

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя школа № 8
с. п. Новосмолинский
Володарского района Нижегородской области

Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности



*Учителя истории и
обществознания
Трубаровой Натальи Николаевны*

2018 г.

Визитная карточка педагога

Трубарова Наталья Николаевна



Дата рождения: 26 марта 1972 г.

**Образование: высшее -2009 год,
Московский государственный
университет;**

**Присвоена квалификация:
истории и обществознания**

**Место работы: МАОУ СШ № 8
с.п. Новосмолинский .**

**Стаж педагогической работы: 15
лет**

Кв. категория: соответствие

**«Личность создаёт историю, а не история
личность»**

**Тема презентации:
«Моделирование как метод
познания на уроках истории»**

*«Ничему тому что важно узнать
научить нельзя- всё то что может
сделать учитель это указать дорожку»*

Р.Олдингтон



Актуальность опыта

Согласно ФГОС нового поколения главной целью и результатом образовательной деятельности должно быть развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД).

Современность ставит перед преподавателем истории четкую задачу – помочь обучающимся в познании исторических основ процесса становления глобальной мультикультурной целостности, к которой стремится наша цивилизация. Одним из методов является метод исторического моделирования.

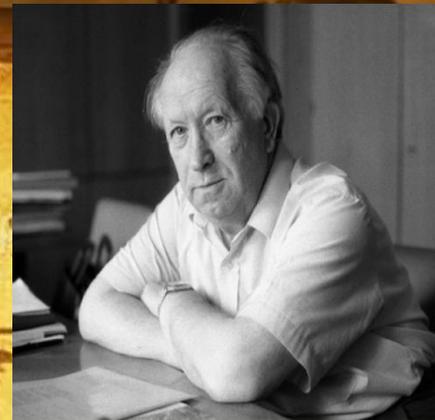
Цель – *определение эффективности использования метода моделирования на уроках истории.*

Задачи:

- *определить критерии оценки эффективности метода моделирования к урокам истории у обучающихся*
- *проверить эффективность использования*
- *диагностика УУД:*
- *подвести итоги и проанализировать результаты.*



Теоретическое обоснование



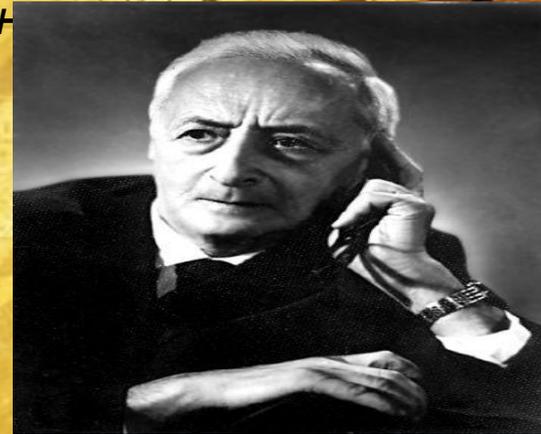
В.В.Давыдов:

«Концепция двух типов мышления человека рассудочно-эмпирическом

и разумно теоретическом решение учебных задач выполнение системы учебных действий моделирование ,контроль,

Бенжамен Перин:

Принципы закономерности поэтапного формирования деятельности ребёнка один из- создание материальной и материализованной формы изучаемого действия



Приоритетная цель современного школьного образования развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебные цели, практиковать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения умение учиться.

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно- исследовательские

Самообразование,
поиск путей повышения
качества , углубления знаний и
умений, приобщения к социальной
практике, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Методические условия

Поиск педагогических технологий
в рамках Лаборатории актуального опыта
Методическая разработка уроков, занятий
учебных проектов и исследований

Организационно педагогические

Выступления ШМО, семинарах
профилизация обучения

Деятельностный подход на уроках

Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность



Участие в проектной деятельности, владение приёмами

исследовательской деятельности

Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях



Использование активных и интерактивных методик



Метод моделирования - исследование объектов познания на основе их моделей, воспроизводящих или отражающих эти объекты

Технология учебного моделирования

Модель – система, обобщённое представление о процессе, явлении в природе, обществе, производстве. Модель можно преобразовать.

