

Обмен педагогическим опытом, Сентябрь, 2015 год



*КГУ «Средняя школа № 27»
ВКО, город Усть-Каменогорск,
Шелеп Наталья Анатольевна,
учитель истории,
первая категория ВУК*



Уровень усвоения информации в зависимости от формы обучения:

Лекция	5%
Чтение	10%
Аудио-визуальный метод	20%
Демонстрация	30%
Групповые дискуссии	50%
Активное обучение	70%
Обучение других/немедленное применение	90%

Именно форма **активного обучения** – это первая искорка, зажигающая факел любознательности. В качестве неоспоримых достоинств выступают: высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания, развитие творческих способностей, а это не что иное, как учебно-познавательные компетенции



Тема ОЭР учителя:

**Активные методы обучения на уроках
истории как один из факторов
развития учебно-познавательной
деятельности учащихся**



**Активные методы обучения – это
такие методы обучения, при
которых деятельность обучаемого
носит продуктивный, творческий,
поисковый характер**

**Из множества активных методов
обучения, поддерживающих
компетентностно-ориентированное
обучение, я сделала выбор на
следующих технологиях:**



- 1) Технология развития критического мышления через чтение и письмо;**
- 2) интерактивное обучение истории**



**Разработка урока по истории Казахстана
в 6 классе
(технология развития критического мышления)**

Тема урока: Расселение и общественное устройство кангюев»

Цели урока:

1. Сформировать представление учащихся о местах расселения кангюев, общественном устройстве, обеспечить усвоение новых понятий: великий хан, визири, Битянь;
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, умений самостоятельно приобретать знания, работать с исторической картой, умения работать в паре, группе, формировать направленность на самореализацию;
3. Воспитывать познавательный интерес к историческому прошлому, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах



План урока:

1. Организационный момент (3 минуты)

- организация рабочих групп в зависимости от количества детей в классе;
- «**Д**рево **н**астроения». На столе у каждой группы находится «дерево настроения» и листочки разных оттенков. Выберите один листочек, который характеризует ваше настроение на данный момент, и поместите его на своем дереве с одной стороны.



Зеленый цвет – хорошее настроение, готов к работе.

Желтый цвет – чувствую себя не комфортно, тревожно, но постараюсь работать.

Красный цвет – плохое настроение, безразличное, не готов сегодня работать.



Учитель настраивает учащихся на работу:

В конце нашего урока вам предстоит оценить свою работу на уроке самостоятельно, для этого у вас на столе у каждого находится свой лист самооценки. После каждого вида работы вы будете себя оценивать.



Лист самооценки

Ф.И. учащегося, класс _____

Виды задания	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Вопросы Д/З				
2. Работа с контурной картой				
3. Работа с текстом учебника				
4. Определение столицы кангюев				
5. Работа с опорной схемой				
Общая оценка за урок: _____				

2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Источники о кангюях»

- Каждой группе раздаются вопросы по Д/З (время 2 минуты). Каждая группа обсуждает вопросы, записывает ответы. Учитель может спросить только одну группу, остальные сравнивают, добавляют, исправляют.
- ❖ Когда жили кангюи? (3 в. до н.э. по 5 в. н.э.)
- ❖ Перечислите исторические источники, в которых содержатся сведения о кангюях? («Авеста», «Исторические записки», «Цянь Ханьшау»);
- ❖ Какую информацию о жизни кангюев вы узнали из этих источников?

После опроса Д/З учитель просит оценить свою подготовку по Д/З в листе самооценки.



3. Изучение новой темы:

3.1. Расселение кангюев.

