Методическая разработка **раздела** образовательной программы

Методическая разработка раздела образовательной программы курса *«История России» 8 класс*

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

- **Программа:** Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- «Россия в XIX в. 8 класс» /Программы
- общеобразовательных учреждений:
- история, обществознание. 5-11 класс.
- – М.: Просвещение, 2008.

- **Учебник:** Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- История России. XIX век.
- – М.: Просвещение, 2009

Пояснительная записка

Класс: 8 класс

Количество часов: 18

Изучение раздела «Россия во второй половине XIX в.» осуществляется по учебнику: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. XIX век». – М.: Просвещение, 2008.

В УМК также входят: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Рабочая тетрадь. История России. XIX в.» и методические рекомендации для учителя (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Поурочные разработки по истории России. XIX в.»).

Пояснительная записка

Цель методической разработки: подробно рассмотреть особенности изучения раздела «Россия во второй половине XIX в.», подготовить методическую разработку урока по данному разделу.

Задачи методической разработки:

Познавательные:
- определение целей и задач раздела программы;
- обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся;
- определение системы знаний и системы деятельности;
- составление календарно-тематического планирования по разделу;
- составление разработки урока;

развивающие:
- использование для изучения раздела исторических источников, карт и других методических материалов, позволяющих научить обучающихся анализу, синтезу, сравнению, умению дискутировать, делать выводы, подготовить к выполнению заданий ГИА и ЕГЭ;

воспитательная:
- формирование гражданственности и национальной самодостаточности через изучение курса отечественной истории.

Цели и задачи изучения раздела

- Цель изучения раздела «Россия во второй половине XIX в.» заключается в изучении основных событий внутренней и внешней политики России, относящихся ко времени правления Александра II и Александра III и осознании учащимися того, как эти события повлияли на ход отечественной истории.
- Задачи раздела:
  - познавательные:
- усвоение основных понятий
- изучение и оценка роли выдающихся исторических личностей
- изучение событий знаменитых войн и сражений изучение особенностей социально-экономического развития России во второй половине XIX в. и положение различных категорий населения;
- изучение особенностей политической жизни России при Александре II и Александре III;
- рассмотрение особенностей общественно-политического движения в России при Александре II и Александре III;
- изучение достижений культуры России

Цели и задачи изучения раздела

- **- развивающие:**
- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- развитие умения работать со схемами, таблицами, документами, сравнивая, анализируя и делая выводы;
- формирование интереса к исследовательской работе;
- формирование навыка читать историческую карту, определять места важнейших исторических событий, использовать карту при составлении устного ответа;
- развитие умения применять свои знания на практике (ГИА, ЕГЭ);
- **- воспитательные:**
- формирование чувства любви к истории родной страны;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве России, для понимания сути современных общественных явлений;
- восприятие и осмысление традиций культуры, образования и науки второй половины России XIX в.

Отражение изучения раздела в заданиях ГИА и ЕГЭ

- Материал раздела – важная составляющая часть экзаменационных заданий и ГИА, и ЕГЭ. Задания, касающиеся материала данного раздела присутствуют во всех трёх частях КИМ ГИА и ЕГЭ (даты, имена, выдержки из исторических документов, картографический материал, иллюстративный материал), поэтому раздел «Россия во второй половине XIX в.» является одним из основных в курсе отечественной истории и на его изучение уделяется достаточное внимание.

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями.

- **Специфика восприятия и усвоения учебного материала подростками объясняется:**
- различным уровнем развития (дети высокого, среднего, низкого уровня развития)
- особенностями памяти и внимания, которые приобретают характер регулируемых и организуемых процессов
- увеличением объёма внимания, способности учащихся переключаться с одной операции на другую, с одного вида деятельности на другой
- формированием творческого мышления
- особенностями мотивационной сферы – социальные, познавательные и личные мотивы слиты воедино, направлены на достижение успеха в учёбе, авторитета в детском коллективе, похвалы со стороны взрослых

Ожидаемые результаты освоения раздела

- **Метапредметные:**
- 1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения.
- 2.Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- **Научные знания**:
- Знание исторических понятий, событий, исторических личностей,
- Представления о выдающихся достижениях русской науки и культуры.

