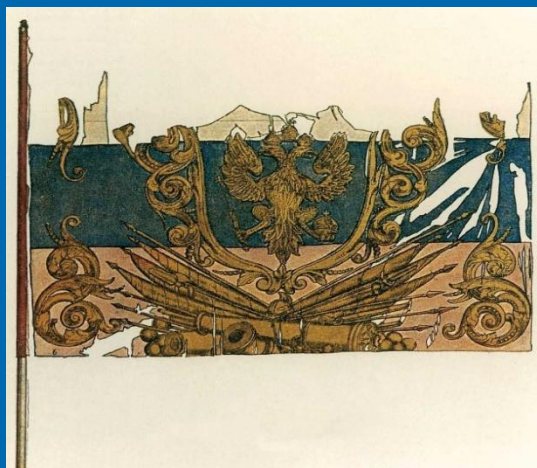
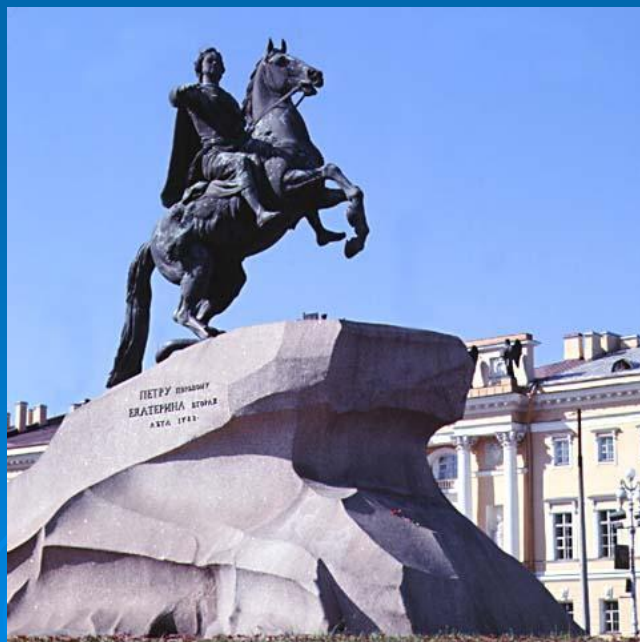




«Почва для истории великого человека  
есть история народа.»

С.М.Соловьев.

# оха Петра



## *План урока:*

- 1. Личность Петра I*
- 2. Внешняя политика Петра I*
- 3. Внутренняя политика Петра I*
- 4. Итоги правления Петра I*
- Повторительно-обобщающий тест по теме: «Эпоха Петра I»*

# Личность Петра I

В историографии эпоха Петра Великого трактуется крайне противоречиво. Среди историков нет единодушия в оценке личности и деяний Петра.

- Карамзин считал, что Петр подключил русских к мировой цивилизации, но подражание Западу привело Россию к обезьянничеству, а это, в свою очередь, к одичанию.

- «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник» - писал о Петре А.С.Пушкин.

- Споры о Петре ведутся сейчас, велись раньше, и будут вестись всегда – всегда, пока живут люди, неравнодушные к истории нашей страны.



Петр Алексеевич  
Романов  
1672-1725 гг.

Итак, ответьте на вопросы:

- 1. Каким видели Петра его современники?
- 2. Что послужило толчком для реформирования России, какая поездка, какие впечатления?
- 3. Какие люди окружали Петра, что вы знаете об их биографии?



