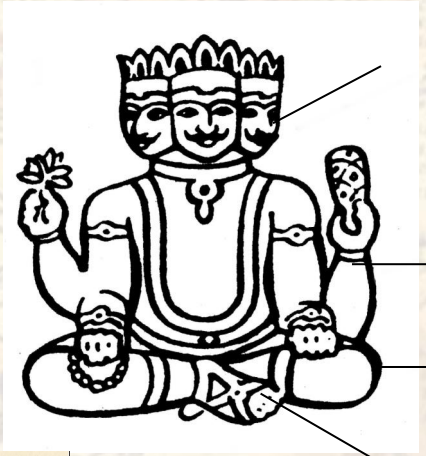
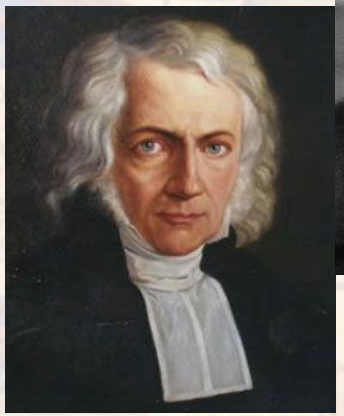
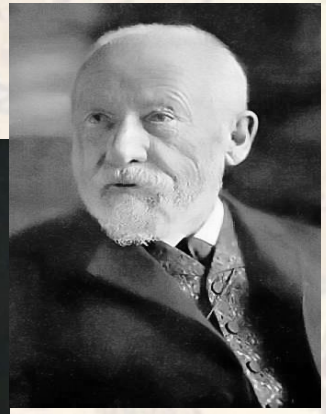
Герменевтический подход при работе с текстом на уроках истории

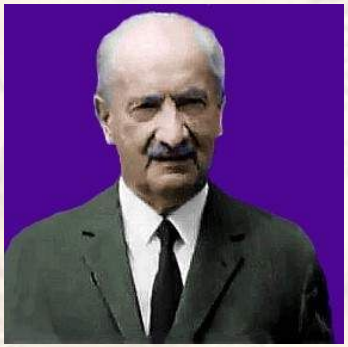


Презентация подготовлена учителем истории и обществознания ГБОУ школа № 630 Приморского района СПБ

Дмитрик Ирина Григорьевна







г. Санкт -Петербург, 2019г.

elenaranko.ucoz.ru

Читать

– это еще ничего не значит;

что читать и как понимать

– вот в чем главное дело.

Ушинский

Константин Дмитриевич

elenaranko.ucoz.ru

Параметры

Объект – образовательный процесс.

Предмет – использование герменевтического подхода на уроках истории.

Цель – обосновать эффективность использования методов герменевтики на уроках истории.

elenaranko.ucoz.ru

Параметры

Задачи:

1. Изучить современное состояние проблемы формирования и развития умений обучающегося при работе с учебным текстом на уроке истории с учетом возрастных особенностей.
2. Определить методические основы развития умений подростков при работе с текстом через методы герменевтики.
3. Обосновать эффективность использования герменевтического подхода для развития умений при работе с текстом учебника обучающихся на уроках истории.

Гипотеза: системное использование герменевтического подхода на уроках истории способствует развитию умений обучающихся при работе с текстом на уроке .

elenaranko.ucoz.ru

Герменевтика

Герменевтика — это искусство и истолкования и интерпретации текстов.

Цель:

«расшифровать» и интерпретировать тексты .

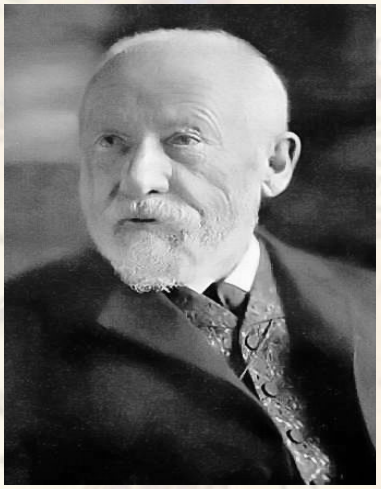
Главная идея герменевтики: существовать –значит быть понятым. Предметом исследования является текст.

