

П **примерные**

И **инициативные**

Р **разумные**

А **активные**

М **мудрые**

И **интересные**

Д **добрые**

А **аккуратные**

1. Что вам известно о папирусе? Какое применение находил этот тростник в хозяйстве египтян?
2. Жители какой страны определили продолжительность года (365 суток)?
3. Сколько букв в русской азбуке?

1. Кому было легче овладеть грамотой: мальчику в Древнем Египте или российскому школьнику?

Объясните, почему вы так думаете.

2. Почему окончившие школу египтяне обычно носили чистые белые одежды, имели руки без мозолей?

*Тема: «Письменность и знания древних
египтян»*

**Узнать, особенности египетской письменности и
знаний.**

Научиться работать с документом.



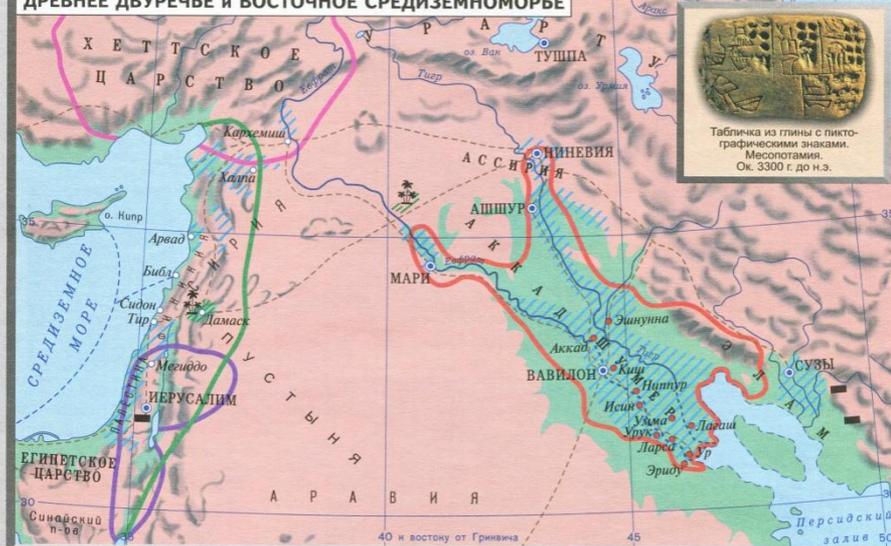
1. Кому было легче овладеть грамотой: мальчику в Древнем Египте или российскому школьнику?

Объясните, почему вы так думаете.

2. Почему окончившие школу египтяне обычно носили чистые белые одежды, имели руки без мозолей?

ДРЕВНИЙ ВОСТОК. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ в ДРЕВНОСТИ

ДРЕВНЕЕ ДВУРЕЧЬЕ и ВОСТОЧНОЕ СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ



Степа с законами вавилонского царя Хаммурапи (фрагмент). 1750 г. до н.э.

	Горы и возвышенности		Северная граница Египетского царства около 1500 г. до н.э.
	Низменности		Граница царства Давида в II-V вв. до н.э.
	Основные районы земледелия		ЭЛАМ
	Земледелие в оазисах		Названия древних государств
	Древнейшие города-государства Двуречья		Столицы государств
	Граница Вавилонского царства при Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.)		Медные рудники
	Граница Хеттского царства в конце 16 в. до н.э.		Важнейшие торговые пути
			сухопутные
			морские
			Примечание. Береговая линия Персидского залива, устья рек Тигра и Евфрата показаны на 3-2 тысячелетие до н.э.
			Масштаб 1:9 000 000



Зиккурат (ступенчатый храм) в Уре (реконструкция)



Круглая и цилиндрическая печати. Месопотамия. 3300-2500 гг. до н.э.



Статуя шумерского чиновника. Окл. 2500 г. до н.э.

Штандарт из Ура. Окл. 2500 г. до н.э.



Составить логическую цепочку

Иероглифы

письменность

знания

египтяне

Иероглиф	Пиктографическое значение	Транслитерация	Произношение
	стервятник	з	а
	камышовый лист	і	и
	двойной камышовый лист	у	и
	согнутая в локте рука	с	а
	птенец перепела	w	в или у
	нога	b	б
	плетеный стул	p	п
	гадюка, випера	f	ф
	сова	m	м
	вода	n	н
	рот	r	р
	внутренний двор (план)	h	х
	витой льняной фитиль	h	х (эмфатич.)
	плацента (?)	h	к ^х (с придых., как в нем. <i>ich</i>)
	желудок животного	h	к ^х (с придых., как в нем. <i>ach</i>)
	дверной засов	z	з или с
	свернутая (вдвое) ткань	s	с

