

Использование активных методов обучения (АМО) на уроках истории и обществознания

Дмитриева Ирина Владимировна
учитель истории
МКОУ Старо-Тартасской ООШ

**"Скажи мне - и я забуду;
Покажи мне - и я запомню;
Дай сделать - и я пойму"**

Китайская поговорка

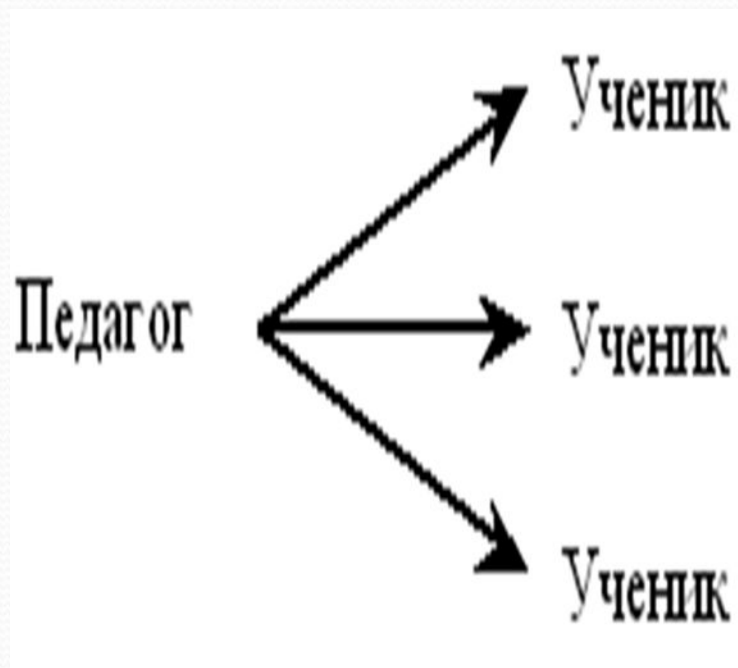
Активные методы обучения
(АМО)-это система методов,
обеспечивающих активность и
разнообразие мыслительной и
практической деятельности
учащихся в процессе освоения
учебного материала.

Целесообразность применения активных методов обучения

- ❖ Важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы.
- ❖ Учение становится полноценным только тогда, когда школьник овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.
- ❖ Необходимо научить школьников ориентироваться в современном обществе, анализировать события, формулировать собственное мнение, оценивать и отвечать за свои действия, распределять ответственность.

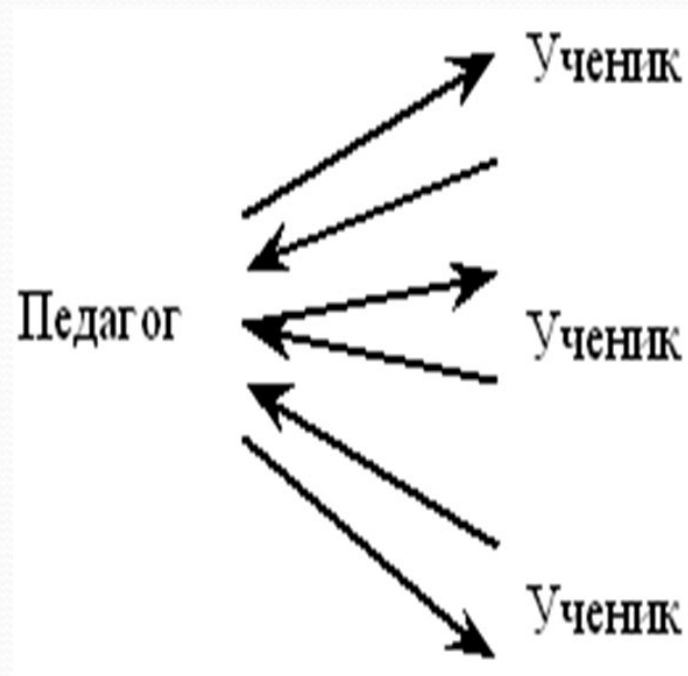
Пассивные методы : ученик - объект обучения, усваивает и воспроизводит знания, передаваемые учителем - источником знаний.

Основные методы: лекция, чтение, опрос.



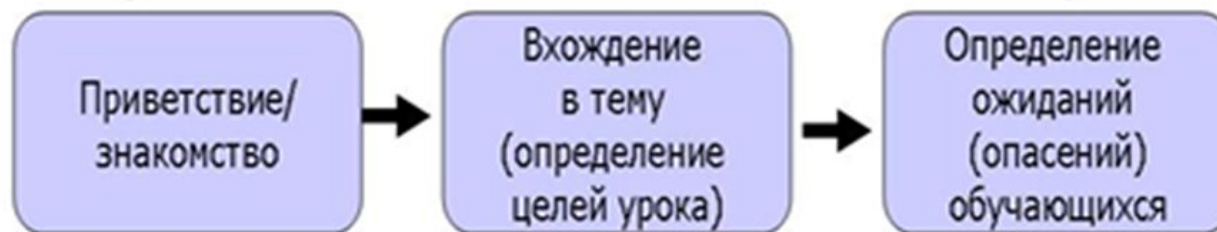
Активные методы : ученик – субъект обучения выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем.

Основные методы: творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику.