Учебная модель - это особая форма наглядности. Моделирование понимается как метод исследования, познания объективной действительности, позволяющий целостно представить отдельную систему, концепцию, различные мировоззренческие категории, научные понятия, закономерности, процессы и т.д.

Моделирование – построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов.

Учебное моделирование – компонент содержательного анализа объекта. Данная технология позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Подходы в историческом моделировании

Качественный, при котором создаются сущностно - содержательные модели объектов или структурно - логические схемы, являющиеся результатом теоретического анализа конкретных научных представлений об объекте моделирования и в обобщенном виде выражают основные черты, служат основой для построения математической или формально-количественной модели

Количественный, математический, при котором используется математическая, понятийно-знаковая форма (уравнения, неравенства, коэффициент и т.п.), использующийся в исследованиях, где необходимо вести какие-либо расчеты, например, при изучении демографических процессов.

Предметное моделирование

исследование по моделям

воспроизводящим

Геометрические
характеристики
объекта-
оригинала

Физические
характеристи
ки объекта-
оригинала

Динамические
характеристик
и объекта-
оригинала

Функциональн
ые
характеристик
и объекта-
оригинала

Знаковое моделирование

модели

формулы

схемы

таблицы

Модель – это материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные его черты.

- М** → тоже объект
- О** → может быть материальной и мысленной
- Д** → замещает объект
- е** → сохраняет черты объекта
- Л** → может сохранять только некоторые черты объекта, важные для данного исследования
- Ь**

