

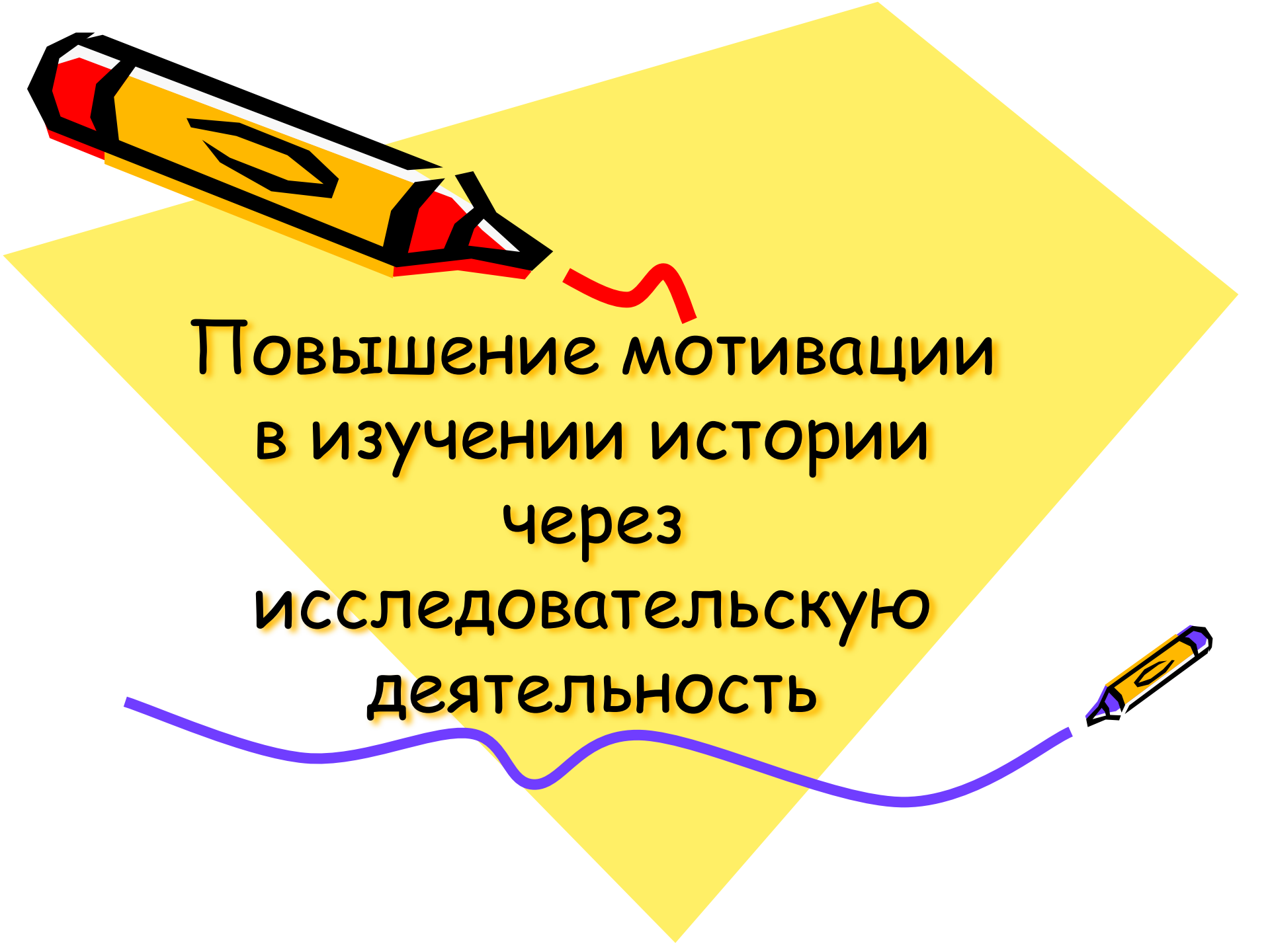
Сантагина Ирина Владимировна

- Окончила БиТГИ в 1997 г
- Стаж работы 17 лет
- В 2011 г присвоена высшая квалификационная категория
- В 2014 г прошла курсы повышения квалификации



В школе работаю с
1997 года

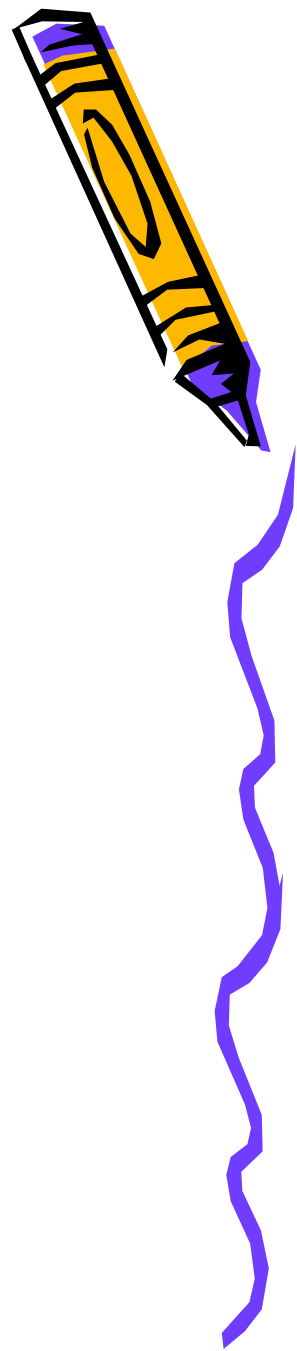




Повышение мотивации
в изучении истории
через
исследовательскую
деятельность

Цель:

Формирование внутренней
мотивации в изучении
истории через
исследовательскую
деятельность.



Задачи



1. Формирование у учащихся умений и навыков исследовательской работы;
2. Творческая самореализация и саморазвитие учащихся через приобщение к исследовательской деятельности;
3. Воспитание общественно-активной творческой личности, способной сохранять историко-культурное наследие.