Стефан Яворский



Б.Шереметев



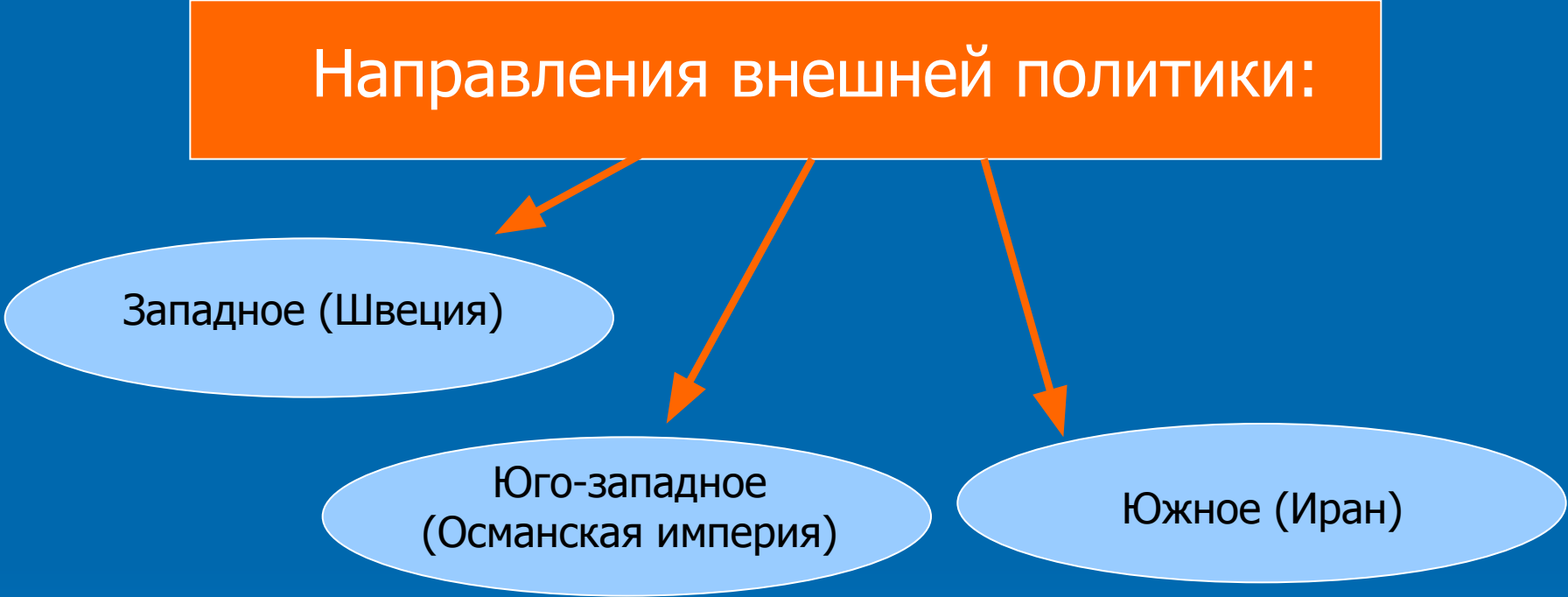
А.Д. Меншиков



Ф.Прокопович

# Внешняя политика Петра I :

## Направления внешней политики:



```
graph TD; A[Направления внешней политики:] --> B(Западное (Швеция)); A --> C(Юго-западное (Османская империя)); A --> D(Южное (Иран))
```

Западное (Швеция)

Юго-западное  
(Османская империя)

Южное (Иран)

Задачи: - выход к Балтийскому морю  
- борьба с Османской империей  
- торговля с Ираном

19 августа 1700 года Россия объявляет Швеции войну. И первые поражения в войне наводят Петра на мысль о необходимости военной реформы:

1. В чем заключалась военная реформа Петра? Как она повлияла на русскую армию?

1. Рекрутские наборы
2. Выпуск отечественного оружия
3. Совершенствование организации и снабжения армии

2. Назовите основные события Северной войны и кратко их охарактеризуйте?

Северная война 1700-1721 гг.

Нарва 1700 г  
(поражение)

Нотебург, Эрестфер  
1701-1704 гг

Сражение у Лесной  
1708 г.

Полтавская битва  
27 июня 1709 г.

Прибалтика  
1710 г.

Прутский поход  
1711 г.

Гангутское сражение  
27 июля 1714 г

Сражение у о. Гренгам  
Июль 1720 г

Ништадский мир  
30 августа 1721 г.



