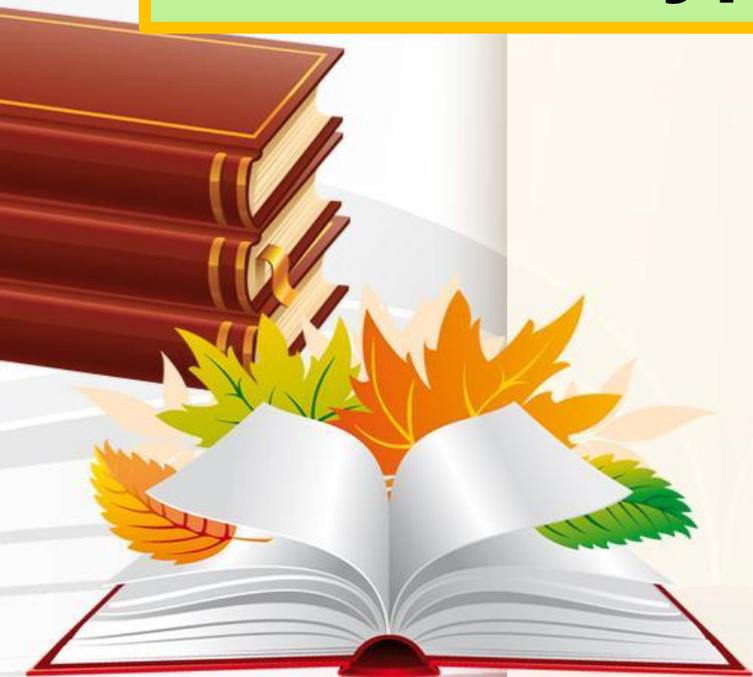


# **Использование кластер технологии на уроках истории**



# Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления предлагает строить урок по схеме :



ВЫЗОВ

The diagram consists of three rounded rectangular boxes arranged horizontally, each containing a stage of the critical thinking process. The first box is blue and contains the word 'ВЫЗОВ' (Challenge). The second box is green and contains 'ОСМЫСЛЕНИЕ' (Meaning-making). The third box is red and contains 'РЕФЛЕКСИЯ' (Reflection). The boxes are set against a light blue arrow pointing to the right, which is itself set against a larger, fainter light blue arrow pointing to the right. In the bottom left corner, there is an illustration of a stack of books and an open book with autumn leaves scattered around it.

ОСМЫСЛЕНИЕ

рефлексия

# Применение кластера

- Стадия вызова →
  - Систематизация информации, выявление пробелов, недостаточных знаний
- Стадия осмысления →
  - Позволяет фиксировать фрагменты новой информации
- Стадия рефлексии →
  - Группировка понятий, установление логических связей



# Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру урока

**Начало урока** – стадия вызова  
(актуализации знаний)

«Мозговой штурм»  
(индивидуальный,  
парный, групповой,  
фронтальный)

Синквейн  
(«восточный стих»)

Кластеры

Хук (притча,  
игра,  
«крючок»)

Обсуждение домашней  
творческой работы



**Смысловая часть** – подача нового материала (самостоятельное добывание новых знаний, обучение друг друга)

**«Инсерт»**

**Опорный  
конспект**

**Кластеры**

**Различные  
формы  
дискуссий**

**Игровые  
методы**

**Продвинутая лекция**

( в ходе лекции соотносится текст с  
первичной информацией:  
+ - знал ранее; - думал иначе)

Форма группового  
взаимодействия —  
**«большой круг».**

**«Аквариум»**

**Изобразительный проект**

(составление вопросов по тексту, составление  
пересказа отрывка от первого лица)

# Рефлексия – получение обратной связи

**Хокку (хайку)**

— японские 3-х  
стишия

**Незаконченное  
предложение**

**Юмористический  
рассказ**

**Глоссарий**  
(составление словаря)

**Мини-  
сочинение**

**Сказка**

**Эссе**



**CLUSTER (АНГЛ.) – КИСТЬ, ПУЧОК,  
ГРОЗДЬ; А ТАКЖЕ СКОПЛЕНИЕ,  
КОНЦЕНТРАЦИЯ.**

**Ключевое слово записывается в центре  
доски, а от него рисуются стрелки-лучи в  
разные стороны. На концах лучей  
записываются слова, раскрывающие  
содержание ключевого понятия. Эти  
слова также можно «распаковать» в виде  
новых кластеров**

**организации материала**

# Подготовка первого кластера учеником

- прочитал текст учебника,
- по-своему переосмыслил содержание параграфа,
- выделил смысловые единицы учебной информации, причем не повторил предложенные в учебнике разбивки на подпункты,
- в информационные блоки внес сведения из дополнительного текста,
- стрелками обозначил связи между «веточками», относящихся к разным «гроздям».