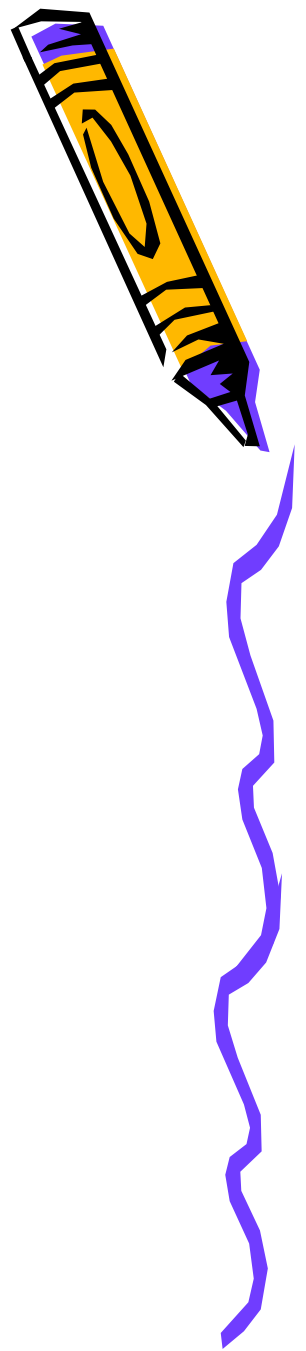


Актуальность

В современном учебно-воспитательном процессе необходимо формирование умений и навыков исследовательской деятельности для преодоления пассивности ученика в ходе обучения.



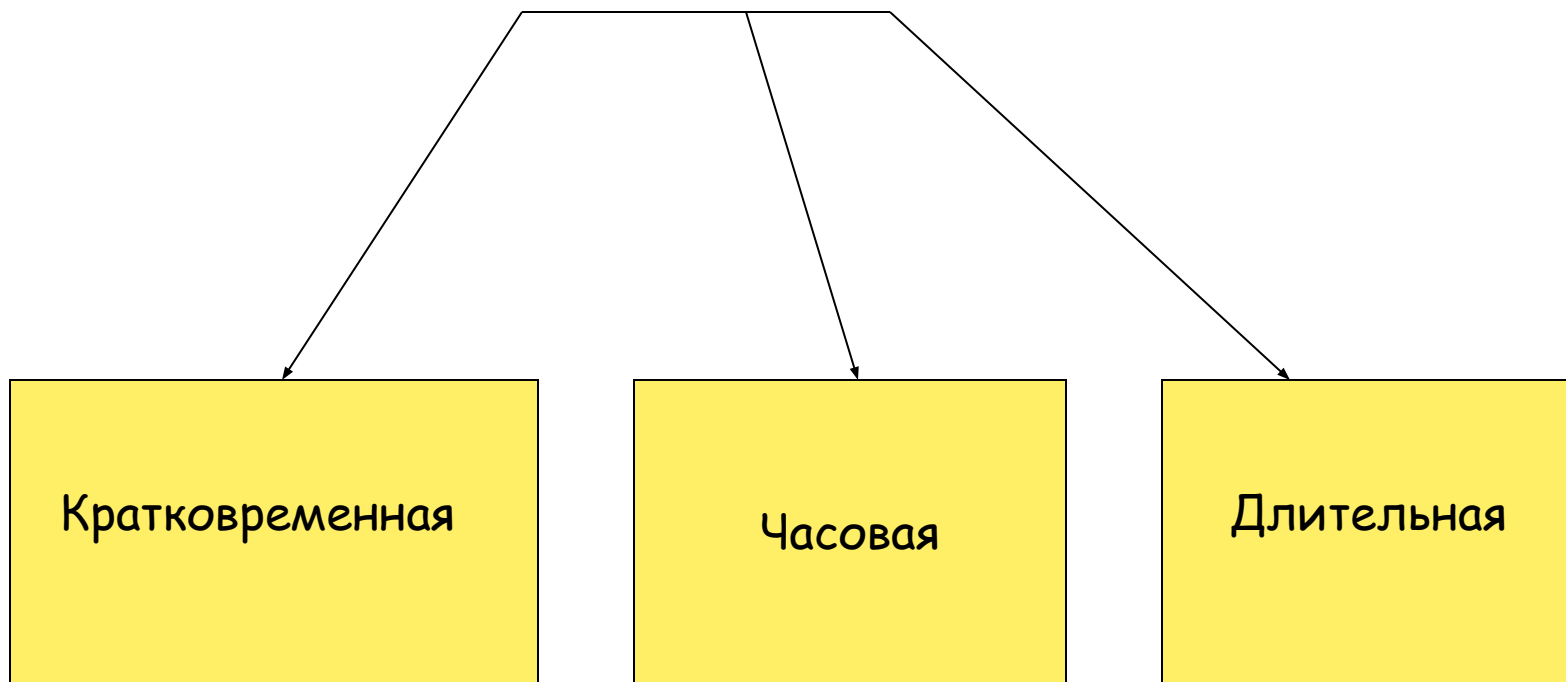
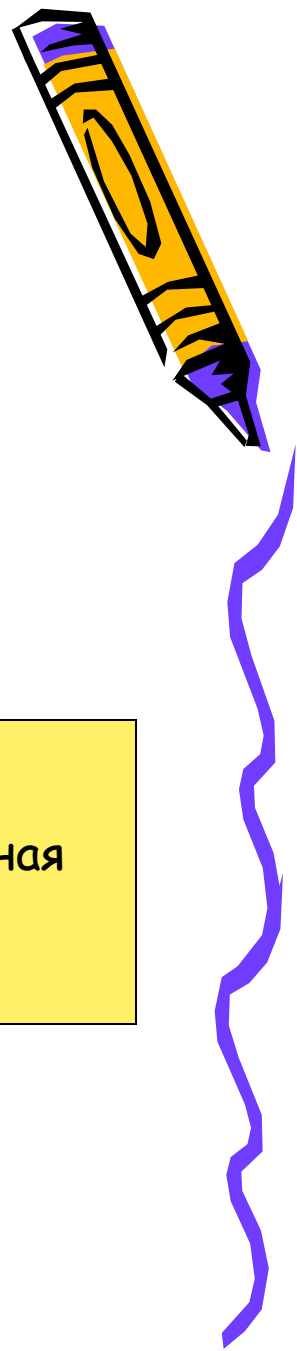
Виды учебно - исследовательской деятельности



