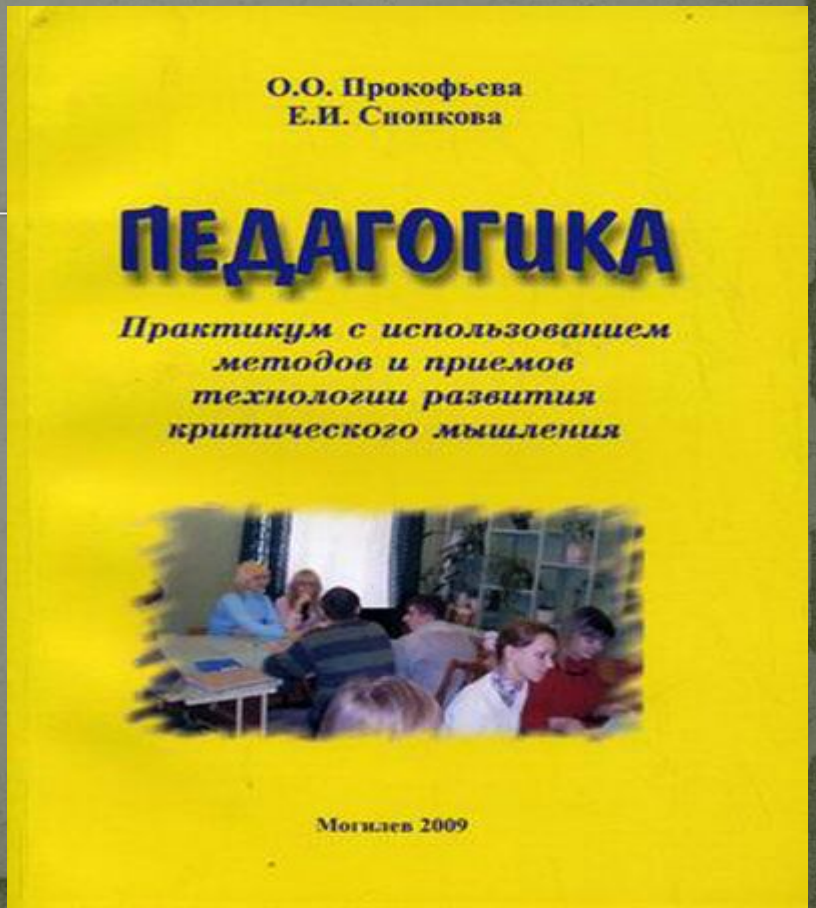
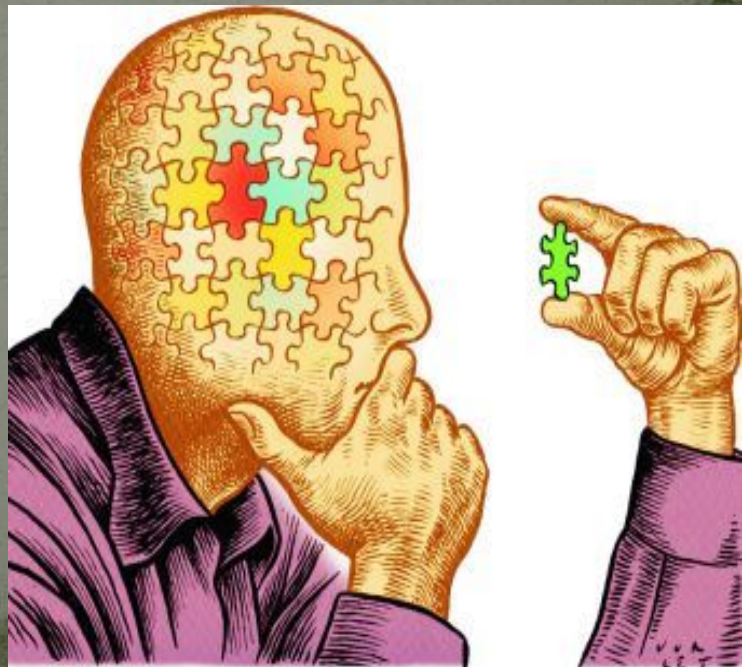
Из опыта работы учителя истории и обществознания Дихновой Е.Е.