3.2. Общественное устройство.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
Побуждение: Метод ключевых слов	На доске записаны опорные слова: Основное место, берега рек, соседи, столица, великий хан, визири, управление, вожди племен, рабы. Учитель просит учащихся в каждой группе сформулировать тему урока и озвучить ее. Учитель называет тему урока и записывает ее на доске: «Расселение и общественное устройство кангюев» (2 минуты)	Учащиеся 1 минуту обсуждают и называют свой вариант ответа – тему урока

Реализация:
Метод
направленного
чтения

- 1) Учитель просит открыть учебник стр. 114. прочитать п.2., выполнить задание в паре: нанести на контурную карту место расселения кангюев (*место расселения можно закрасить любым цветом*), подписать соседей кангюев. Время на выполнение работы – 5 минут. Обменяйтесь работами в группе, сверьте работы, исправьте ошибки. Дается 1 минута. Проверка контурных карт. Учитель просит одного представителя из любой группы представить свою карту, затем учащиеся оценивают данный этап работы.
- 2) Учитель раздает каждой группе текст с пропущенными словами. Вставьте пропущенные слова в текст (текст уже прочитан, п.2). Групповая работа. Время на выполнение – 2 минуты. Представлять свой ответ будет уже вторая группа. Проверка текстов. Кто выполнил также? Кто иначе? Как? Учитель просит оценить свою работу.

- 1) Учащиеся читают текст индивидуально, самостоятельно, заполняют по тексту карту уже в парах. Обсуждают свои работы в группе, выбирают на их взгляд наиболее полный и правильный ответ. Проверка контурных карт. Первая группа рассказывает и показывает свою карту, называет соседей кангюев, другие группы, добавляют, исправляют, если неправильно. Оценивают свою работу в листе самооценки.
- 2) Учащиеся находят слова в тексте учебника и записывают их в раздаточный материал. Проверка текстов. Вторая группа зачитывает – все остальные проверяют.

Учитель: итак, мы выяснили места расселения кангюев, узнали, что кангюи контролировали часть ВШП. Устали? Отдохнем!

Физминутка (расслабление)

Я сегодня рано встал (*и мы тоже*)

Умываться побежал (*и мы тоже*)

Водой холодной облился (*и мы тоже*)

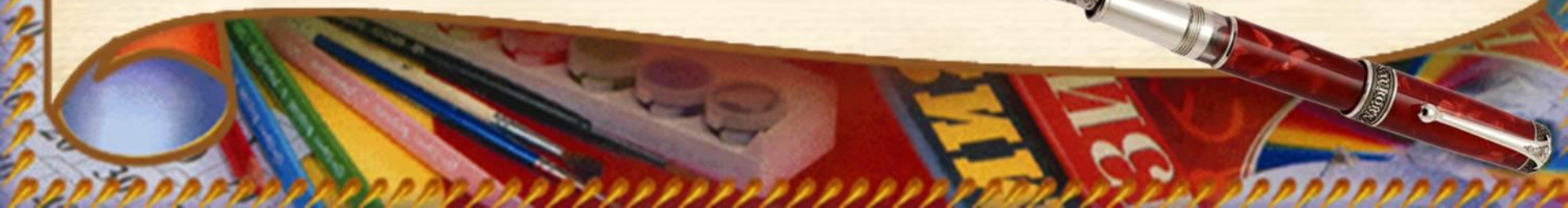
Чайку горячего напился (*и мы тоже*)

Пошел на улицу гулять (*и мы тоже*)

Решил в зверинце побывать (*и мы тоже*)

Там видал слона с слоненком (*и мы тоже*)

Слон похож на поросенка (*и мы тоже...*)



Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
	3) Возвращаемся к тексту учебника и карте. Самостоятельно прочитать п.3. 1 абзац. Вопрос группам: Какую информацию из прочитанного можно нанести на контурную карту? Время на выполнение работы 3 минуты. Учитель просит оценить себя на этом этапе урока.	3) Учащиеся читают 1 абзац п.3., находят новую информацию, выполняют задание (наносят город Битянь – столицу кангюев на карту). Отвечает третья группа. Остальные сверят ответ.