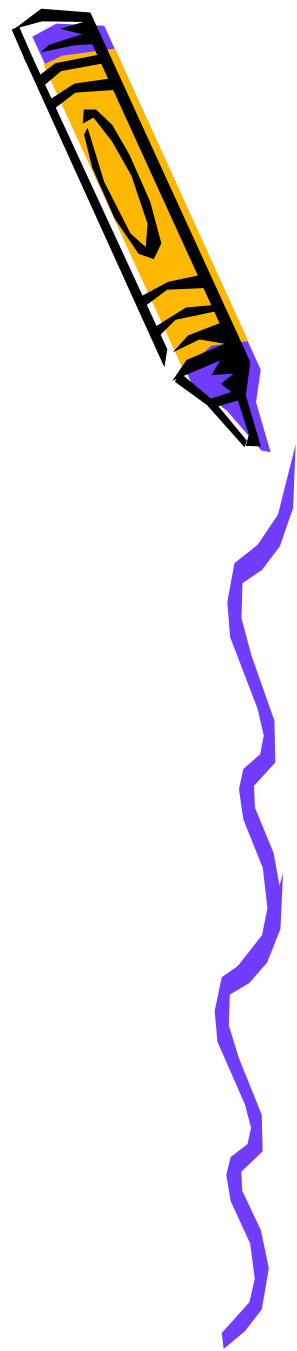
- По затраченному времени.
- По дидактическим целям.
- По организационной форме.
- По типу исследования.
- По содержанию деятельности.



По затраченному времени.



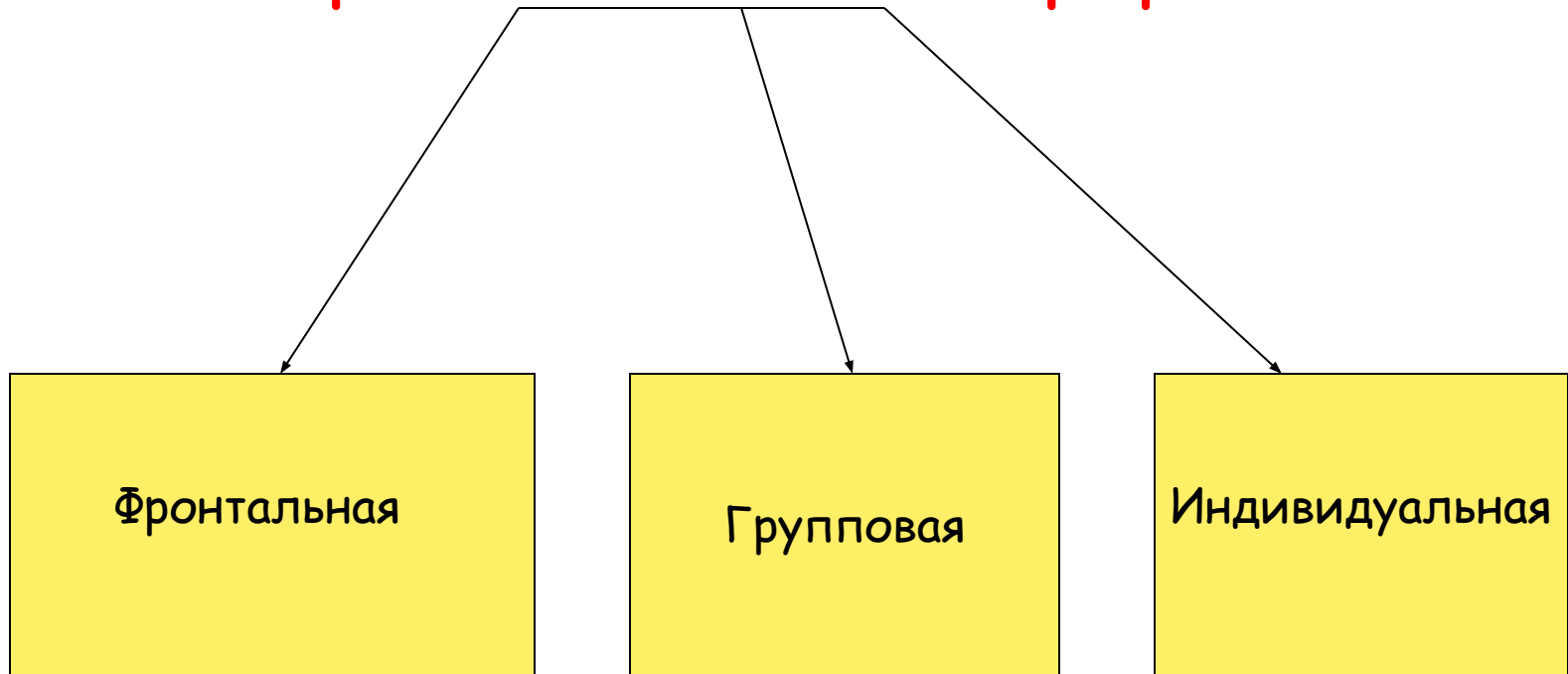
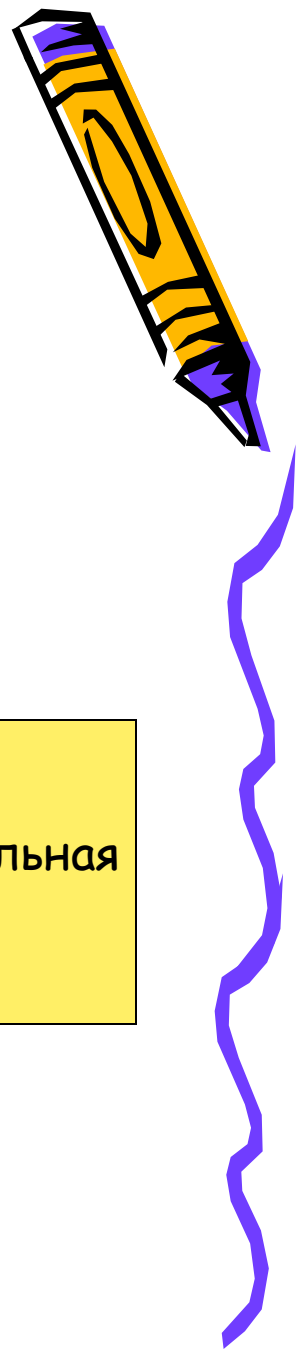
По дидактическим целям.