Ожидаемые результаты освоения раздела

- Умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенные способы деятельности:
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками – составлять, сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы.
- Умение работать с историческим документом – формирование навыков исследовательской работы
- Умение готовить сообщение по дополнительной литературе – развитие навыка выделения наиболее значимой и интересной информации, формирование умения преобразовывать полученную информацию.
- Умение грамотно дискутировать, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Умение читать историческую карту, использовать схемы сражений - развитие и закрепление навыка работы с картой, формирование навыка использования схем.

Ожидаемые результаты освоения раздела

- **Коммуникативные и информационные умения:**
- Умение выступать перед аудиторией – развитие навыка презентации своей работы.
- Умение оценивать ответы одноклассников – развитие навыка выделения недостающей информации.
- Умение работать в группе, организовывать работу друг с другом.
- Умение работы с компьютером – развитие навыков составления авторской презентации, отыскание новой информации.
- **Использование приобретённых знаний в практической деятельности:**
- Выполнение тестов ГИА (ЕГЭ).
- Использование полученных знаний при обучении в старшем звене.
- Выполнение исследовательской работы.

Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся.

- В соответствии с возрастными особенностями, уровнем развития внимания, памяти, мышления учащихся, в связи с их учебной мотивацией по предмету при планировании изучения данного раздела можно использовать разные образовательные педагогические технологии, методы и формы.
- Деятельностный подход
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Технология деятельностного метода
- Групповые технологии
- Игровые технологии
- Компьютерные технологии
- Технология проблемного обучения
- Репродуктивный метод
- Частично-поисковый метод
- Исследовательский метод

Система деятельности

- Изучение раздела III «Россия во второй половине XIX в.» предусматривает **различные формы деятельности учащихся на уроках**:
  - урок-игра с использованием групповой работы исследовательского характера;
  - лекция с элементами беседы;
  - урок-семинар, предполагающий предварительную самостоятельную дополнительную подготовку учащихся к уроку;
  - урок-практикум, предполагающего предварительную самостоятельную подготовку учащихся, а также групповую форму работы на уроке с элементами исследовательской деятельности с историческими источниками.
  - практические работы на контурных картах;
  - написание исследовательских работ;
  - составление сравнительных таблиц;
  - урок репродуктивного типа с элементами театрализации, с выступлениями учащихся по заранее подготовленным докладам и презентациями.

Система знаний

- Раздел III «Россия во второй половине XIX в.» рассчитан на **18 часов** и включает в себя следующие темы:
- **Тема 1. «Россия в период царствования Александра II» (8 часов**)
- *Знания*: понятия, даты, исторические личности, картографические знания, умение работать с документами, таблицами, схемами, Интернет-ресурсами.
- **Тема 2. «Россия в период царствования Александра III» (5 часов)**
- *Знания*: понятия, даты, исторические личности, картографические знания, умение работать с документами, таблицами, схемами, Интернет-ресурсами.
- **Тема 3. «Культура России второй половины XIX в.» (4 часа)**
- *Знания:* достижения русской науки и культуры, имена выдающихся учёных, художников, архитекторов, композиторов, театральная драматургия, быт и нравы жителей России второй половины XIX в.
- Урок итогового повторения (1 час)
- *Знания:* обобщение всех полученных за учебный год знаний.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Россия во второй половине XIX века».