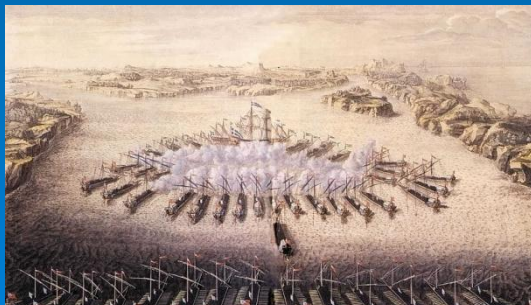
# Северная Война 1700-1721 гг.

3. Покажите на карте основные места сражений.

4. Каковы были итоги Северной войны для России?



Полтавский бой



Гангутский бой



## *Прочитайте отрывки из документов и ответьте на поставленные вопросы:*

**№ 1** “Ведало бо российское воинство, что оной час пришел, который всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отродится России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя выти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, который доселе их же оружием стоял, а ныне крайняге уже фортуны определения от оных же ожидает... А о Петре ведали бы известно, что ему житие свое недорого, только бы жила Россия и российское благочестие, слава и благосостояние”.

1. Когда были сказаны эти слова Петром?
2. В чем значение этого события?

**№ 2** “Ее королевское величество Свейское уступает сим его царскому величеству Российского государства в совершенное вечное владение в сей войне от короны Свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии...  
...Сверх того его царское величество обязан быть и обещает его королевскому величеству и королевству Свейскому сумму двух миллионов ефимкою, исправно без вычета заплатить и отдать...»

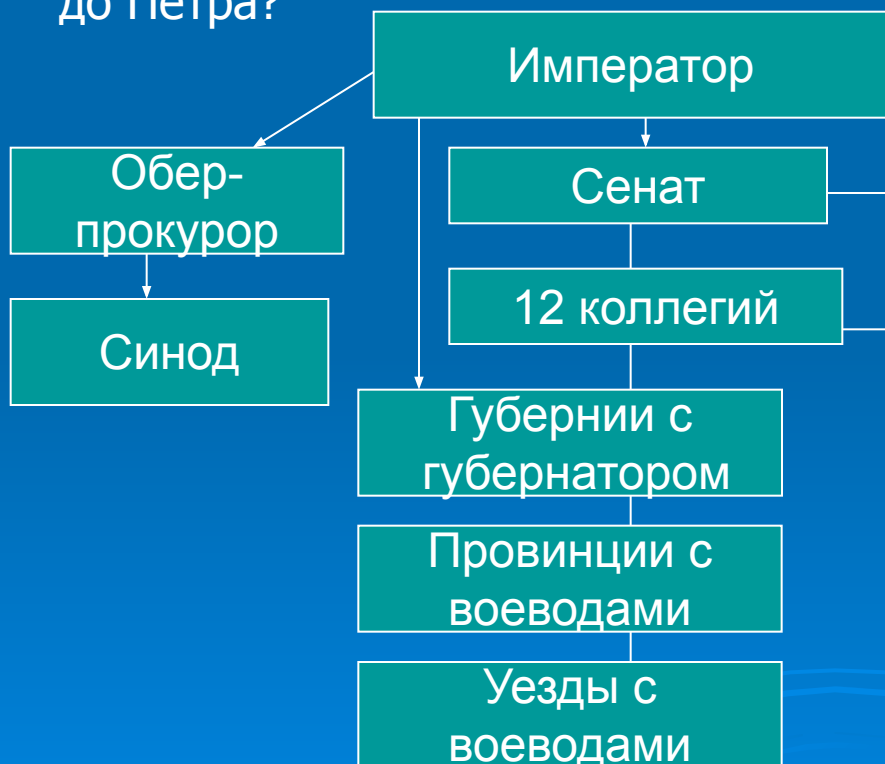
1. О чем идет речь в документе?
2. В чем значение этого события?