- Изучение нового материала.
- Повторение изученного.
- Обобщение изученного.
- Развитие исследовательских умений.
- Контроль.



По организационной форме.



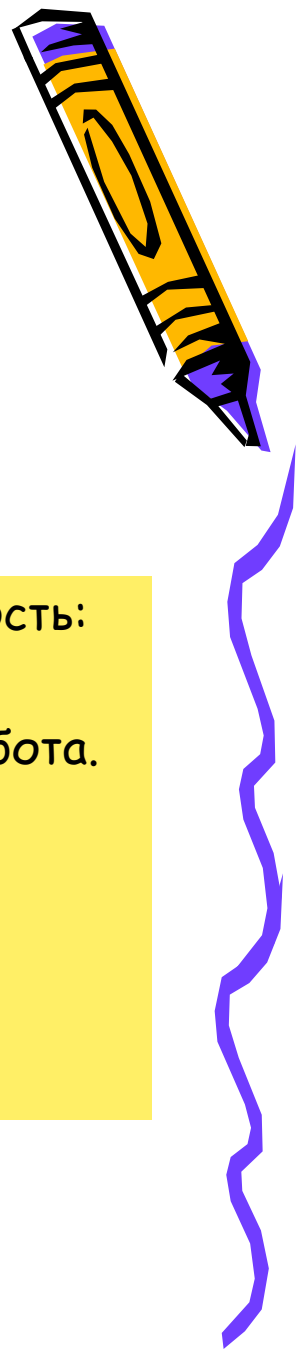
По типу исследования.

Практическая

Теоретическая



По содержанию деятельности



Работа на уроке:

- С текстом с учебника.
- С историческими источниками.
- Выполнение заданий.

Внеурочная деятельность:

- Исследовательская работа.
- Доклады..
- Рефераты.



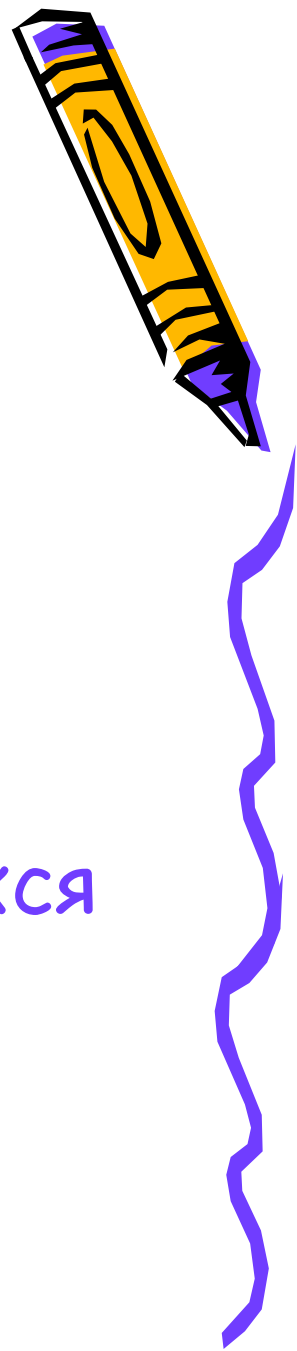
Учебная деятельность (на уроках)

- Работа с историческими документами
- Изучение материала о войнах
- Знакомство с историческими личностями



Работа с историческими документами

- Учит мыслить, рассуждать, извлекать информацию.
- Самостоятельный анализ документов вооружает учащихся элементарными навыками исследовательской работы.

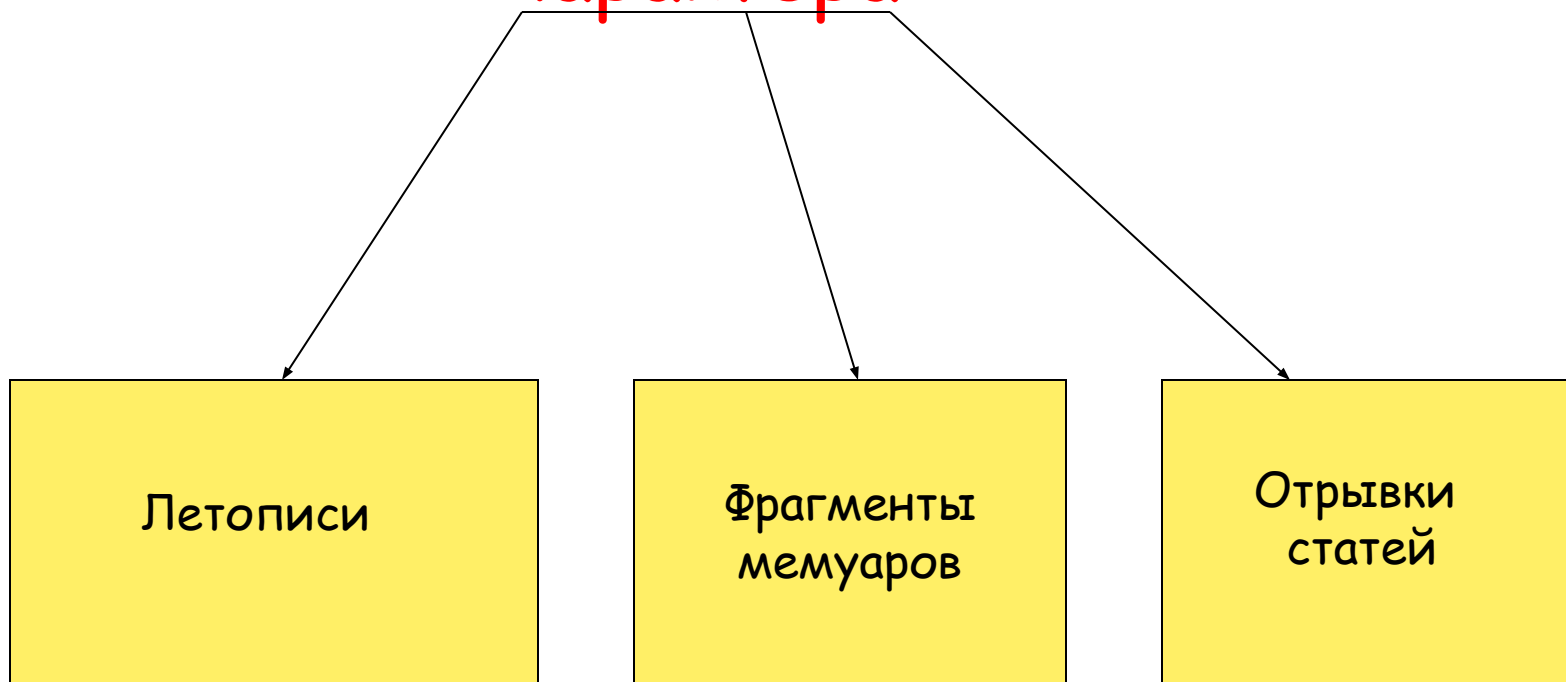
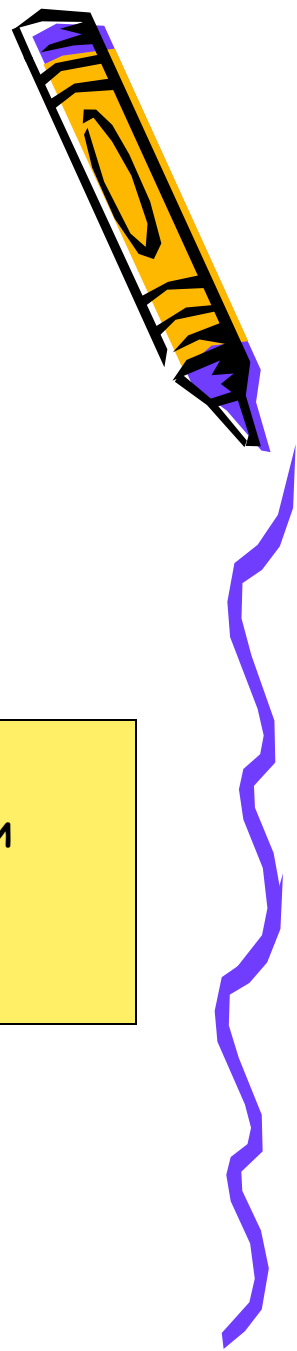