- **Тема 1. «Россия в период царствования Александра II» (8 часов)**
- Урок № 17. Россия накануне отмены крепостного права.
- Урок № 18. Отмена крепостного права.
- Урок № 19. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в. Арзамас в пореформенный период.
- Урок № 20. Социально-экономическое развитие пореформенной России и Нижегородского края в пореформенные годы.
- Урок № 21. Развитие капитализма в промышленности и сельском хозяйстве Нижегородской губернии в пореформенные годы. Ярмарка в пореформенный период.
- Урок № 22. Общественное движение: либералы и консерваторы. Общественное движение в крае в 60-90-гг. XIX в.
- Урок № 23. Революционное народничество. Общественное движение в крае в 1860-1890-гг.
- Урок № 24. Внешняя политика Александра II.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Россия во второй половине XIX века».

- **Тема 2. «Россия в период царствования Александра III» (5 часов)**
- Урок № 25. Внутренняя политика Александра III.
- Урок № 26. Экономическое развитие страны в 80-90- гг.
- Урок № 27. Положение основных слоёв русского общества.
- Урок № 28. Общественное движение в 80-90-гг. XIX в
- Урок № 29. Внешняя политика Александра III.

Календарно-тематическое планирование по разделу «Россия во второй половине XIX века».

- **Тема 3. «Культура России второй половины XIX в.» (4 часа)**
- Урок № 30. Культура России во второй половине XIX в.: просвещение, наука и быт. Люди земли Нижегородской
- Урок № 31. Культура России во второй половине XIX в.: искусство. Вклад нижегородцев в науку и культуру
- Урок № 32. Нижегородский край во второй половине XIX века
- Урок № 33. Россия во второй половине XIX века.
- **Урок итогового повторения (1 час)**
- Урок № 34. Россия в XIX веке.

Разработка урока:

- **Тема урока** «Отмена крепостного права»
- **Тип урока:** комбинированный.
- **Форма урока:** урок-игра.
- **Триединая цель урока:** раскрыть важность крестьянской реформы 1861 г., её основные положения и значение в экономической и социально-политической жизни страны; определить отношение помещиков, крестьян, государства к отмене крепостного права; дать оценку реформе; добиться усвоения учащимися способов обобщения нового материала и методов его воспроизведения.
- **Оборудование урока:** доска, мел, учебные принадлежности учащихся: учебники, тетради; карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.», мультимедийный проектор, экран; портреты Александра II, Н.А. Милютина, Я.И. Ростовцева; схемы «Размер крестьянского надела», «Порядок выкупной сделки», «Мировые посредники».

Разработка урока:

- **Задачи урока:**

Познавательная:

способствовать усвоению методики исследовательской работы с историческими документами;

формирование умения самостоятельного приобретения знаний;

осуществление выполнения главных требований к овладению знаниями: полноту, осознанность, прочность.

Развивающая:

развитие речи учащихся, обогащение и усложнение её словарного запаса на историческую тематику, усложнение её смысловой функции, усиление коммуникативных свойств речи;

развитие умения анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти;

способствовать развитию умения действовать по алгоритму и, в то же время, находить новые способы решения проблемы, вопроса, задания.

Воспитательная:

воспитание партнёрского отношения к другим людям, чувства товарищества, умения жить в коллективе путём организации групповой работы на уроке;