Этапы Урока	Действия учителя	Действия учащихся
	4) Учитель дает учащимся задание прочитать п.3 до конца. На прочтение – 3 минуты. Выполнить задание: заполни схему общественного устройства кангюев. Каждой группе учитель раздает опорную схему. Время на выполнение – 5 минут. Спикер четвертой группы рассказывает свою схему. Проверка схем. Кто сделал также? Кто иначе? Как? Молодцы! Хорошо! Учитель поправляет, если схемы сделаны неправильно. Оцените свою работу.	4) Учащиеся читают п.3. до конца, обсуждают и заполняют схему. Четвертая группа (спикер) представляет свою схему, как заполнили. Остальные слушают, проверяют, дополняют, исправляют (2 минуты). 38 минут

Этапы Урока	Действия Учителя	Действия учащихся
Рефлексия: Самооценивание	1) Учитель подводит итог урока. Что сегодня узнали на уроке. Устный опрос учащихся по каждой группе. 2) Возьмите лист самооценки и подведите итог. Учитель спрашивает: кто получил сегодня «5», «4», «3», «2»? Комментирует выставленные оценки. 3) Ну, а теперь, мне хочется узнать, с каким настроением вы заканчиваете урок. «Древо настроения». Учитель просит продемонстрировать свое древо. 4) Домашнее задание: §23, читать, составить 5 тестовых вопросов по теме урока.	1) Устные ответы учащихся. 2) Оценивают себя и свою работу на уроке. 3) Учащиеся выбирают определенный лист, размещают на древе настроения. 4) Записывают Д\З

Мальчикова Ксения, ученица 6 «А» класса

САКИ

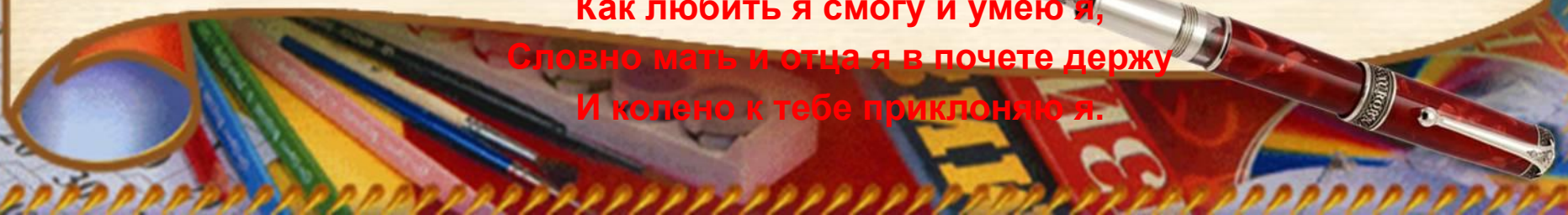
**САКИ МОГУЧИ, САКИ СИЛЬНЫ,
НЕПОБЕДИМЫ ОНИ И МУДРЫ.
САКИ МОГЛИ ЗАВОЕВАТЬ БЫ ВЕСЬ СВЕТ,
ДА КАЗАХСТАНА – ЛУЧШЕ НЕТ!
ЭТИ ПУСТЫНИ, ЭТИ ПОЛЯ, ЭТИ РАВНИНЫ,
ГОРЫ, ЛУГА.**

**РЕКИ, ОЗЕРА И КЛИМАТ ХОРОШИЙ,
ДУМАЛИ УМНЫЕ САКИ О ТОМ ЖЕ!
ГРОЗНОГО КИРА ОНИ ПОБЕДИЛИ,
ЦАРЯ АЛЕКСАНДРА – ОСТАНОВИЛИ!
С НИМИ БЫЛА ТОМИРИС И ЗАРИНА
ВОТ ТАК НАШИ САКИ В ДРЕВНОСТИ ЖИЛИ!**

Белобородова Ксения, ученица 6 «А» класса

Мой Казахстан

Мой край родной, Казахстан дорогой,
И просторы твои необъятные!
Все в тебе я люблю и тобой дорожу,
И не даром с тобой подрастает мы.
Мы похожи с тобой, как сестренка с сестрой
Много общего и интересного
И душою моею ты владеешь порой
Бескорыстно, любя и заботливо.
Все увижу я здесь, и на пальцах не счесть, чем владеем мы неизменно.
Но сберечь, уберечь, все владенья твои
Для потомков должны несомненно мы.
Чтобы предки мои улыбнуться смогли,
И сказать нам спасибо огромное
Чтоб с тобой мы росли, процветали, цвели,
Чувство долга у нас превосходное.
Напоследок скажу, и душой не кривлю
Как любить я смогу и умею я,
Словно мать и отца я в почете держу
И колени к тебе приклоняю я.



Спасибо за внимание!