Виды исторических источников

- источники литературного характера
- источники актового характера
- документы художественной литературы



Источник литературного характера



Источники художественной литературы



Устное народное
творчество

(Мифы, эпос,
басни).

Литературные
произведения

(Проза, поэзия,
сатира).

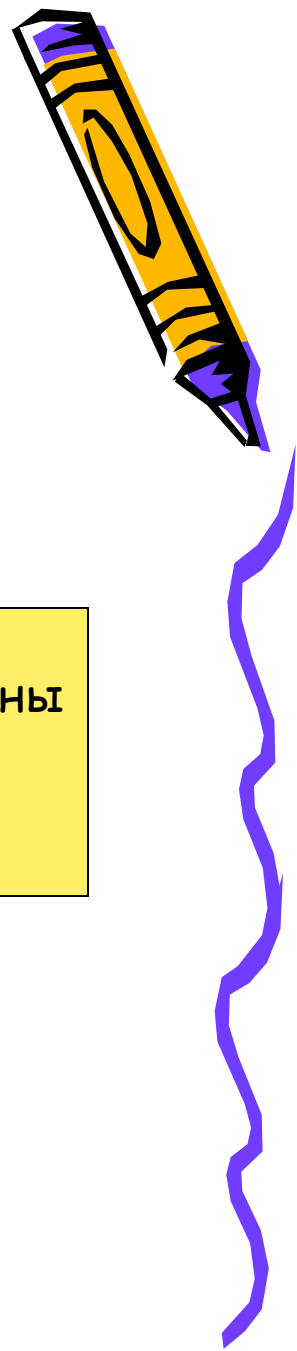


Источники актового характера

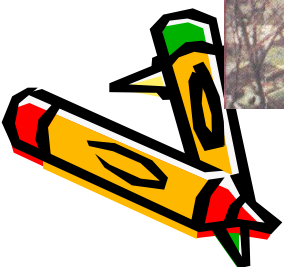
Грамоты

Тексты
законов

Следственные
е
дела



Изучение материала о войнах.





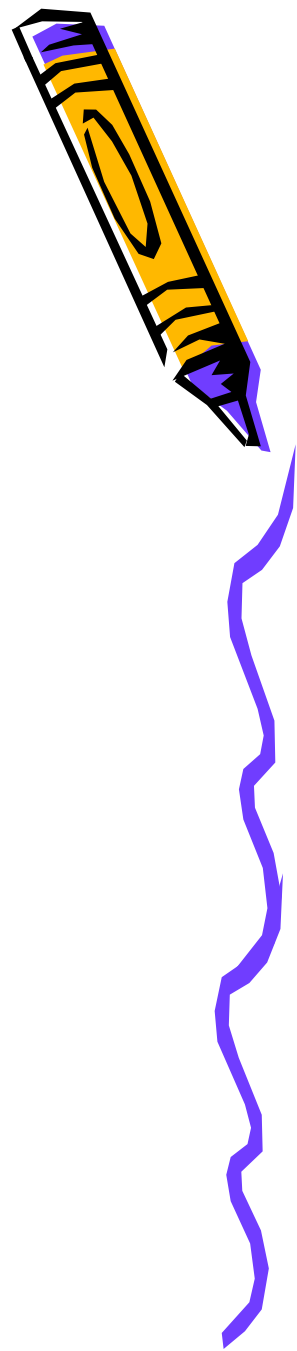
Изучение жизни и деятельности известных людей



Внеклассная работа

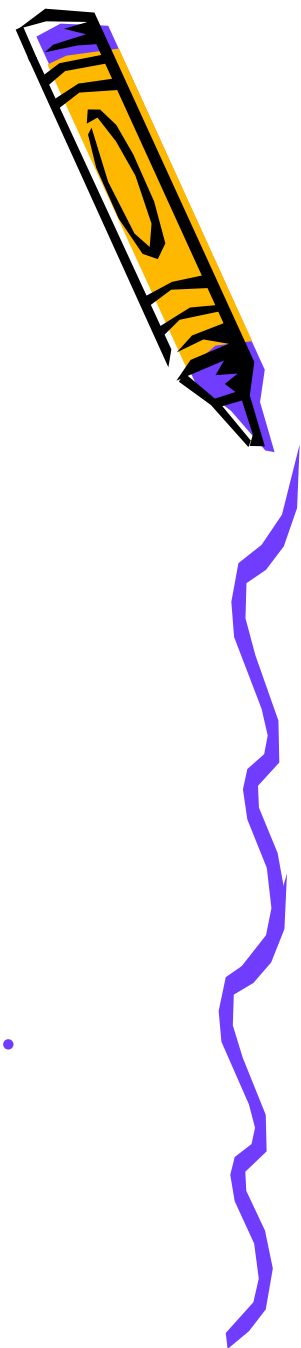
Классные часы:

- «Улица на которой ты живёшь»;
- «Школа, в которой я учусь»;
- «Фотография из семейного альбома».