Гермес — вестник олимпийских богов, доставлял людям известия с Олимпа в форме чудес и видений (известия нужно было расшифровать и интерпретировать).

elenaranko.ucoz.ru

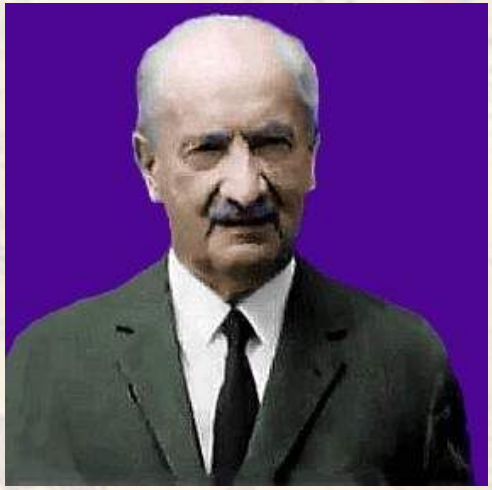
Основоположники

Фридрих Шлейермахер



Вильгельм Дильтей

Фридрих Шлегель



Мартин Хайдегер

elenaranko.ucoz.ru

- ***Процесс организации герменевтической ситуации*** включает в себя:
- подбор объекта понимания в соответствии с логикой проводимого занятия и подготовленностью обучающегося (предметной, герменевтической, коммуникативной и пр.) ;
- продуманность действий, вопросов, заданий, помогающих обучающимся включаться в процесс понимания и проявить свой личностный потенциал;
- обеспечение разнообразия форм работы.

Герменевтический подход в преподавании истории в школе должен быть комплексным.

elenaranko.ucoz.ru

Герменевтический подход сопровождается в форме диалога, как средства выражения межличностного отношения между участниками учебного процесса. Диалог является отношением людей друг к другу, выражающейся в их общении.

Все эти качества диалога имеют непосредственное отношение к интерпретации, поскольку каждый в этом процессе противостоит не конкретному количеству участников разговора, но с позиций своих собственных личностных смыслов противопоставлен миру как таковому, воспринимая его, как нечто отличное от самого себя.

В ходе изучения истории в школе, необходима организация специальной диалогической ситуации, созвучной философии диалога.

elenaranko.ucoz.ru

- **Принципы герменевтики**
  - **Целостность**
  - **Реконструкция**
  - **Сопричастность**
  - **Сопоставление**
  - **Смысл в контексте времени**
  - **Лингвистический анализ**

elenaranko.ucoz.ru

• *Принципы герменевтики*

Принципы герменевтики, выработанные со времен Ренессанса до наших дней, можно свести к нескольким главным положениям.

- Тексты необходимо изучать не в изоляции, а в общем контексте, целостной структуре произведения.
- При истолковании текста важно составить по возможности наиболее полное представление о личности автора, даже если неизвестно его имя.
- Огромную роль в интерпретации документа играет реконструкция исторической и культурной среды, в которую был включен автор.
- Требуется тщательный грамматический и филологический анализ памятника в соответствии с законами языка оригинала.
- Поскольку каждый литературный жанр имеет свои особенности и приемы, важно определить, к какому жанру принадлежит данный текст.
- Толкование остается мертвым без интуитивного сопричастия к духу памятника.
- Пониманию смысла текста может способствовать сравнительный метод, т.е. сопоставление с другими аналогичными текстами.
- Толкователь обязан установить, какой смысл написанное имело, прежде всего, для самого автора и его среды, а затем уже выявить отношение памятника к современному сознанию.

elenaranko.ucoz.ru

Программные требования в соответствии с ФГОС

5 класс — выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа;

6 класс — выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний /документов/; рассматривать вопрос в развитии /например, развитие культуры/;

7 класс — излагать материал нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности,