Свойства модели

упрощение

замещение

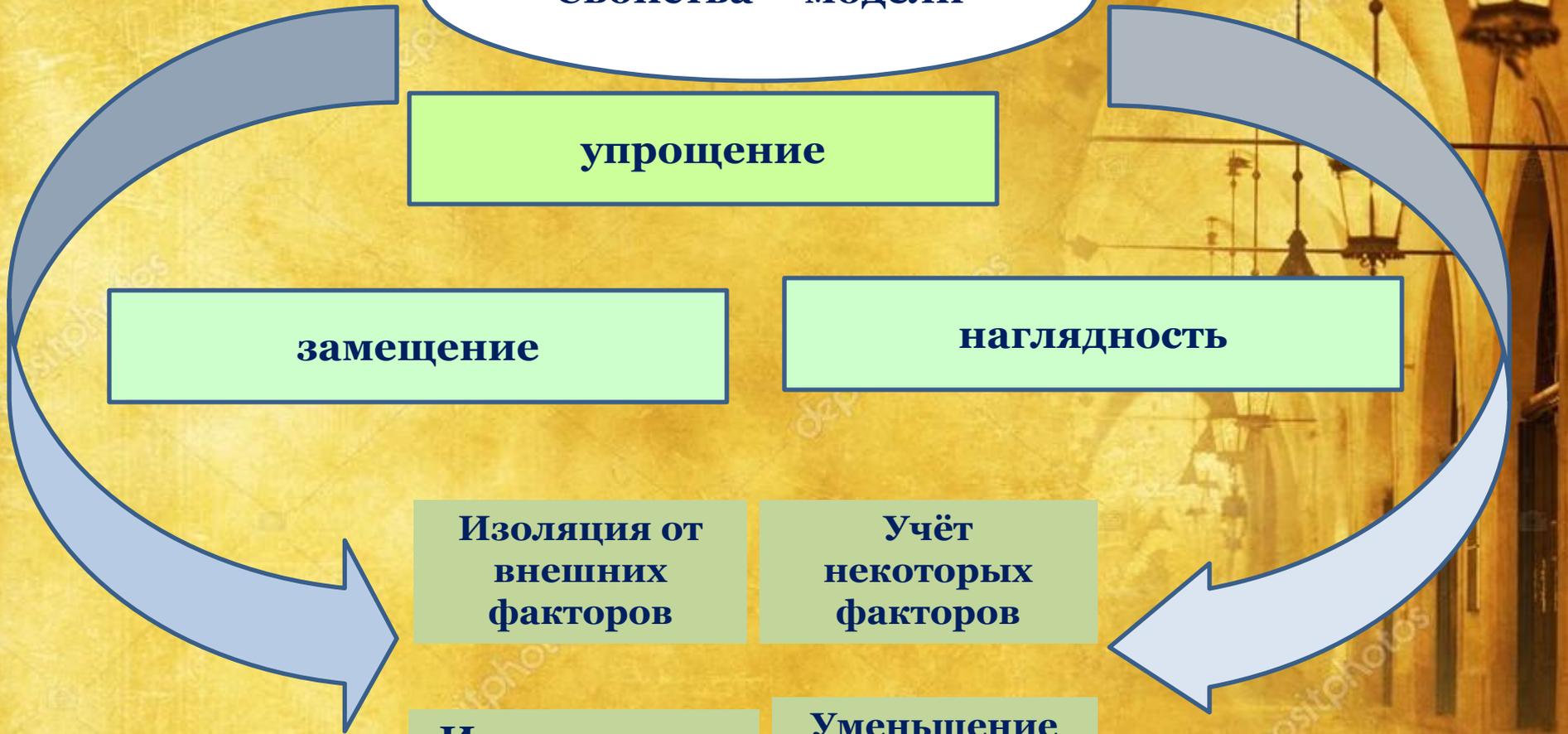
наглядность

**Изоляция от
внешних
факторов**

**Учёт
некоторых
факторов**

Идеализация

**Уменьшение
числа
исследуемых
параметров**



Функции модели

**быть средством
построения
нового знания**

**прогнозировать
развитие процессов или
явлений**

**решать
эвристические
задачи**

**служить средством
интерпретации
информации**



Этапы моделирования

Постановка задачи

**Разработка модели, анализ и
исследование задачи**

**Компьютерный, натуральный,
физический эксперимент**

**Анализ результатов
моделирования**



Работа с моделями



эффективное взаимодействие учителя и ученика

создание учителем наилучших условий для развития мотивации творческой, эмоциональной, экспериментальной деятельности учеников

понимание учителем существования различных стилей познания учеников и выбор различных форм и методов взаимодействия с ними

ключевые моменты активных форм на уроках истории

создании благоприятного эмоционального фона, способствующего чувственному восприятию сухих исторических фактов



Применение метода моделирования на уроке

Игра на уроке истории и обществознания - активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, в которой "оживают" и "действуют" люди - участники исторической драмы.



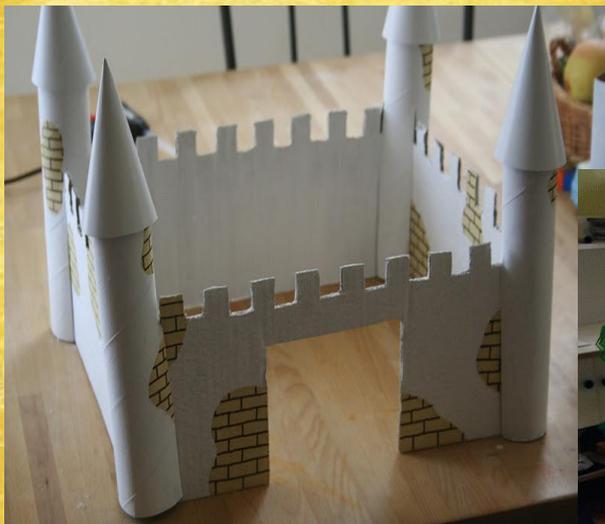
Примеры:

- Игры «Пишем историю сами», «Историческое расследование», «Три предложения», «Чистая доска» «Продолжи рассказ», «Вотум доверия источнику».