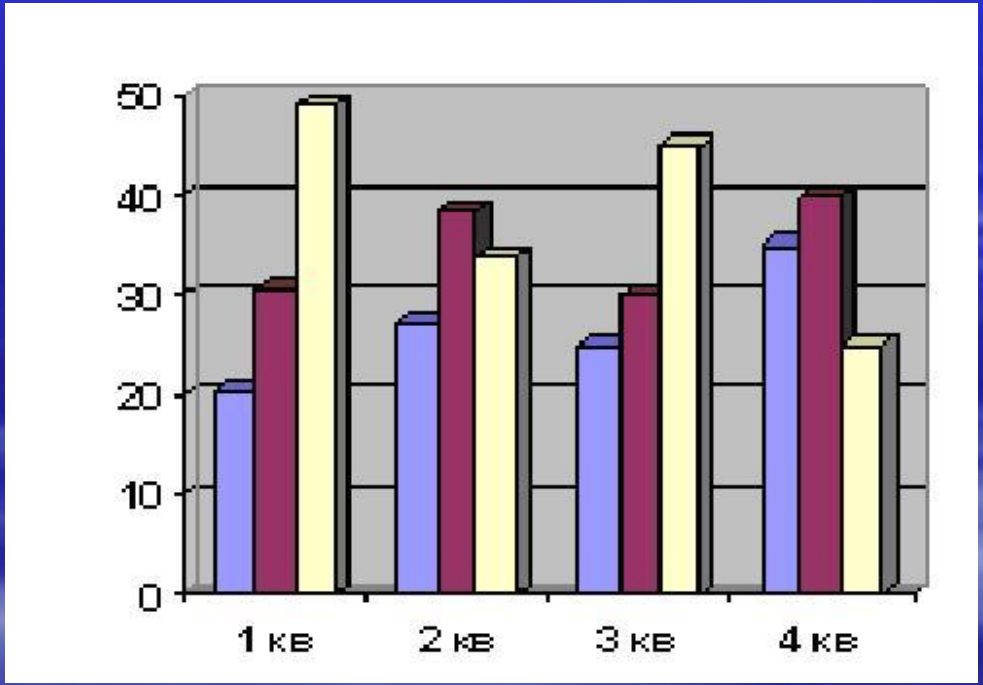
способствовать формированию требовательного отношения к себе, своим обязанностям;

воспитание уважения к историческому прошлому своего Отечества.

Результативность

Высокое качество выполнения практических работ:

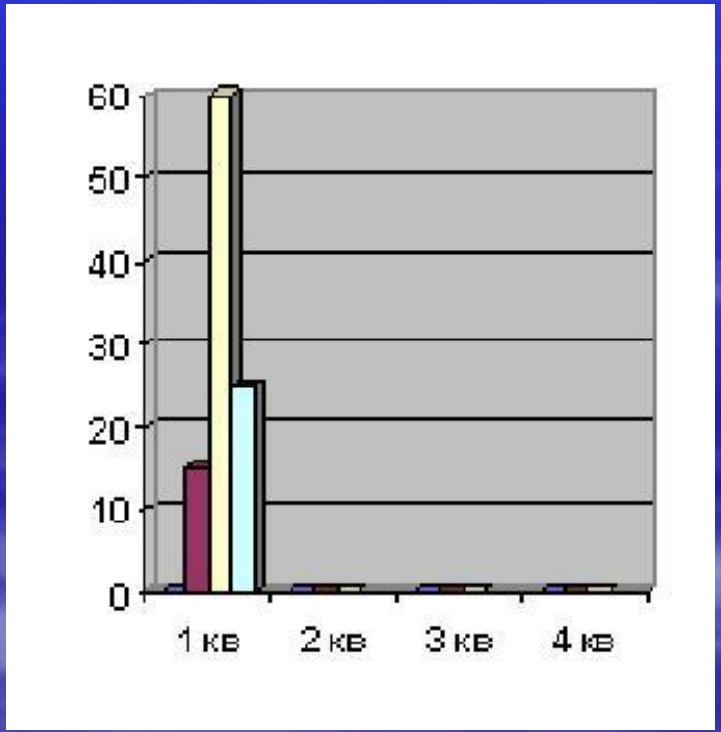
- Обозначения:
- - синяя линяя – процент учащихся, выполнивших работу на «5»;
- - красная линяя – процент учащихся, выполнивших работу на «4»;
- - белая линия – процент учащихся, выполнивших работу на «3».