8-9 классы — подбирать доказательства к сформулированному выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников

elenaranko.ucoz.ru

Традиционные приёмы работы с текстом

1.Объяснительное и комментированное чтение (5 —6 класс)
2.Пересказ, ответы на вопросы (5 —9 класс)
3.Беседа по тексту учебника (6 —8 класс)
4.Подтверждение выводов урока словами из текста (5 —6 класс)
5.Выписывание понятий и хронологических дат (6 —11 класс)
6.Составление таблиц (5 —9 класс)
7.Подбор доказательств к выводу (5 —9 класс)
9.Составление различных видов плана (6 —11 класс)
13.Работа над формулировками, выводами, терминами (5 —11 класс).
14.Работа со словарем и аппаратом ориентировки в учебнике (5 —11 класс).

elenaranko.ucoz.ru

- **Приёмы герменевтики**
  - **Творческие задачи**
  - **Классификация в таблицу и схему**
  - **Понятийный ряд**
  - **Логические ряды**
  - **Недостаточная и избыточная информация**
  - **Герменевтический круг**

elenaranko.ucoz.ru

Расставь буквы по местам и дай определение понятий:

Пример №1

Заи**м**ока
Таль**с**ма
У**п**рас
Ро**п**рок
П**а**сотол
Рес**ф**ка
К**и**ано
На**к**он

- ✔ исключить лишнее понятие из ряда
- ✔ определить по понятиям тему
- ✔ установить соответствие между понятиям
- ✔ определить сходство и различие
- ✔ расположить понятия в схеме так, чтобы увидеть взаимосвязь

elenaranko.ucoz.ru

Приём «ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

В начале урока учащимся рассказывается загадка (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Например, на уроке в 5 классе ученикам предлагается выяснить, почему Персидскую державу называли «Царство стран», а ее цари носили титул «царя царей». Перед объяснением темы «Вечный город» и его жители» получают задание, объяснить почему город получил такое название.

Загадку (удивительный факт) можно дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

elenaranko.ucoz.ru

Приём «ОЦЕНКА ТЕКСТА»

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа. Например, при изучении в 9 классе параграфа «Духовная жизнь Серебряного века» учащимся предлагается в течении некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

- *Какие разделы встречаются в тексте?*
- *Какие слова выделены курсивом?*
- *Почему они так выделены?*
- *Какие имена чаще всего встречаются в данном параграфе? Какие из них вам уже известны?*
- *Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?*

Таким образом, текст как инструмент познания становится более эффективным, когда мы создаём условия его критичного осмысления.

elenaranko.ucoz.ru

Приём «ЗАДАЙ ВОПРОС»

«Спросить – значит понять».

Во время самостоятельной работы над текстом ученики получают задание составить вопросы. Целесообразно ограничить число вопросов и время на их составление. Ребята учатся задавать вопросы не только по содержанию текста, но и по его анализу. «Стоимость», важность вопросов может быть разной. Необходимо обязательное ранжирование вопросов:

- Вопросы, направленные на репродукцию знаний начинаются со слов:
- «Кто…?», «Что…?», «Когда…?», «Сколько…?» и т.д.
- Вопросы, направленные на репродукцию процесса начинаются со слов «Как…?», «Каким образом…?» и т.п.
- Вопросы на выявление причинно-следственных связей начинаются со слов «Почему…?», «В чём причины…?» и т.п.
- Вопросы, требующие анализа, синтеза новых знаний, начинаются со слов «Что общего…?», «В чём особенности…?», «Сравните…», «Докажите…».

Сформулировать правильно вопрос означает, что ученик очерчивает тот круг знаний, который у него имеется, и тот круг неизвестного, та *«зона ближайшего развития»* (по Л.В. Занкову), которые он хотел бы узнать.

elenaranko.ucoz.ru

Приём «КУБИК БЛУМА»

Американский педагог и психолог Бенджамин Блум является автором нескольких оригинальных приёмов педагогической техники. Один из них «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Ученик или педагог бросает кубик. Дети самостоятельно формулируют вопрос к учебному материалу по той грани, на которую он выпадет.

Например, по параграфу «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» могут быть заданы такие вопросы:

- **Объясни,** почему на столбе было изображение, где бог Шамаш передает Хаммурапи жезл.
- **Предложи** своё название параграфа.
- **Назови** основные законы Хаммурапи.
- **Придумай** рассказ по иллюстрации на стр. 69 учебника - А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира»
- **Почему** Хаммурапи защищал своих подданных от обращения в рабство.
- **Поделись** своими мыслями о прочитанном.

