

**Октябрьская основная школа
Шортандинского района**

**Н.Ф.Гирчук – учитель
истории**

**Тема: Чокан Валиханов –
первый казахский ученый**

Исследовательский вопрос:

Почему С.Муканов назвал свой роман , посвященный Ч. Валиханову "Промелькнувший метеор"

Цель обучения:7.2.3.1

Определять историческое значение научного наследия Ч.Валиханова.

Цель урока: Характеризуют научную деятельность Чокана Валиханова как великого ученого, просветителя и исследователя

Критерий оценки:

Знают о жизни и деятельности Чокана Валиханова

Определяют научные исследования Чокана Валиханова

Анализируют историческое значение научного наследия Чокана Валиханова.



НАЧАЛО

УРОКА:

АМО: «Ледокол»

**АМО: «Вопрос -
ответ»**

**Методы активного
обучения**

СЕРЕДИНА УРОКА:

**АМО: «Чтение с
пометами»**

АМО: «Кластер»

АМО: «PEST - анализ»

Задание:

Чтение с пометами .

**Прочитать текст и обсудить
жизнь и деятельность Ч.**

Валиханова

(детство, годы учебы)

Конец урока:

АМО : «Верно- неверно»

Формы организации:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая

Критериальное оценивание

Формативное оценивание:

- 1.ФО:Взаимооценивание
«Апплодисменты»
2. ФО: Самооценивание
«Линия успеха»
- 3.ФО:Взаимооценивание «СМС»
- 4.ФО: Взаимооценивание «Верность ,
логика и дополнение»
- 5.ФО: Оценивание учителем «Словесное
поощрение учителем»

Задания : (Групповая работа)
Анализируют историческое значение
научного наследия Чокана
Валиханова.

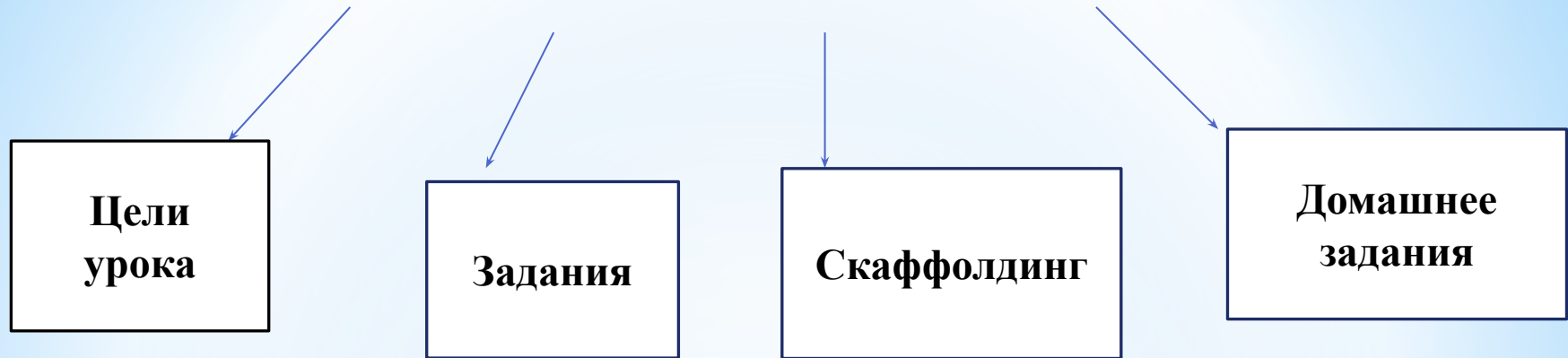
Метод «PEST- анализ»

Научное наследие:	Просветительская деятельность:
Историческое значение:	Вывод :

Дескриптор:

- Анализируют научное наследие Чокана Валиханова
- Анализируют вклад в просветительскую деятельность
- Анализируют историческое значение деятельности Чокана Валиханова
- Вывод.

Дифференциация



Задание (Парная работа)

"Составление кластера"

- Определяют научные исследования Чокана Валиханова



Дескрипторы:

- Отмечают научное наследие Ч.Валиханова в поездке в Кашгар**
- Описывают просветительскую деятельность**