Технология критического мышления



Критическое мышление

- Способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать все возможные, раскрывающие и дополняющие аргументы, принимать независимые продуманные решения



Методика критического мышления

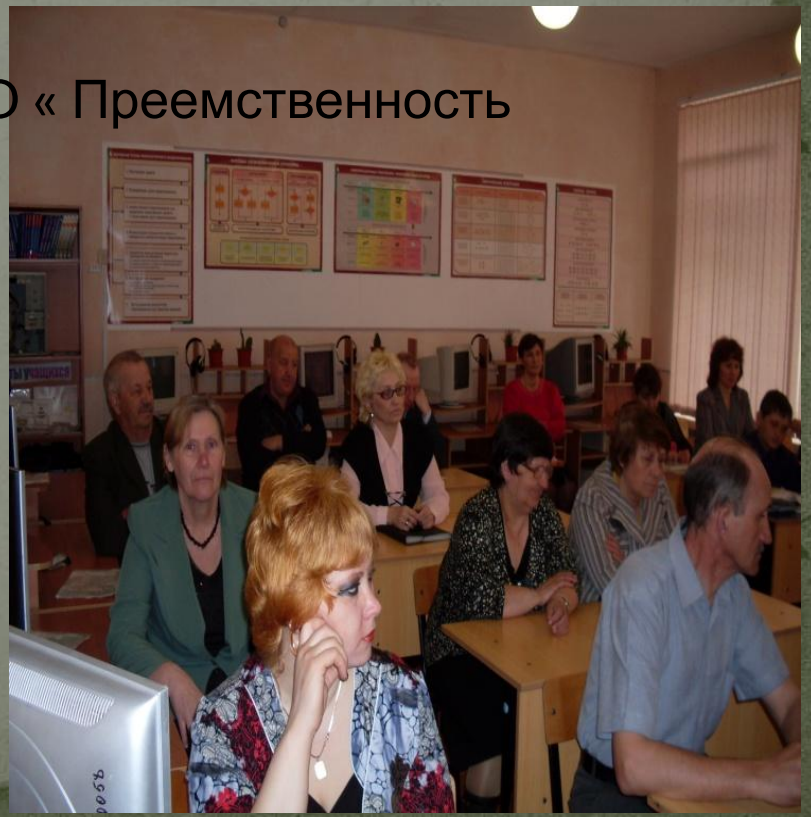
- В последние годы стала популярной методика критического мышления, включающая три этапа или стадии.
- «Вызов – осмысление – рефлексия».

« Восстание Спартака»

ЦЕЛЬ УРОКА: 1.ПОДВЕСТИ УЧЕНИКОВ К ПОНИМАНИЮ ПРИЧИН НАЧАЛА ВОССТАНИЯ СПАРТАКА, ПРИЧИН ЕГО ПОРАЖЕНИЯ, ПОЗНАКОМИТЬ С ГЕРОИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТЬЮ СПАРТАКА.

2. ПРОДОЛЖИТЬ ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ЭЛЕМЕНТАРНО АНАЛИЗИРОВАТЬ ИЗУЧАЕМЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАВИЛЬНО ПОКАЗАТЬ НА КАРТЕ ИЗУЧАЕМЫЕ ОБЪЕКТЫ.

Открытый урок проводился по теме МО « Преемственность начальной и средней школы».



« Восстание Спартака»

За курс обучения в 5 классе обучаемые должны овладеть умениями, среди которых работа с исторической картой, документом, датой, сопоставление событий и фактов. Учитель при проведение урока показал ,как обучаемые владеют перечисленными умениями. На уроке учитель использовал приемы « Критического мышления».

Методические приемы

Прием «Корзина идей»

Кластер

Прием «пометки на полях»

Прием составления маркировочной таблицы «ЗУХ»

Прием «написание синквейна»

Прием «учебный мозговой штурм» Прием «написание эссе»

Прием «лекция со стопами»

Гражданин

Гражданин
Законность
Конституция
Паспорт
Свидетельство о рождении
Гражданственность
Патриотизм
Защита Отечества
Постоянное местожительство
Память о прошлом
Активность
Права и обязанности
Традиционность
Родина Общество
Обряды
Семья
Благотворительность
Участие в общественной жизни
Праздники