Этот прием очень удобен при проверке домашнего задания и повторительно-обобщающих уроках. Дети без труда составляют вопрос и отвечают на него.

elenaranko.ucoz.ru

Приём «СОСТАВЬ ЗАДАНИЕ»

Ребятам на уроке предлагается научиться, не только выполнять, но и составлять тесты: альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности и т.д. Также ребята составляют ребусы, кроссворды, головоломки. Иногда стоит предложить конкурс на лучшее задание. Например, на лучший кроссворд.

Вот, один из кроссвордов, предложенный к составлентию пятиклассником.

			1	В	Е	Л	Ь	М	О	Ж	И	
2	Н	А	Л	О	Г	И						
			3	Ч	И	Н	О	В	Н	И	К	И
			4	П	И	С	Ц	Ы				
			5	Н	Е	Р	А	В	Е	Н	С	Т	В	О
6	З	Н	А	Т	Ь							

Такие задания лучше задавать на дом, так как на уроке не хватает времени на их составление.

elenaranko.ucoz.ru

Приём «АНАЛИТИК»

Более сложной может стать работа учеников не с текстом учебника, а с хрестоматией, другими дополнительными материалами. И тут необходимо так продумать задание, чтобы работа выполнялась учениками не механически, а творчески.

Использовать данный приём можно уже в 5 классе. На уроке **«Природа и люди Древней Индии»** учащимся предлагается текст:

Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

- Если бы ты только знал, - рассказывает он приятелю, - какая удивительная страна Индия! Там на кустах растёт белая шерсть.

Приятель принимает эти слова за шутку.

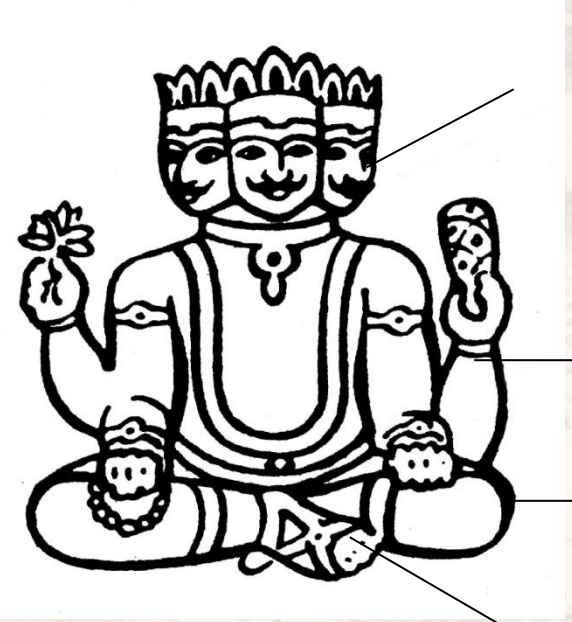
- Ну, какой ты выдумщик и враль!
- Не хочешь – не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из неё красивые и прочные ткани… Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мёд без всяких пчёл. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твёрдым и хрустит на зубах подобно соли. А на вкус он слаще пчелиного мёда.
- Враньё!.. На свете нет ничего слаще пчелиного мёда!
- ***Подумайте, лгал ли путешественник. Почему его рассказ встретил недоверие и удивление?***

elenaranko.ucoz.ru

Урок «Индийские касты»

Бог Брахма разделил людей на касты, определив их занятия, права и обязанности. Положение каждой касты определялось её происхождением.

Из своих уст Брахма создал касту жрецов-брахманов. Поэтому только брахман может говорить от имени бога.
Из рук своих Брахма создал воинов.
Из бёдер были созданы земледельцы.
Из ног, запачканных в грязи, Брахма создал касту слуг.
Особенно тяжёлым и унизительным было положение неприкасаемых, не входящих ни в одну из каст.



- ***Сделайте подписи к иллюстрации Брахмы***

elenaranko.ucoz.ru

Урок «Греки и критяне»:

Учащимся предлагается ответить на вопросы, используя текст мифа о Тесее и Минотавре

1. Обозначьте на контурной карте (подпишите):

А. Название города, жители которого каждые девять лет отправляли Минотавру семь юношей и семь девушек.