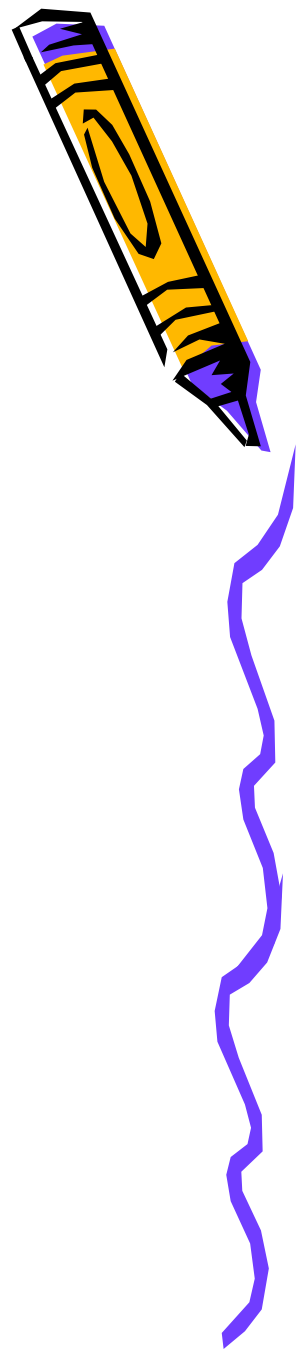


Конкурсы

- «1418+ 1 день Великой Отечественной войны» - конкурс рефератов;
- Конкурс знатоков по истории.



Линейки посвященные:

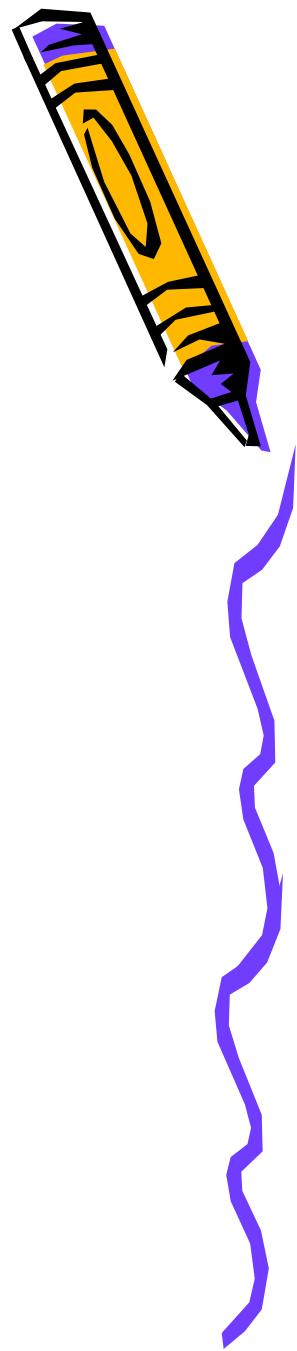


- дню пожилого человека;
- выводу войск из Афганистана;
- аварии на Чернобыльской АЭС.



Игры

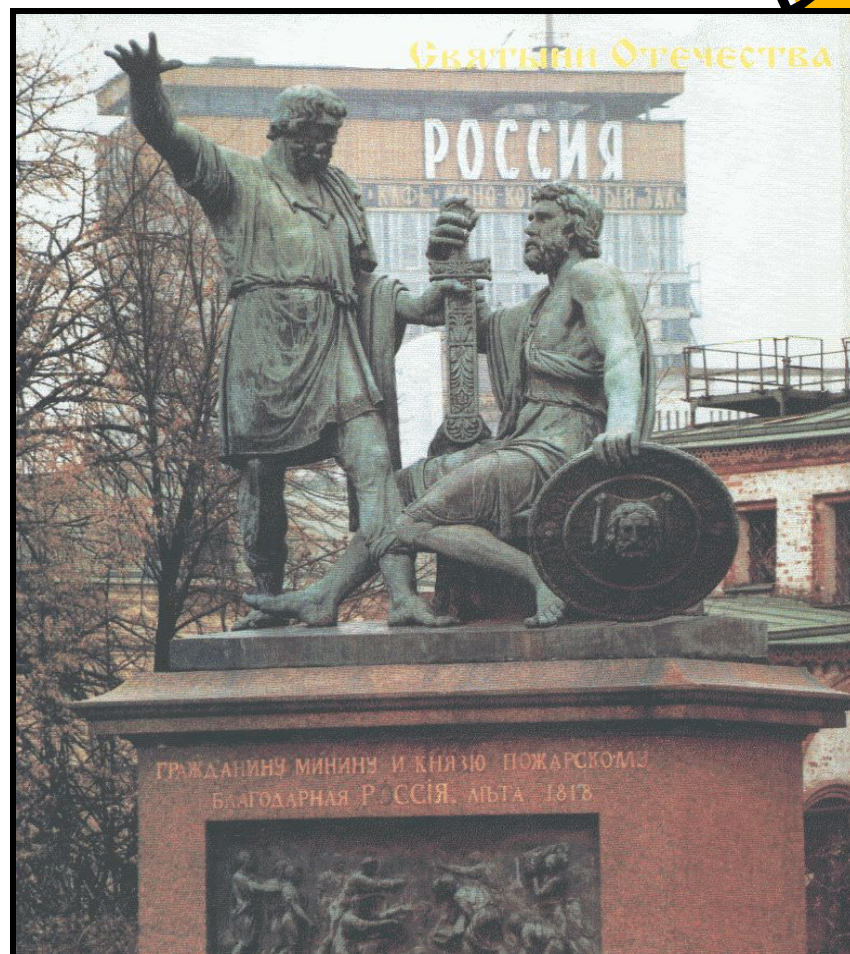
- «Зарница» к 70-летию победы»
- «Из истории создания Государственной Думы».