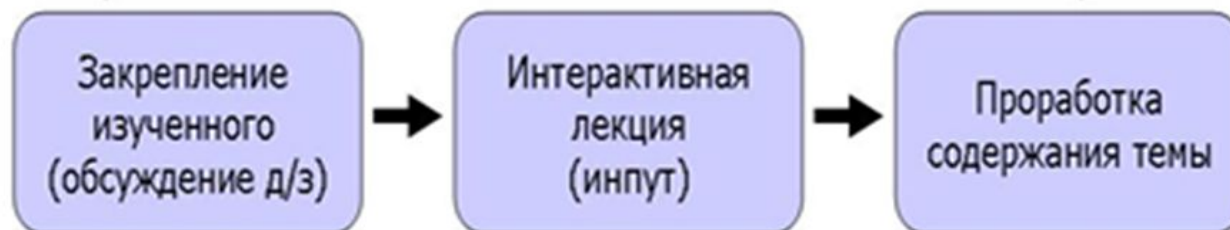


АМО – технология

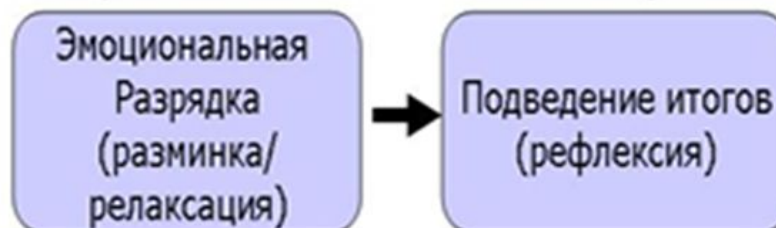
1 фаза – начало образовательного мероприятия



2 фаза – работа над темой



3 фаза – завершение мероприятия



Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями ОМ. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей мероприятия.

I фаза ОМ

Этап	Инициация	Погружение в тему	Определение ожиданий опасений
Назначение методов	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки

II фаза ОМ

Этап	Закрепление изученного (домашнее задание)	Инпут	Проработка содержания темы
Назначение методов	Контроль и коррекция ЗУН	Сообщение нового материала	Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК

III фаза ОМ

Этап	Эмоциональная разрядка (разминка)	Рефлексия
Назначение методов	Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии	Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения

роение человеком огня, с

1 фаза OM

2 этап
Вхождение в
тему урока
(определение
целей урока)

3 этап
Определение
ожиданий и
опасений
учащихся

4 этап
Закрепление
изученного
(обсуждение
д/з)

5 этап
Инпут
(интерактивная
лекция)

6 этап
Проработка
содержания
темы

7 этап
Эмоциональная
разрядка

8 этап
Рефлексия

АМО "III"
«Самолётик
пожеланий»

«Иллюстрация»

«Фруктовый сад»

"Кидаем мячик"

«Инфо -
угадайка»

"Восстанови
рассказ"

«Четыре
стихии»«Солнышко и
туча»

3

3

3

5

15

10

3

3

предлагает всем обучающимся поприветствовать класс, но сделать это необычным способом - написав своё пожелание классу на крыльях бумажного

я в парах возмож

Учитель
предлагает
обучающимся
попробовать
более четко
определить, что
они ожидают
(хотели бы
получить) от

ещегося ответить

загаётся обдумать

а нужно располож

"Четыре стихии".
это земля, вода
воздух, огонь.
Если я скажу
"земля" - вы
приседаете на
корточки и
дотрагиваетесь
руками до

на неё тучку, есл

Приветствие/знакомство

Цель : Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад.

- ✓ «Поздоровайся глазами»;
- ✓ «Поздоровайся локтями»;
- ✓ Самолетик пожеланий;
- ✓ «Поздороваемся ладошками»

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:

- Желаю (большой)
- Успеха (указательный)
- Большого (средний)
- Во (безымянный)
- всем (мизинец)
- Здравствуй (всей ладонью).



Погружение в тему

Цель: обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения.

- ✓ Лицензия на приобретение знаний;
- ✓ Гостиница;
- ✓ Дырявый текст;
- ✓ Историческое лото;
- ✓ Иллюстрация.

Определение ожиданий и опасений

Цель: концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически-комфортной обстановки.

- ✓ Фруктовый сад;
- ✓ Поляна цветов;
- ✓ Цветные ладошки;
- ✓ Воздушные шары.

Закрепление изученного (домашнее задание)

ЦЕЛЬ: КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ЗУН.

ДНЕВНИК;

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА;

КИДАЕМ МЯЧИК;

Инпут

Цель: Сообщение нового материала

БИЛЕТ;
МОЗГОВОЙ ШТУРМ;
ИНФО-УГАДАЙКА;
ЧИСТАЯ ДОСКА;
КЛАСТЕР;

метод «КЛАСТЕР»



Проработка содержания темы

Цель: усвоение нового материала, развитие
ЗУНиК

- ✓ Секрет актерского мастерства;
- ✓ Золотой ключик;
- ✓ Восстанови рассказ;
- ✓ Оживи карту.

Эмоциональная разрядка (разминка)

Цель: снятие напряжения и усталости,
расслабление или восстановление энергии

- ✓ Четыре стихии;
- ✓ Снежки;
- ✓ Тряпичная кукла и солдат;

Рефлексия

Цель: получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения.

- ✓ Четыре Я;
- ✓ Крылатое выражение;
- ✓ Солнышко и туча;
- ✓ Ресторан:

Я съел бы еще этого...

- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:

- ✓ Активные методы обучения обеспечивают реализацию ФГОС в разных аспектах:
- ✓ Стимулирование самостоятельной деятельности;
- ✓ Развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- ✓ Развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- ✓ Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- ✓ Раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ученика.
- ✓ Развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- ✓ Развитие универсальных навыков.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ
!