Б. Название области Греции, в которой был расположен этот город.

В. Название острова, на котором был построен Лабиринт.

Г. Название моря, произошедшее от имени царя, бросившегося в него с высокого обрыва (царь, решил, что его сын погиб).

2. Перечислите героев мифа. Какие герои были родом из одного города? (Подчеркните их имена одной чертой).

3. Объясните значение слов: Минотавр, Лабиринт.

4. Подумайте, что означает крылатое выражение «нить Ариадны».

elenaranko.ucoz.ru

Главные политические центры Руси: Владимиро-Суздальское княжество. (6 класс). Похвала Всеволоду из русской летописи

«В лето 1212 преставился [умер] великий князь Всеволод, сын Юрия, благочестивого князя всея Руси, внук Владимира Мономаха, прокняжив в Суздальской земле 36 лет. Много мужества и дерзости показал Всеволод на поле брани. Украшен был всеми добрыми нравами. Злых казнил, а добромысленных миловал. Ведь князь не зря меч носит, но в месть злодеям и в похвалу творящим добро.

Суд судил он истинный и нелицемерный, не боясь лица сильных бояр своих, которые обижали меньших и закабаляли сирот и творили насилие.

При имени Всеволода трепетали все страны, и по всей земле разошёлся слух о нём… Многие церкви создал Всеволод во время власти своей. Создал церковь прекрасную мученика Дмитрия на дворе своём и украсил её дивно письмом и иконами. … И не искал Всеволод мастеров от немцев, но нашёл мастеров… своих. Одни олово лили, другие кровлю крыли, иные известью белили. …И плакали по нему сыновья его плачем великим, и все бояре и мужи, и вся земля его власти…

И положили его в церкви святой Богородицы Златоверхой, которую создал и украсил брат его Андрей».

- ***Узнали ли вы всех князей, упоминаемых автором летописи?***
- ***Составьте родословную.***
- ***За какие дела возносит летописец похвалу Всеволоду?***

elenaranko.ucoz.ru

Рабочий лист к уроку: «Новые явления в экономике
России XVII в.»

Фамилия, имя_____

Рабочий лист к уроку Создание единого русского государства (по ξ20)

Пункт 1:

В середине XV века самым могущественным на Руси был московский князь_____. Ему принадлежало однако только не более половины территории северо-восточной Русии. Независимы ещё были_____, _____, _____, _____. Часть этих территорий была присоединена к Москве при _____.

В июле_____года на реке_____ московские войска разбили_____.

И Новгород уплатил Москве_____.

Пункт 2:

Осенью _____года Иван III _____. Он выступал в роли_____, при этом уничтожал_____ и ослаблял_____. А в январе_____года самостоятельность_____была_____и он подчинился Москве.

Пункт 3:

В 1479 году Иван перестал_____. Ордынский хан_____заключил союз с_____и пошёл на Русь. 8 октября_____года ордынские войска подошли к_____. Московское войско тоже встало на противоположном берегу реки_____. Так оба войска стояли больше_____и 11 ноября_____года _____повернул обратно. Так, почти бескровно_____ закончилось_____.

Пункт 4:

Тверскому княжеству после присоединения к Москве Новгорода было трудно сохранить самостоятельность. Тверской князь_____попытался заключить союз с_____, но_____. Осенью_____года Иван пошел_____. В начале_____века Тверская земля окончательно_____.

Пункт 5:

Политику объединения Руси продолжил_____. В 1510 году он _____, а в 1521 году _____. В 1514 году был взят_____.

Таким образом, при_____и_____ был закончен процесс _____.

Ещё в 980 году, едва заняв киевский престол, Владимир попытался приспособить язычество к потребностям государства. На высоком холме князь приказал поставить деревянных идолов шести богов, над которыми возвышался грозный Перун с серебряной бородой и золотыми усами. Тем самым жителям Руси давали понять, что Перун является главным среди богов, так же как киевский князь — среди славян.