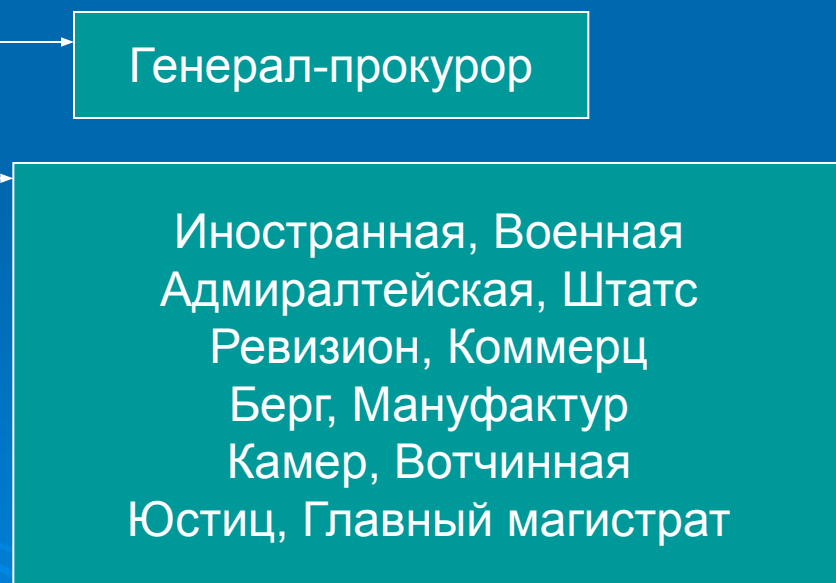
# Внутренняя политика

Отдавая в течение долгих лет свое время, силы, энергию Северной войне, Петр I ни на минуту не забывал о необходимости реформ в самой стране.

1. Как выглядело управление страной до Петра?



2. Что вы знаете о государственном устройстве страны в годы петровских реформ?



3. Какие сферы жизни страны также подверглись реформированию?

# Соотнесите событие и дату, а из полученных букв составьте слово и объясните его значение:

## Команда № 1

- |                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| 1. Основание Санкт-Петербурга                  | 1724 г. – Н |
| 2. Начало Северной войны                       | 1721 г. – А |
| 3. Академия наук                               | 1703 г. – С |
| 4. Учреждение Синода                           | 1708 г. – Т |
| 5. «...Мать Полтавской баталии...» произошла в | 1700 г. – Е |

---

2. В чем заключается значение «Табели о рангах»?

3. Каковы были итоги преобразований в области управления?