# Методические рекомендации по работе с кластерами

В младших и средних классах работа над кластером является одним из компонентов комбинированного урока и частью домашнего задания.

В начале следующего занятия школьники в парах знакомятся с работами друг друга, по очереди озвучивают отдельные «гроздьи», отвечают на уточняющие вопросы одноклассника-эксперта.





Мозговая атака (работа в парах), предлагая учащимся предположить, опираясь на знания по истории Древнего Египта, что необходимо знать при характеристике государства Древнее Двуречье. (Ассирия, Финикия, Индия, Китай и т.д)

Составьте кластер по теме « Древняя Греция» .

- **Театр**      **Геракл Прометей**      **античная культура**
- **Демократия мифы**      **Олимпийские игры**      **Зевс**  
**Аид**
- **Микены**      **северная**      **боги**  
**Посейдон**
- **ГРЕЦИЯ**      **средняя Аттика**  
**Афины**  
    **Балканский п/о**      **южная**      **Агора**  
**Акрополь**
- Виноград оливы**      **Спарта**      **Фидий**  
**колонии**      **илоты царь Леонид**      **300 спартанцев**  
    **спартанское воспитание**      **Фермопилы**  
**полис**      **ахиллесова пята**      **Эгейское море**      **Минотавр**



# ЗАДАНИЕ

Составить кластер, на основе главных смысловых блоков.

Устное

Письменность

Литература

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Культура Древней Руси

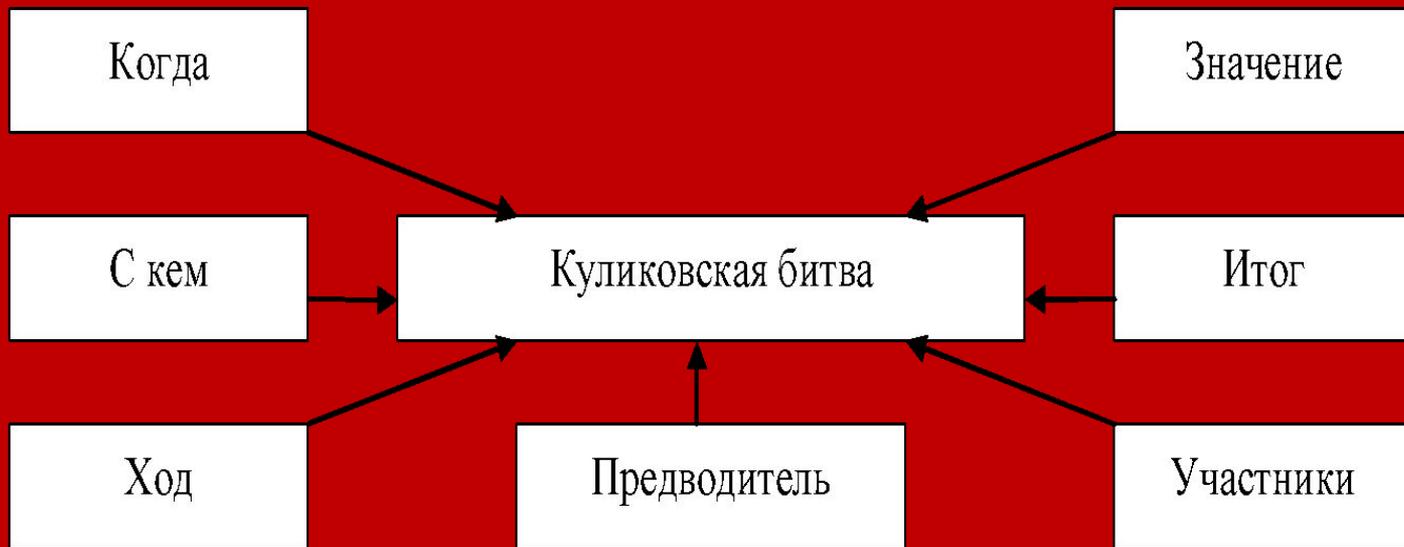
Зодчество

Изобразительное искусство

класс

6





Учащиеся получают раздаточный текст, после прочтения, дополняют «гроздь» кластера на доске и в тетрадях.