Но это нововведение не достигло поставленной цели. Многие племена были недовольны приниженным состоянием своих главных божеств и возвышением Перуна, которому поклонялись киевские дружинники. Тогда киевский князь обратился к опыту соседних стран. Ведя широкую торговлю, Русь общалась с представителями всех религий, признававших лишь одного единого Бога: с иудеями — хазарами, мусульманами — булгарами, христианами из европейских стран.

Владимир решил принять христианство по византийскому (греческому) образцу. Ведь византийские христиане, в отличие от хазар и булгар, не посягали на восточнославянские территории. К тому же Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией. Часть жителей Руси, особенно среди киевлян, исповедовали христианство. Со времён Аскольда и Дира христианами становились некоторые княжеские дружинники и купцы, посещавшие Византийскую империю. При Игоре киевские христиане возвели для себя храм Святого Ильи. Христианкой была и бабка Владимира княгиня Ольга.

Но самое главное состояло в том, что киевский князь нуждался в религии, способной не только сплотить все племена, но и укрепить княжескую власть. Примером была Византия, самая могущественная держава в Европе. Власть императора была здесь почти неограниченной, и церковь способствовала её укреплению. К тому же византийская церковь, в отличие от римской, полностью зависела от императора.

Найди и выдели маркером избыточную информацию, используя оставшийся текст, составь план ответа.

elenaranko.ucoz.ru

Задание.

Наведите порядок в организации христианской церкви. Сделайте вывод: какова была роль церкви в обществе?

Епископ - глава христианской церкви в Западной Европе

Аббат – христианин, который вел уединенный образ жизни

Римский папа – руководитель монастыря

Священники, монахи – служители церкви

Масса верующих

Задание . Проследите изменения в управлении франков к нач. VI в. Сделайте вывод:
чем власть короля отличается от власти вождя?

Вопросы	Племя	Государство
1. Управление		
2. Войско		
3. Управление на местах		
4. Суд		

elenaranko.ucoz.ru

Задание.

Выпишите в столбик наиболее важные лексические единицы каждого пункта параграфа, наиболее полно раскрывающие пункт.

А) Одно условие —не должно быть предложений.

Б) Постройте свой рассказ, опираясь на «минимальный текст».

Задание.

Работа по алгоритму

- Что? (событие)
- Где? (место)
- Когда? (время)
- Как? (содержание)
- Ну и что? (вывод)

elenaranko.ucoz.ru

- **Экономическое развитие Российской империи в начале XX века. 9 класс**
- ***На основе представленного ниже цифрового и фактического материала сформулируйте и запишите выводы о некоторых тенденциях экономического развития России в начале XX в.***
- В 1903 г. на крупных предприятиях с числом рабочих более 500 человек работало 48,7% всех рабочих России, в 1910 г.— 53%, в 1916 г.— 56,5%, что превышало показатели всех стран.
- В 1903 г. в России насчитывалось 207 металлургических заводов, а в 1912 г.— 167, но выплавка металла на них увеличилась в 1,5 раза.
- В 1912 г. на 9 металлургических заводах сосредоточилось 4/5 мощностей всех двигателей, 4/5 — рабочих-металлистов. Они выплавляли половину российского чугуна.
- В 1902 г. 17 металлургических заводов Юга объединились в акционерное общество, называвшееся «Общество для продажи изделий русских металлургических заводов» («Продамет»), с основным капиталом в 900 тыс. р. Вскоре число входивших в синдикат объединений достигло 30.
- В начале века под покровительством Русско-Азиатского банка возник концерн И. И. Стахеева, контролировавший 41 предприятие (металлургические заводы Урала и Подмосковья, хлебную торговлю, мукомольную промышленность, 8 текстильных фабрик и др.).
- В начале века в Москве был образован концерн Н. А. Второва, возглавлявшего «Общество внутренней и внешней торговли». Сначала Второв действовал в контакте с Московским банком братьев Рябушинских, а затем создал свой Московский промышленный банк с капиталом 30 млн. р., под эгидой которого были построены крупные заводы: «Электросталь», автомобильный — «АМО», химический, артиллерийские и т. д.