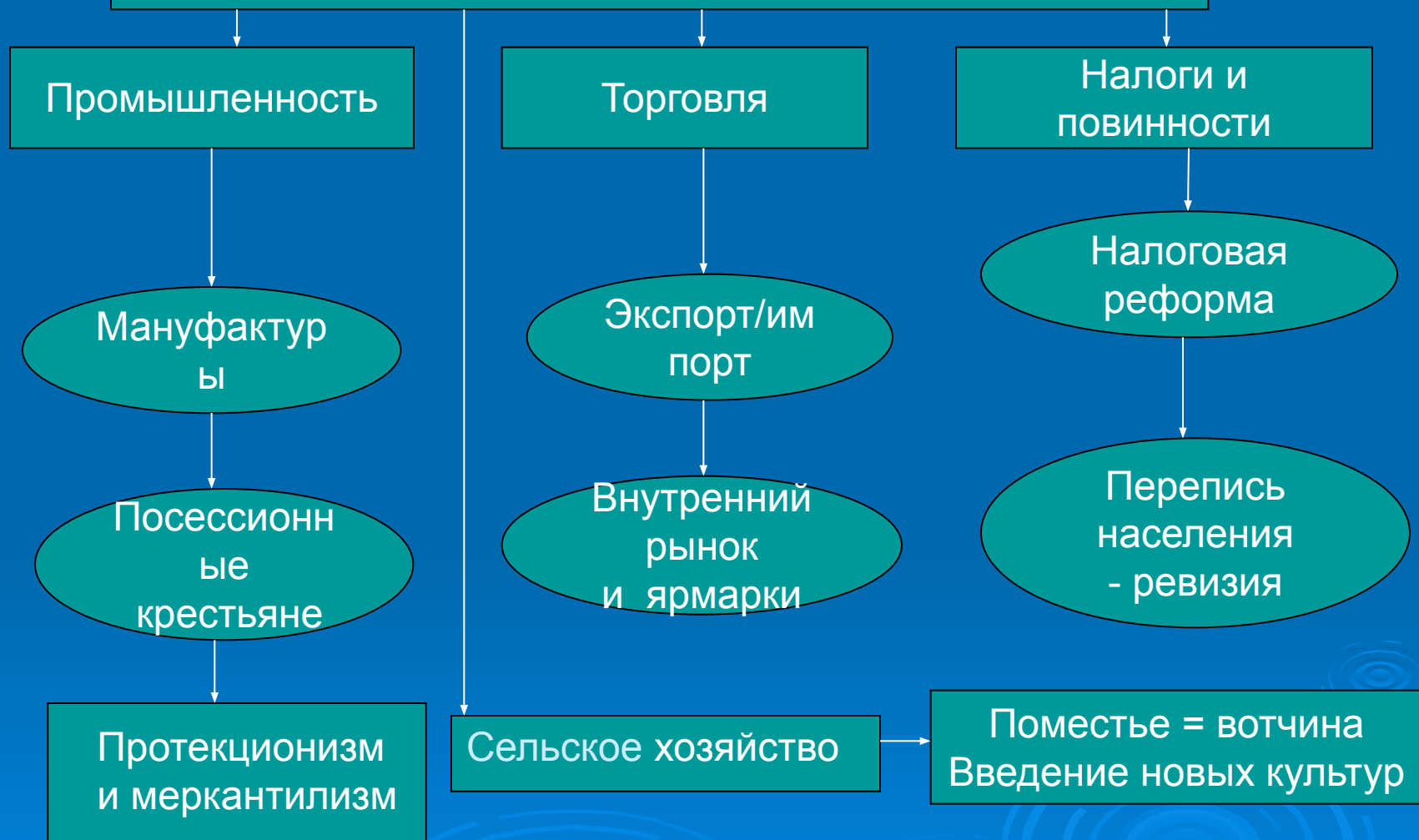
## Команда № 2

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. Провозглашение России империей    | 1714 г. – Л |
| 2. Введение нового летоисчисления    | 1721 г. – Л |
| 3. Гангутское сражение               | 1721 г. – К |
| 4. Ништадтский мирный договор        | 1700 г. – О |
| 5. Первый Азовский поход             | 1699 г. – Я |
| 6. Указ о создании российского флота | 1695 г. – Е |
| 7. Учреждение Сената                 | 1696 г. – Г |
| 8. Начало городской реформы          | 1711 г. – И |

---

2. Какое значение имело создание Синода для церкви?

# Экономика при Петре I



В петровскую эпоху российская экономика, и прежде всего промышленность совершила гигантский скачок.

В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность, способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта.





# Культура в эпоху Петра I

## Образование

Учеба  
дворян  
за границей

Открытие  
школ  
и училищ

Морско  
е

Инжене  
рное

Артиллерий  
ское

## Наука и просвещение

Гражданск  
ий  
шрифт  
Газета

«Ведомос  
ти»  
1702-1703  
гг.

Публичная  
библиотека  
1714 г.

Кунсткам  
ера  
1714 г.

Академия  
наук  
1725 г.

## Искусство

Живопись

Б.  
И.  
Никитин  
А.

Архитектур  
а

Б.  
Растрелли  
Д.Трезини  
П.  
Зарудный

Театр  
1704 г.

## Новое в быту

Новое  
Летоисчи  
сление  
1700 г.