Круглые столы:

Памятные даты России

- 4 ноября «День народного единства» в честь освобождения Москвы от польских интервентов.
- 21 сентября День победы в Куликовской битве



Памятные даты России «7 ноября - День Октябрьской революции»



Внеурочная деятельность

- Олимпиады по истории и обществознанию
- Проведение и написание исследовательских работ
- Участие в конференциях





Элективный курс «Хочу быть юристом»



Цель:

- Обеспечение необходимой правовой информации школьника для реализации важных конституционных прав личности.
- Помощь в дальнейшем профессиональном выборе.



Кружок «Мой город»

Цель работы:

Воспитание общественно-активной
творческой личности, способной
сохранять историко-культурное
наследие.



Празднование дня Победы



Летняя практика



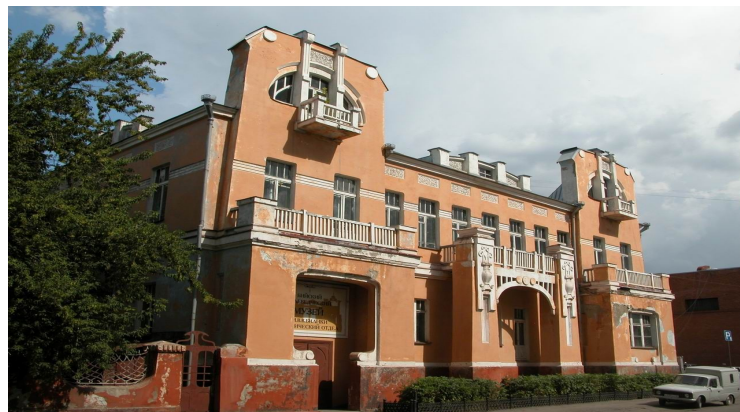
Ученики
7 а класса и
студенты
I курса
БиГПУ



The background is a detailed map of a city district, likely in St. Petersburg, Russia. The map features a dense grid of streets, with major thoroughfares highlighted in yellow. Buildings are represented by orange rectangular blocks. Green areas indicate parks and gardens. A blue river or canal winds through the district. Numerous small icons are scattered across the map, representing various points of interest: a book icon for libraries, a museum icon, a theater icon, a school icon, and others. The text is overlaid on the map in a large, bold, black font.

Цель практики Выяснение этнокультурной карты микрорайона

Микрорайон Лесозавода

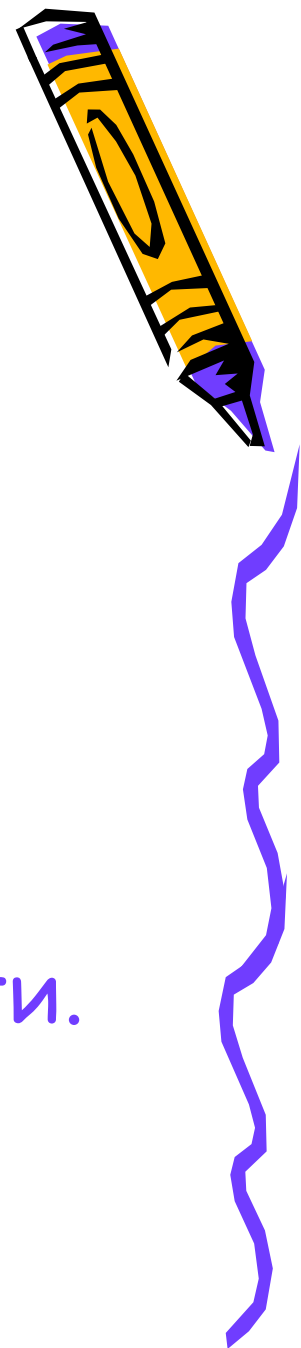


Конференция в БиТГУ



Результаты практики

- Расширение знаний о своём микрорайоне.
- Выполнение практических заданий.
- Привитие навыков
- Исследовательской деятельности.



Воспитание :

- любви к родному краю;
- чувства патриотизма;
- уважения к представителям другой национальности;
- уважение к старшему поколению.





новаторство в
образовании

Свидетельство

№ 451

Сантагина Ирина Владимировна

прошел(а) обучение в Бийском педагогическом государственном университете им. В.М. Шукшина

в качестве слушателя программы Intel «*Обучение для будущего*»

Руководитель программы

Intel «Обучение для будущего» в России

Быховский Я.С.

Город Бийск

Дата 31 марта 2006 г.