На стадии в  
методом мо  
Запись идей  
составляетс



# Реформы Избранной рады.

Боярское правление

Укрепление центральной власти

Реформы местного управления

Военная реформа

Пока бояре растлили Ивана Грозного, Елена Глинская взошла на престол.

Царь хочет сформировать централизованное государство

В 1551 году состоялся церковный собор. Им руководил митрополит Макарий.

В 1550 году была произведена военная реформа

После смерти великой княгини началась ожесточенная борьба боярских родов за власть

В 1549 году царь собирает Земской собор - собрание всех представителей русских земель

В 1556 году была проведена реформа местного управления.

В 1556 году было принято «Уложение о службе».

В 1550 году был принят новый Судебник.

Таким образом, реформы Ивана IV и Избранной рады были направлены на централизацию страны

# РЕФОРМАЦИЯ

Мартин  
Лютер

95  
тезисов

Протестант

Библия

Аугсбургский  
мир

?

?

?

?

индивидуальное общение с богом;  
освобождение церкви от пышности;  
подчинение церкви светскому  
правителю;  
ведение службы на родном языке.

*XVII век - время учёбы России у Западной Европы*

*голландцы  
строят  
заводы и  
корабли*

*«Немецкая слобода» –  
поселение  
иностранных  
специалистов в  
Москве*

*в моде  
иностранные  
языки, танцы,  
одежда*

*не удалось вернуть побережье Финского залива,  
прекратить набеги крымчаков*

*нужны реформы*



## *ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ*

Выбери реформаторов конца XVII века.  
Что они изменили в жизни России?

**Д.М.Пожарский**

**Симеон  
Полоцкий**

**Степан Разин**

**В.В.Голицын**

*Преобразовательные  
планы конца XVII века*

**А.Л.Ордин-  
Нащокин**

**Василий  
Шуйский**

**Юрий  
Крижанич**

**Б.М.Хмельницкий**



# В НАЧАЛЕ СЛАВНЫХ ДЕЛ

## ДЕТСТВО ПЕТРА

**ДВОЕЦАРСТВИЕ**  
Петр I  
(род. 30.05.1672 г.)



**ПРЯСТОЛО НАСЛЕДНИК**

МИЛОСЛАВСКИЕ

НАРЫШКИНЫ

Никита Зотов  
Немецкая слобода  
Потешные полки  
Преображенское

В помощь учителю

## Начало царствования

Софья  
Стрельцы

1689

Лавра  
Иоаким

## Азовские походы

1695

1696

Азов  
Шеин  
Русский флот

## Великое посольство

1697-1698

Лефорт  
Головин  
Возницын

Восстание стрельцов

# В НАЧАЛЕ СЛАВНЫХ ДЕЛ

*Заполните таблицу*

ИМЕНА	СОБЫТИЯ	ТЕРМИНЫ	МЕСТА СОБЫТИЙ
Петр Первый Алексей Михайлович Наталья Нарышкина Милославские Федор Алексеевич Софья Алексеевна Иван Алексеевич Никита Зотов Тиммерман Гордон Ф.Я. Лефорт Патриар Иоаким А.С. Шеин Ф.А. Головин П.Б. Возницын	Правление Петра I Вопрос о престолонаследии Арест Софьи Азовские походы Великое посольство Заговор стрельцов	Потешные полки Двоецарствие Лавра Волонтеры Брандер	Преображенское Немецкая слобода Троице-Сергиева лавра Новодевичий монастырь Азов Голландия Англия