elenaranko.ucoz.ru

Во время построения герменевтической ситуации учителю необходимо: иметь четкое представление о цели и назначении организуемой ситуации; владеть критериями личностно ориентированного образования; владеть учебным материалом и быть всесторонне эрудированной личностью; уметь создавать необходимую для герменевтической ситуации эмоционально-творческую среду и установку на понимание; уметь правильно подбирать объект понимания с учетом содержания образовательной программы, интересов обучающихся, степени их подготовленности и эрудиции; владеть необходимым минимумом биографических, исторических, культурных и других сведений, сопутствующих или непосредственно связанных с объектом понимания; уметь выбирать тип ситуации, наиболее соответствующий замыслу урока и задачам развития личностных функций обучающихся; владеть навыками межличностной коммуникации; учитывая многосмысловую структуру текста, осознавать, что именно требует понимания; уметь «подключать» обучающегося к диалогу с текстом.

elenaranko.ucoz.ru

Результаты

при герменевтическом подходе в обучении:

1. Наблюдается более ускоренное усвоение изучаемого материала;
2. В результате формируется материализованная образовательная продукция - устойчивые знания по теме;
3. Происходит всестороннее развитие внутренних качеств детей.

Вывод: Системное использование герменевтического подхода на уроках истории способствует развитию умений обучающихся при работе с текстом на уроке .

elenaranko.ucoz.ru

Обобщение по теме:

- Герменевтика - наука о постижении значения (смысла) знаков.
- Герменевтика осуществляется посредством понимания, объяснения, «чувствования».
- Герменевтический метод - диалогичен.
- В герменевтике человек является субъектом познания.
- Основной задачей герменевтики является постижение глубинного смысла. Таким образом, одной из основных задач герменевтического подхода к познанию какого- либо определенного явления, заключается в постижении его модели.
- Множественность моделей является положительным фактом только при условии, что каждая из моделей, которая признана адекватной, опирается при своей разработке на систему определенных принципов и правил. Ни один из элементов системы не может быть удален из нее без изменения всей системы в целом.
- Эффект системности (получение знания более полного, чем суммарное знание, полученное при помощи каждой части системы в отдельности), срабатывает только при одновременном использовании всех принципов, входящих в систему.

elenaranko.ucoz.ru

Используемая литература:

1.Абдуллин А.Р. Философская герменевтика: исходные принципы и онтологические основания: Препринт/ Издание Башкирского университета. - Уфа, 2000, 60 с.

2.Агапов, О.Д. Герменевтический и феноменологический подходы к пониманию интерпретации / О.Д. Агапов // Вестник ТИСБИ. – М., 2003. – № 3.

3.Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995. Самойлов Л. П. Проблема понимания мира в контексте личностно ориентированного образования. // Школа и учитель в зеркале модернизации образования: Сб.научно-методических работ. – М.: Международная педагогическая академия,2003. – С. 41. – 46

4. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.

5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1988. В. А. Онищук. Урок в современной школе. М. Просвещение. 1981 г. – 349 с.

6. Гафаров Х. С. Герменевтика как попытка примирения естественнонаучного и гуманитарного знания// http://charko.narod.ru/tekst/alm1/gafarov.html

7.Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-ое изд. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 88 с.

8. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей – 2003. – 288 с. – (Мастерская учителя).

9. Кузнецов В. Г. Герменевтика и ее путь от конкретной методики до философского направления http://www.ruthenia.ru/logos/number/1999_10/04.ht 4. Кузнецов В.Г. Русская герменевтика, или прерванный полет (опыт интерпретации философии Густава Шпета) http://www.nature.ru

10.Самойлов Л. П. Герменевтика и образование: от диалога к методологии. // Известия Волгогр. гос. техн. ун-та: межвузовский сб. науч. ст. № 6 (15) / ВолгГТУ –Волгоград,

11. Самойлов Л.П. Герменевтика и образование: от диалога к методологии. // Известия Волгогр. гос. техн. ун-та: межвузовский сб. науч. ст. № 6 (15) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2005. (Сер. Проблемы социально-гуманитарного знания. Вып. 2). – С. 92 – 96.

12.http://didaktor.ru/texnika-aktivno-produktivnogo-chteniya-ili-kak-organizovat-rabotu-s-uchebnikom-na-uroke/

elenaranko.ucoz.ru

Спасибо за внимание!

MyShared