Intel®
**Обучение для
будущего**

при поддержке Microsoft®



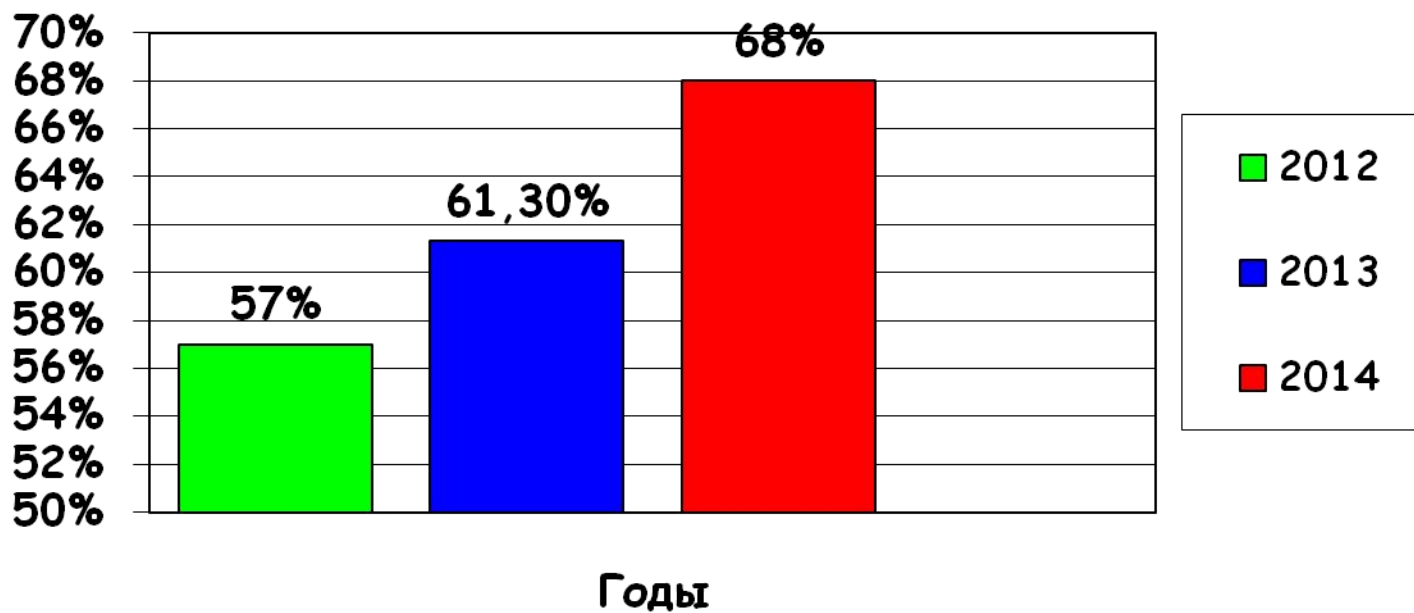
Вывод



- Овладение учащимися исследовательскими методами.
- Творческое развитие и самореализация учащихся и педагога.
- Рост качества знаний и уровня успеваемости.
- Формирование внутренней мотивации изучения предмета через личностное восприятие, осмысление исторических событий.



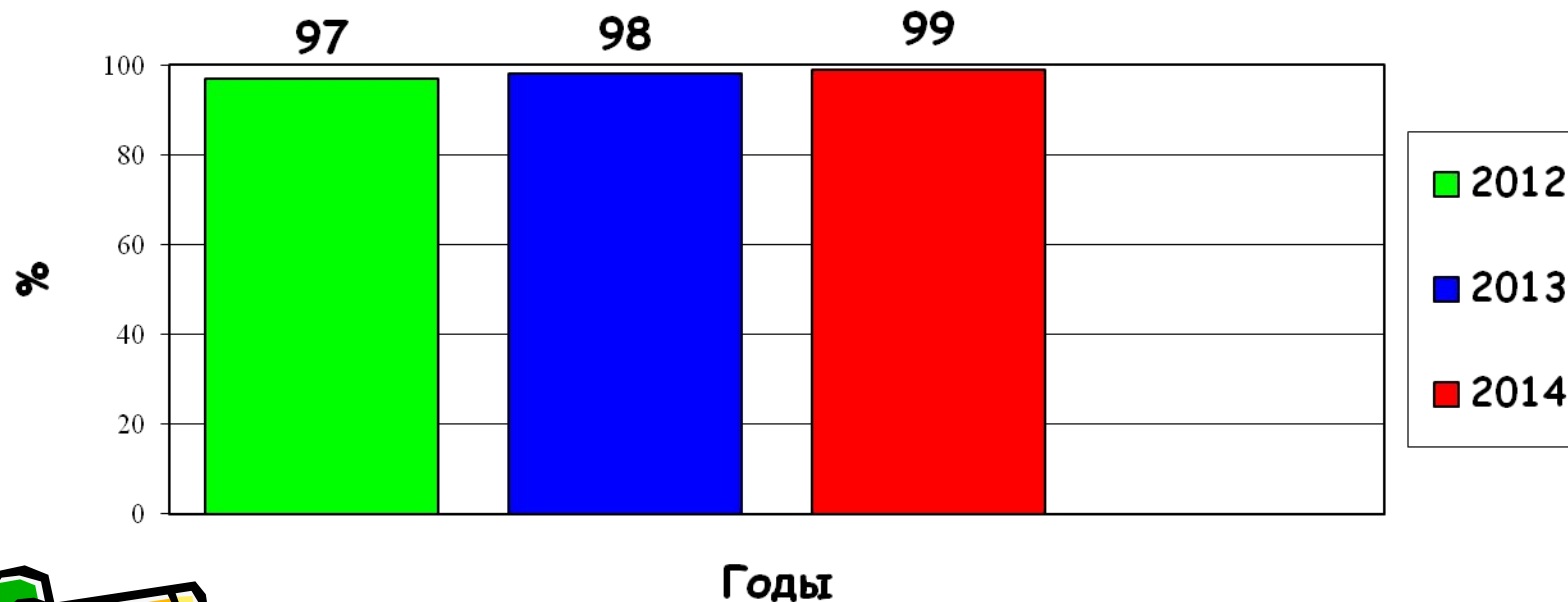
Качество знаний



Уровень успеваемости



Успеваемость



Грамота

Награждается

Совет музея МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15»:

Полусухина Ольга – 8а класс
Михайлова Марина – 8а класс
Черепанова Ирина – 8а класс
Полуэктова Ксения – 8а класс
Бушуева Светлана – 8а класс
Сафонова Ольга – 8а класс
Сафонова Катя – 8а класс

Руководитель музея Сантагина Ирина
Владимировна

За участие в проекте
«Этнокультурная карта
г.Бийска в XX веке»

МУ «Комитет администрации г. Бийска по образованию»

2006 год

За участие в
проекте
«Этнокультурная
карта г.Бийска»
в XX веке»



Личностный фактор



- личность в истории - фактор, влияющий на ход исторического процесса;
- на примере жизни известных людей учащиеся делают осознанный выбор, понимая всю его ответственность.



Личностный фактор способствует



- Уяснению задачи;
- Принятию решения;
- Прогнозированию будущего, опираясь на исторические аналогии;
- Выстраиванию собственного жизненного проекта.



Педагогика поддержки

- Выражение ситуации совместного постижения окружающей действительности, с позиции «коллега-коллега».
- «Процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей, и путей преодоления препятствий...»



С п а с и б о

з а

в н и м а н и е !