В Египте же научиться читать и писать было
невероятно трудно

1) для того чтобы выучить 700 иероглифов,
нужны были долгие годы;

2) необходимо было не только выучить все эти
иероглифы, но и уметь ими правильно
пользоваться

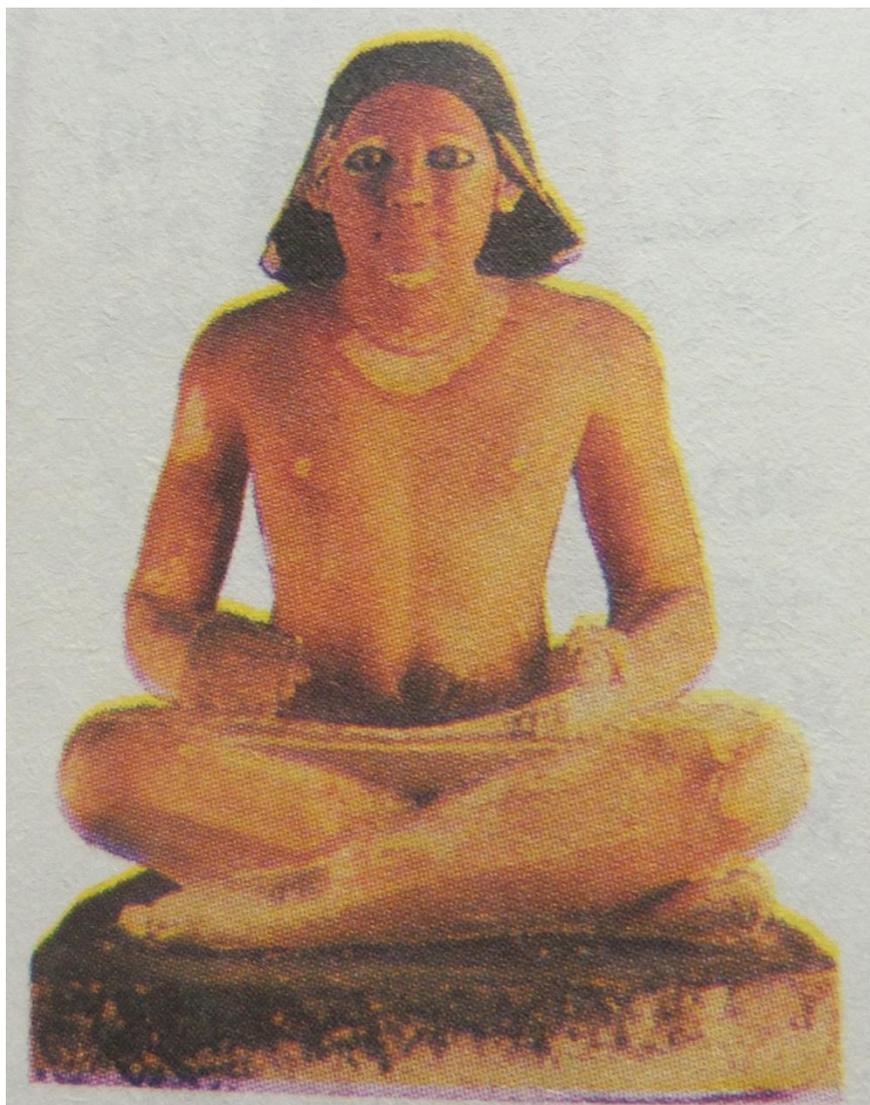
На чем писали египтяне?



Ремесленник держит в руках тростник-папирус, он готовится начать изготовление папируса, похожего на бумагу.

ПАМЯТКА ДЛЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТОМ

- обратите внимание на название, автора и время создания документа;
- прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему;
- подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора (-ов) данного документа;



1. Найдите документ «Поучение писцов ученикам» на с. 62.
2. Откройте рубрику «Познакомьтесь с документом» на с.65.
3. Выполните задания.

Проверь себя

«Назови одним словом»

- 1 Священные письма - это...**
- 2. Школа находилась в ...**
- 3. Папирус в 1 значении - ...**
- 4. Папирус во 2 значении - ...**
- 5. Кто разгадал тайну иероглифов? ...**

Проверь себя

Эталон

- 1. Иероглифы**
- 2. Храм**
- 3. Тростник**
- 4. Бумага**
- 5. Шампoльон**

«А напоследок я скажу».

Школьникам предлагается последовательно
ответить на три вопроса:

- Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?
- Что не оправдалось и почему?
- Мои и наши перспективы?

Домашнее задание:

§ 12 пересказывать.

Ответить на с. 64-65 устно на вопросы рубрик «Подумайте»; «Подведем итоги и сделаем выводы».