Совместная деятельность <b>ЛУУД:</b> Рассуждение учеников <b>ПУУД:</b> Обмениваются полученной информацией <b>РУУД:</b> Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока

