

Конкурс методических разработок по реализации образовательного потенциала школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся «Педагогическая инновация»

Номинация

«Разработка образовательной программы дополнительного образования детей для объединений, работающих на базе музея образовательной организации»

Тема работы: **Интерактивный урок «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: Битва за Москву – пролог победы. Битва на Курской дуге – коренной перелом в войне»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа № 950

Автор разработки:

Сарин Дмитрий Петрович, учитель истории, руководитель музея «Защитника Отечества»
Тел. 8-916-847-20-72

2015 год

Пояснительная записка и методические рекомендации

В современных условиях перехода к «единому» школьному учебнику истории в рамках нового историко-культурного стандарта, перед школьными военно-историческими музеями стоят важные задачи по обучению и воспитанию учащихся. В соответствии с учебниками истории, включенными в Федеральный перечень и рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривается переход от концентрической к линейной форме преподавания истории. При такой форме преподавания, изучение истории Великой Отечественной войны будет осуществляться в 10 классе. В связи с этим часть учащихся, которая завершит свое обучение в школе после окончания 9 класса, не сможет узнать историю Великой Отечественной войны в ходе учебных занятий. Школьные музеи приобретают статус главного источника информации о событиях предшествующих дню Великой Победы 9 мая 1945 года.

Представленный интерактивный урок и предшествующая ему экскурсия в музей нацелены на расширение знаний о сражении за Москву в 1941 г. и битве на Курской дуге в 1943 году. Форма проведения урока предусматривает непосредственное вовлечение школьников в процесс формирования собственной оценки ключевых событий войны.

В данном уроке для обучения используется кейс–метод. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность учащихся, в которых кроме знаний по истории Великой Отечественной войны они приобретают коммуникативные умения работы в группе. Суть задачи урока состоит в том, что учебный материал подается учащимся в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного выбора пути для решения поставленной учителем задачи, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов и заключения. В нашем случае case – это пакет документов выдаваемый учащимся для ситуационного анализа главных сражений Второй мировой войны (битв за Москву и на Курской дуге) и музейная экспозиция.

Задачи:

- *Учебная:* Используя материалы кейса и музейной экспозиции, подготовить сообщение, которое позволит дополнить представление о Московской битве и битве на Курской дуге, оценить их значение в рамках ВОВ. Попытаться связать события этих битв с сегодняшним днем.
- *Воспитательная:* Привитие чувства гордости за свое Отечество и преемственности воинских традиций Советской и Российской армии.

Участвуют: учащиеся кадетских 7- 9 классов

Место проведения: школьный военно-исторический музей.

Из цикла уроков «ПОМНИ ВОЙНУ!»

Интерактивный урок в музее

«Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: Битва за Москву – пролог победы. Битва на Курской дуге – коренной пере-



Этапы проведения занятий

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Подготовительный	1. Подборка содержания учебного материала кейса. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся. 3. Разрабатывает сценарий занятия. 4. Проводит экскурсию в школьном музее «Защитника Отечества».	1. Посещает экскурсию в школьном музее «Защитника Отечества». 2. Получает задание, список рекомендуемой литературы. 3. Индивидуально готовится к занятию.
Вводный	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса. 2. Разрабатывает варианты ответов на поставленные вопросы, исследует экспозицию музея и выслушивает, что говорят другие учащиеся.
Заключительный	Оценивает действия и ответы учащихся на поставленные вопросы и задания.	Составляет письменные отчет о проделанной работе и готовится к защите кейса по данной теме.

План урока

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование этапа</i>	<i>Время этапа урока</i>
<i>1</i>	<i>Подготовка к интерактивному занятию учителя и учащихся: изучения учебного материала (учебник: Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века, 11 класс, 2008 г.), экскурсия в школьном музее «Защитника Отечества», изучение дополнительной литературы и вопросов будущего занятия.</i>	<i>Домашняя работа (экскурсия на кануне занятия)</i>
<i>2</i>	<i>Начало урока. Организационная часть. Выдача кейса.</i>	<i>2</i>
<i>3</i>	<i>Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом. Получение от учителя дополнительной информации.</i>	<i>5</i>
<i>4</i>	<i>Работа учащихся в микро-группах, поиск информации в материалах кейса и экспозиции музея «Защитника Отечества». Оформление учащимися итогов работы.</i>	<i>20</i>
<i>5</i>	<i>Отчет-выступление. Дискуссия.</i>	<i>15</i>
<i>6</i>	<i>Подведение итогов преподавателем.</i>	<i>3</i>

Ход урока

1. Получение каждой группой учащихся своего кейса.
2. Осмысление задания.
3. Распределение сегментов задачи внутри группы учащихся.

Время: 7 минут

Группа №1 /Битва за Москву/

- часть группы работает с текстами кейса, с целью подготовки общего выступления группы;
- часть группы работает с экспозицией музея определяя нужные экспонаты и подготавливая текст, который будет использован в ходе итогового выступления группы.

Группа №2 /Битва на Курской дуге/

- часть группы работает с текстами кейса, с целью подготовки общего выступления группы;
- часть группы работает с экспозицией музея определяя нужные экспонаты и подготавливая текст, который будет использован в ходе итогового выступления группы.

Время: 20 минут

Итоговое выступление каждой группы.
Дискуссия всех участвующих в уроке.
Подведение итогов.

Время: 18 минут

Содержимое кейса «Битва за Москву» (для группы учащихся №1):

1. Газета «Вечерняя Москва» №264 за 8 ноября 1941 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
2. Газета «Вечерняя Москва» №294 за 13 декабря 1941 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
3. Маячок № 1: Леднев Алексей Назарович. (Экспозиция музея)
4. Маячок №2: 31-я Кировоградская дважды Краснознаменная, ордена Суворова II степени танковая бригада. (Экспозиция музея)
5. Выписка из речи председателя ГКО И.В. Сталина на Красной площади в день XXIV годовщины Великой Октябрьской Социалистической Революции (7 ноября 1941г.).
6. Выписка из *Энциклопедии Победы*. Справочник по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для учащихся государственных образовательных учреждений. – М.: Армпресс, 2010. – С. 93.

Содержимое кейса «Битва на Курской дуге» (для группы учащихся №2):

1. Газета «Вечерняя Москва» №184 за 6 августа 1943 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
2. Газета «Вечерняя Москва» №27 за 3 февраля 1943 года. – М.: ОАО «Концерн «Вечерняя Москва», 2010.
3. Маячок № 1: Зорин Петр Иванович. (Экспозиция музея)
4. Маячок №2: 31-я Кировоградская дважды Краснознаменная, ордена Суворова II степени танковая бригада. (Экспозиция музея)
5. Выписка из *Энциклопедии Победы*. Справочник по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для учащихся государственных образовательных учреждений. – М.: Армпресс, 2010. – С. 102.

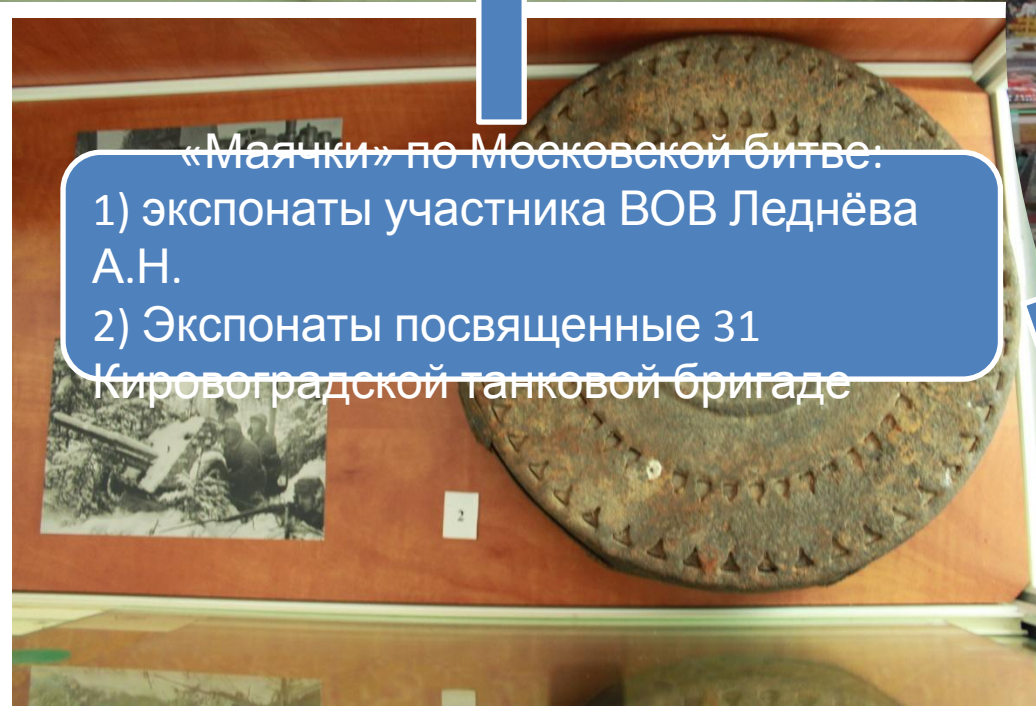
Вопросы к интерактивному уроку «Помни войну!»

Вопросы для группы учащихся №1 по Московской битве:

- Какая самая острая проблема стояла перед СССР к 7 ноября 1941 года?
- Как Сталин оценивал ситуацию?
- Как вы можете объяснить необходимость проведения военного парада на Красной площади 07.11.1941г., с какой целью он проводился?
- На какие два этапа можно разделить Московскую битву?
- Имеются ли в музее «Защитника Отечества» экспонаты, которые могут глубже понять события, относящиеся к Московской битве? Если есть, то попытайтесь связать их значение с воспитанием современной молодежи?
- Какую оценку вы можете дать Московской битве?

Вопросы для группы учащихся №2 по битве на Курской дуге:

- В чем заключалась проблема для противоборствующих сторон к 5 июля 1943 года?
- Как вы оцениваете значение бронетехники в Курской битве?
- Имеются ли в музее «Защитника Отечества» экспонаты, которые могут глубже понять события, относящиеся к сражению на Курской дуге? Если есть, то попытайтесь связать их значение с воспитанием современной молодежи?
- Есть ли связь между событиями Курской битвы и школой №264?
- На какие два этапа можно разделить битву на Курской дуге?
- Какую оценку вы можете дать Курской битве?



«Маячки» по Московской битве:

- 1) экспонаты участника ВОВ Леднёва А.Н.
- 2) Экспонаты посвященные 31 Кировоградской танковой бригаде





ЗОРИН
ПЁТР ИВАНОВИЧ

Здравствуйте мама
Паня пишу вам свой
жизнь пока хорошо ко
рошо. Занимаюсь мно
всера в нас так что
вы по... меня
всем... уное от

...на все это мы учились
...вн-ка на дара
...Вн наверно
...будет война
...скоро если

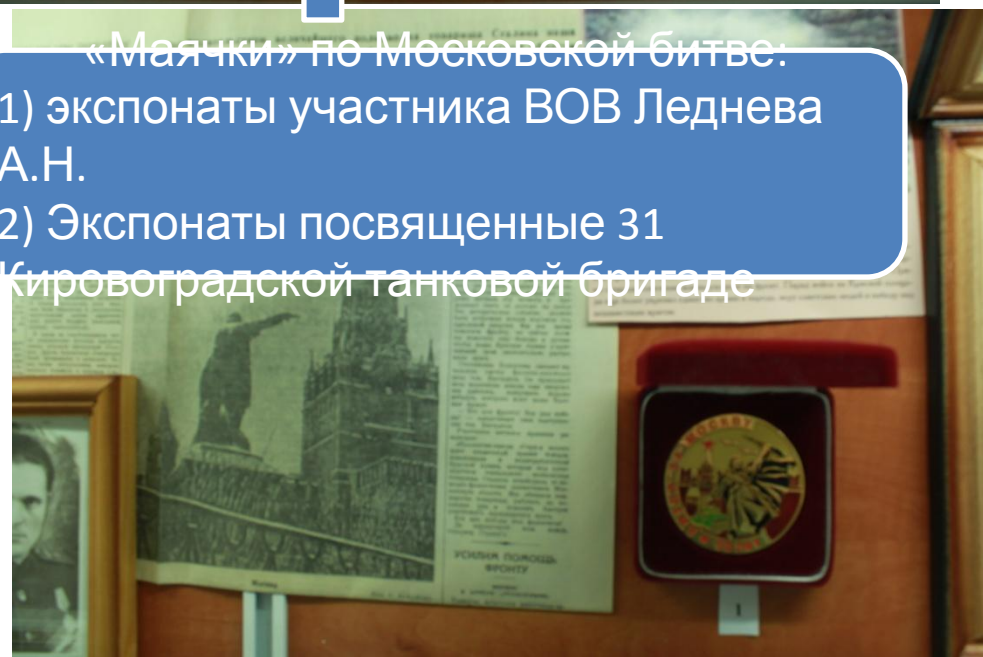
ИЗВЕЩЕНИЕ

Ваш сын Петр Иванович Зорин
муж, сын, брат, военное звание
Зорин Петр Иванович
фамилия, имя и отчество
уроженец г. Москва Владимирская 428 км.
область, район, деревня и село
в бою за Социалистическую Родину, верный воинской при
геройство и мужество, был убит 1207434094
похоронен Курская обл: Шабельский р-н Обеля
убит, ранен и умер от ран
место похорон
документом для возб

«Маячок» по Курской битве



«Маячки» по Московской битве:
 1) экспонаты участника ВОВ Леднева А.Н.
 2) Экспонаты посвященные 31
 Кировоградской танковой бригаде





«Маячки» по Курской битве:
1) Экспонаты посвященные 31
Кировоградской танковой бригаде