Европей  
ская  
одежда

«Ассам  
блеи»

Этикет

Кунсткамера



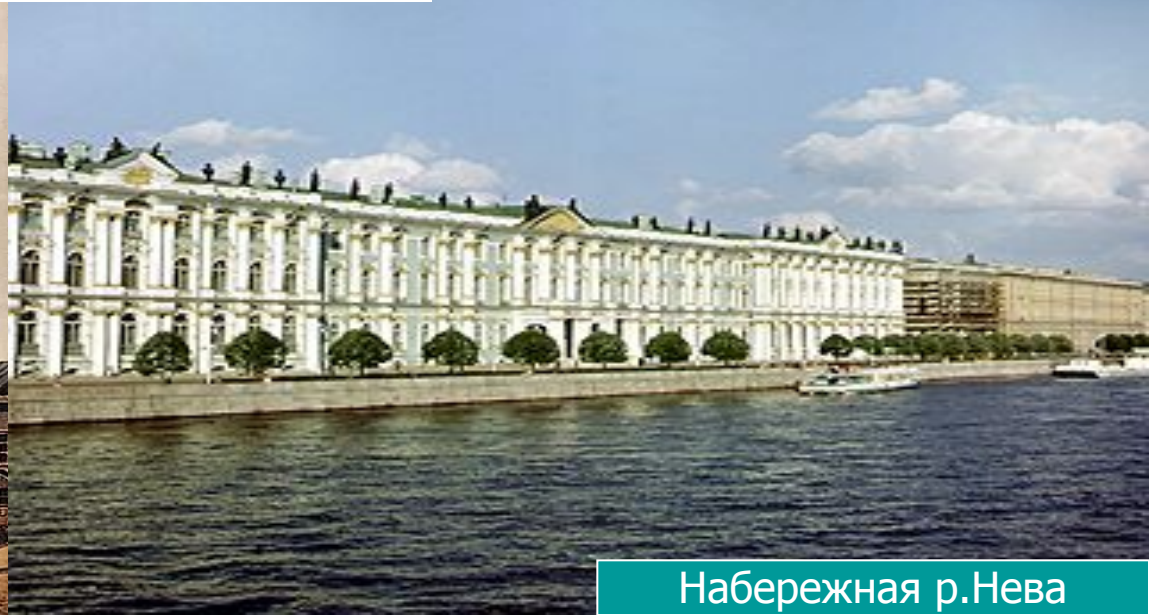
Петропавловский  
собор



Сухарева башня в Москве



Архитектура  
петровской эпохи



Набережная р.Нева

# Мы повторили пройденный материал по теме «Эпоха Петра I» и теперь напишем итоговый тест

1. Какая из названных реформ не является реформой, проведенной Петром I?

Судебная реформа.

Денежная реформа.

Военная реформа.

Губернская реформа.

2. Какое событие эпохи Петра I В.О.Ключевский назвал «великим кладбищем для народа»?

Поражение под Нарвой.

Строительство Петербурга.

Подавление булавинского восстания.

Прутское окружение.

3. Что предусматривал Указ о единонаследии 1714 г.

Передачу царского престола по наследству.

Передача поместья только одному наследнику.

Избрание патриарха в России.

Запрещение разводов.



4. Как называется проводимая Петром I экономическая политика, характеризовавшаяся активным вмешательством государства в хозяйственную жизнь страны?

Политика капитализма.

Политика протекционизма.

Политика меркантилизма.

Политика «открытых дверей».

5. Укажите какие события связаны с Азовскими походами Петра I 1695 и 1696 гг.:

взятие Азова

начало кораблестроения в Воронеже

набор в армию крестьян и холопов

походы В.В.Голицына в Крым

Бахчисарайский русско-турецкий мир

6. Введенная Петром I рекрутская система формирования армии предусматривала:

принудительный набор солдат от определенного количества дворов

пожизненную службу в армии

25-летнюю службу в армии

набор в армию «охочих» людей

комплектование армии из поместного ополчения



7. Укажите соответствие между именами сподвижников Петра I и родом их деятельности:

|                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| П.И.Ягужинский    | Генерал-прокурор Сената           |
| П.А.Толстой       | Дипломат, глава Тайной канцелярии |
| Б.П.Шереметев     | Полководец, фельдмаршал           |
| Ф.Ю.Ромодановский | Глава Преображенского приказа     |

