

Конструкт урока «Северная война» 7 класс

*Учитель истории и обществознания
Коробицина Кристина Владимировна
МАОУ «СОШ N°1»*

Цели урока

- познакомить с предпосылками и причинами, этапами и основными сражениями Северной войны;
- охарактеризовать международную обстановку и ее изменения в течение войны;

Задачи

урока

- ▣ **Образовательная** – познакомить с основными событиями Северной войны, раскрыть значение начатых Петром I реформ, активизировать познавательную активность учащихся.
- ▣ **Развивающая** – продолжить развитие умения анализировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, продолжить формирование умений работать с литературой, картой.
- ▣ **Воспитательная** – воспитание чувств патриотизма, гордости за свою Родину.

-
- **Тип урока:** комбинированный
 - **Формы, приемы, методы:** составление таблицы, работа с текстом, работа с картой
 - **Оборудование урока:** карта «Северная война», схема «Полтавская битва», таблица «Северная война», карточки с отрывком из документа, презентация «Северная война», проектор, интерактивная доска

I этап. Организационный момент.

Проверка знаний учащихся

- Назовите 3 основные внешнеполитические задачи России в конце XVII в.
- Как мы с вами знаем, в начале своего правления Петр I пытался решить одну из них. Какую?
- Что было сделано для ее решения?
- Когда и как закончилась эта война?
- Вспомните дальнейшие действия Петра I.
- Его итоги?
- Какова была причина войны России со Швецией?

II этап. Изучение нового материала

■ Начало войны. Поражение под Нарвой

Первый пункт плана учащиеся изучают самостоятельно, читая соответствующий текст учебника. Затем следует обсуждение прочитанного по следующим вопросам:

- 1) *Что такое Северный союз и кто в него входил?*
- 2) *Давайте посмотрим на причины создания Северного союза – что было общего у этих стран?*

В ходе изучения материала, учащиеся
заполняют таблицу «Ход Северной
войны»

<u>Этап</u>	<u>Дата</u>	<u>Событие</u>	<u>Результат</u>

Первый этап войны (1700 – 1701)

О первом этапе войны рассказывает учитель, опираясь на карту. Учащиеся в ходе рассказа начинают заполнение таблицы.

По завершении рассказа, организуется работа с документом. Отрывок из документа раздается учащимся в виде карточек. Отрывок необходимо прочитать и ответить на поставленные учителем вопросы.

Второй этап (1701 – 1706)

О втором этапе войны рассказывает учитель, опираясь на карту. Учащиеся в ходе рассказа продолжают заполнение таблицы.

Реорганизация армии.

Военная реформа Петра I

Организуется совместная работа с текстом учебника, в ходе изучения материала учащиеся выявляют преобразования, сделанные Петром I.

- основа армии – Семеновский и Преображенский полки;
- положено начало военному флоту;
- армия становится регулярной, служба в ней пожизненная;
- стрелецкое войско заменено полками «нового строя»;
- армия формировалась на основе рекрутской повинности;
- создание военной экономики (военные заводы на Урале);
- создан «Устав воинский»;
- созданы условия для подготовки военных кадров;

После изучения данного вопроса подводится итог – каков был результат проведенных Петром I реформ?

Третий этап (1706 – 1709). Сражение у деревни Лесная. Полтавская битва

- Для изучения данного вопроса организуется работа с картой.

Задание: проследить поход Карла XII в августе 1707 – мае 1709 г.

- О сражении у деревни Лесная рассказывает учитель, учащиеся заполняют таблицу.
- Для изучения Полтавской битвы организуется работа с текстом учебника и схемой. По завершении изучения данного вопроса учащиеся должны сформулировать значение Полтавской битвы для войны и для России.

III. Закрепление изученного материала

- Что послужило причиной начала Северной войны?
- Назовите союзников России в этой войне, назовите противника
- Какие предпринимались усилия, чтобы преодолеть последствия поражения под Нарвой?
- Показать на карте первые победы России в Прибалтике.

IV. Домашнее

задание

- Читать стр. 105-110, задания 1-3 в контурной карте «Северная война», сообщение об А.Д. Меншикове (один учащийся)

V. Подведение итогов урока.

Рефлексия

- Сегодня на уроке я...
- Самым полезным и интересным для меня было...
- Я встретился с трудностью при...
- У меня хорошо получилось...
- Мне это необходимо для...
- Скажи комплимент данной теме...

Спасибо за внимание!!!