Результативность

Качественный уровень выполнения обучающимися итоговой контрольной работы:

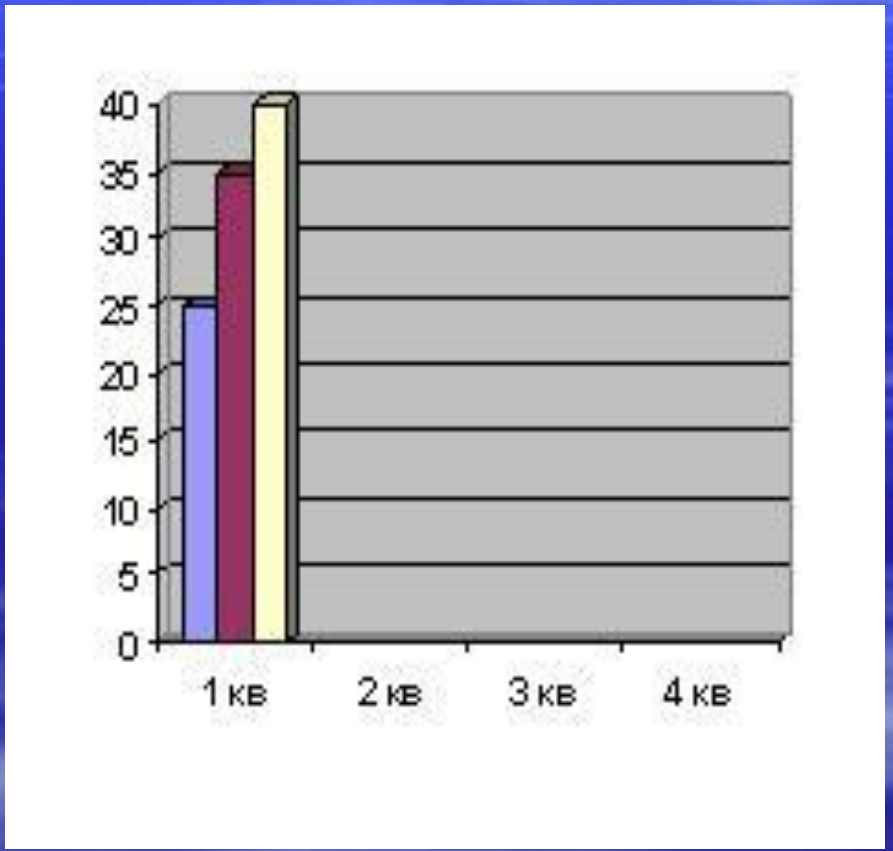
- Обозначения:
- - синяя линяя – процент учащихся, выполнивших работу на «2»;
- - красная линяя – процент учащихся, выполнивших работу на «3»;
- - белая линия – процент учащихся, выполнивших работу на «4»;
- - зелёная линия - процент учащихся, выполнивших работу на «5».



Результативность

Результаты анонимного опроса, проведённого с обучающимися 8 «В» класса по окончании изучения раздела:

- Обозначения:
- - синяя линяя – процент учащихся, кого материал заинтересовал слабо;
- - красная линяя – процент учащихся, кому материал показался интересным, но дополнительно познакомиться и изучить данную тему желания не изъявили;
- - белая линия – процент учащихся, кого материал заинтересовал, кто изъявил желание писать исследовательские работы по материалам данного раздела.



Выводы:

- 1. Используемые методы и технологии учитывают психолого-возрастные особенности учащихся, что позволяет более эффективно изучать учебный материал;
- 2. Используемые типы и формы урока способствуют развитию памяти, мышления, повышению заинтересованности учащихся к предмету;
- 3. Учащиеся получают навыки действовать по алгоритму и, в то же время, находить новые способы решения проблемной ситуации, если она не может быть исчерпана традиционными методами;
- 4. Учащиеся совершенствуют методику работы с историческими документами;
- 5. Требовательное отношение к себе способствует воспитанию чувства собственного достоинства;
- 6. Умение работать в группе способствует формированию умения жить в коллективе и учит гуманно относится к другим людям.

- Спасибо за внимание!