8. Установите соответствие между событиями эпохи Петра I и их датировками:

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| Мятеж стрелецких полков     | 1698 г.       |
| Астраханское восстание      | 1705-1706 гг. |
| Восстание Кондрата Булавина | 1707-1708 гг. |

9. Установите соответствие между нововведениями Петра I в сфере культуры и их датировками:

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| «Дело» царевича Алексея             | 1718 г. |
| Введение юлианского календаря       | 1700 г. |
| Введение нового гражданского шрифта | 1708 г. |
| Создание Кунсткамеры                | 1719 г. |
| Открытие Академии наук              | 1725 г. |

10. Выберите государственные реформы, проведенные Петром I

1. Учреждение Боярской Думы
2. Организация коллегий
3. Роспуск магистратов
4. Создание Сената
5. Введение губернского административного деления
6. Уничтожение Синода
7. Провозглашение империи
8. Уничтожение патриаршества

11. Выделите обычаи , введенные Петром I

1. Празднование Нового года 1 января
2. Летоисчисление с сотворения мира
3. Летоисчисление с рождения Иисуса Христа
4. Короткий кафтан
5. Проведение ассамблей
6. Празднование Нового года с 1 сентября
7. Длинные рукава у одежды
8. Обязательность бороды

## Итог урока

Личность Петра Великого и результаты его правления оцениваются неоднозначно как современниками императора, так и историками. Какой-то единой оценки не существует.

Но в заключении урока мне хотелось бы привести слова С.М. Соловьева о Петре I , произнесенные на публичном чтении в честь 200-летия Петра:

«То нетленное наследство, которое он оставил нам, есть пример небывалого в истории труда, силы воли в борьбе с препятствиями, в борьбе со злом; пример любви к своему народу, пример непоколебимой веры в свой народ, его способности, в его значение... пример страсти к знанию, преданности вере, что обещает народам долголетие».

Спасибо  
за  
внимание!!!





# Дидактические и методические цели

## Форма урока:

- в интерактивной форме;
- с использованием инновационных информационных технологий: компьютер, мультипроектор, интерактивная доска.

## Задачи урока:

- Урок проводится в завершении изучения темы “Эпоха Петра Великого” как обобщающий, поэтому учащиеся должны показать знание, умение и навыки работы с дополнительной литературой для самостоятельного изучения, поиска информации для решения проблемных заданий с помощью компьютерных технологий, электронных и традиционных носителей информации.
- Интерактивная форма проведения урока позволяет учащимся учиться формировать критическое мышление, анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть альтернативные подходы в изучении темы “Эпоха Петра I”, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию.

## □ I. Образовательные цели.

Объяснить учащимся, что:

- эпоха Петра I явилась переломным моментом в истории России, когда страна стала на совершенно новый путь развития;
- значение петровских преобразований для страны огромно: реформы в управлении государством, промышленности, экономике, церкви, культуре изменили страну до неузнаваемости, поставив ее в один ряд с ведущими мировыми державами;
- после Северной войны внешнеполитическое положение России изменилось кардинально: страна решила вековую проблему выхода к Балтийскому морю, вырос ее престиж, появилась новая, регулярная, боеспособная армия;
- огромную роль в этих изменениях сыграла личность царя, его неугасимая энергия, направленная на развитие страны.

## □ II. Воспитательные цели.

Используя материал по теме:

- способствовать нравственно патриотическому воспитанию школьников, воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны;
- сформировать у учащихся восхищение личностными качествами Петра I, его преобразовательной деятельностью;
- воспитывать интерес к истории как учебному предмету.

## □ III. Развивающие цели.

Используя материал по теме:

- развивать у учащихся критическое мышление, умение анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть альтернативные подходы, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию;
- формировать у учащихся оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений, умения работать с картой и историческим документом, как историческими источниками;
- расширить представления о роли и значении личности в истории.

Тип урока: повторительно-обобщающий