В помощь учителю





--


--


--

Проблемы  
и задачи

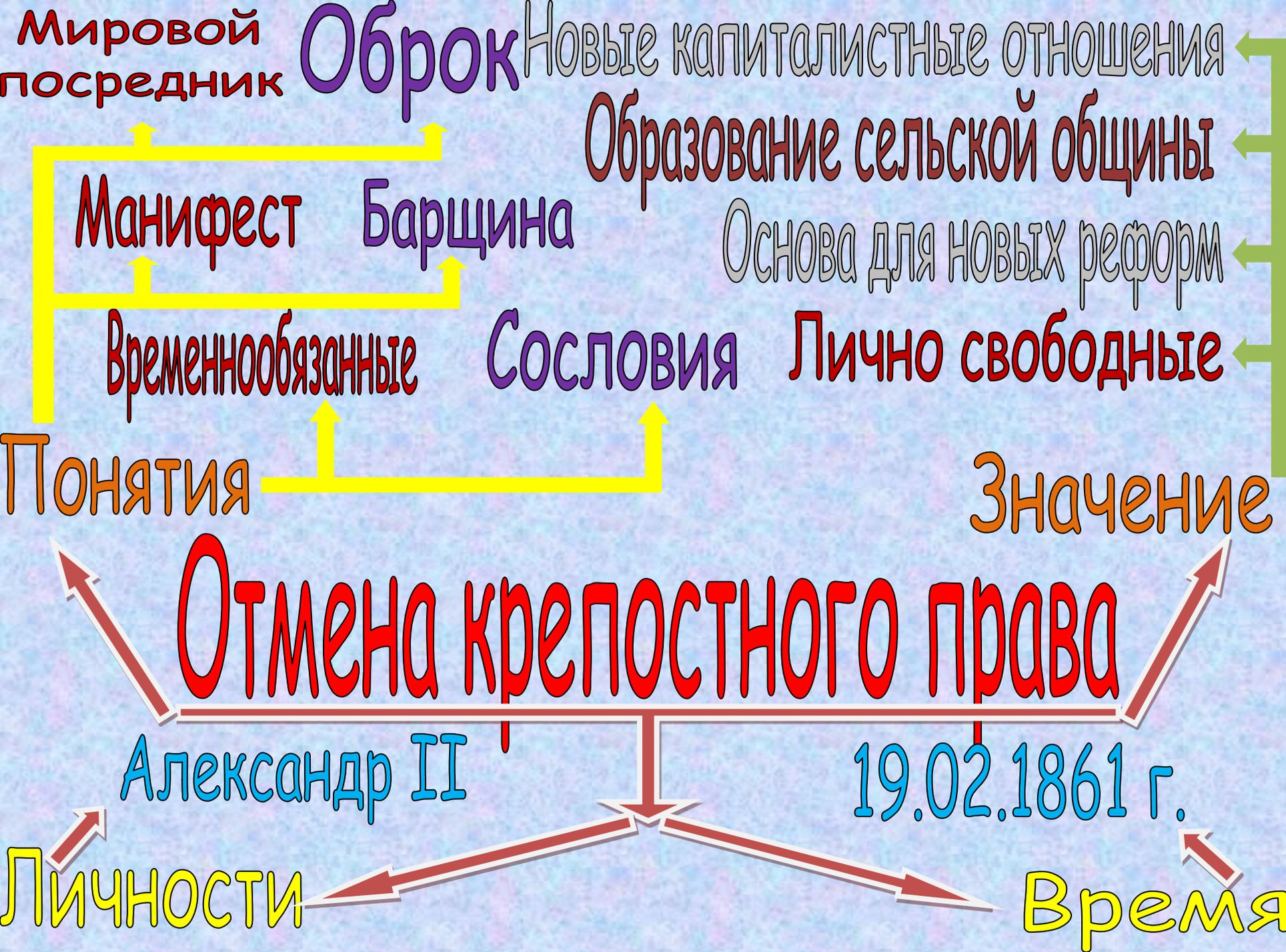
Тема:  
Внешняя политика  
1801-1812 гг.

Итоги

Запад

Юг

Восток

# Экономическое развитие России в начале XX века

## Возникновение монополий в Российской промышленности

### Основные формы монополистических объединений

Карте  
ль

Синдикат

Трест

Концерн

«Продпарово  
з»

«Продамет  
»  
«Продуголь  
»

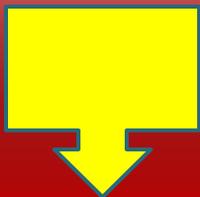
«Сименс-  
Шуккерт»

«Стахеев-  
Батолин»

9

класс

# РЕЗУЛЬТАТ



- представлять его под иным, чем в учебнике, углом зрения
- ясно и доходчиво объяснять **новый материал**



- сформулировать собственные выводы и оценочные суждения
- вести диалог



- слушать другого
- уважительно относиться к **иной точке зрения**

**Спасибо за  
внимание**



# Интернет-ресурсы

- <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/ispolzovanie-klaster-tehnologii-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya>
- <http://school13-nov.narod.ru/vorogeikina.htm>