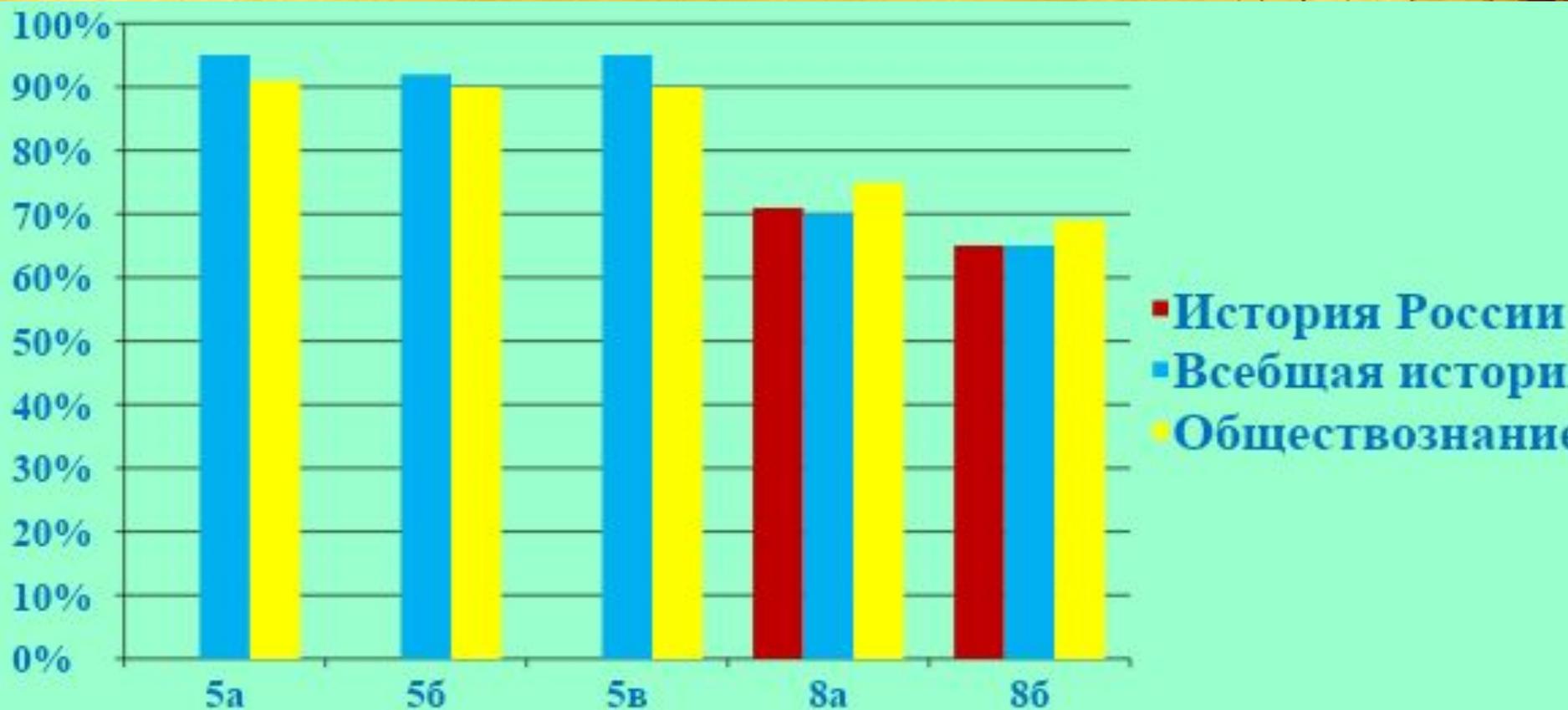
Формы проведения ролевых игр:

- воображаемые путешествия
- дискуссии на основе распределения ролей
- пресс-конференции
- уроки-суды

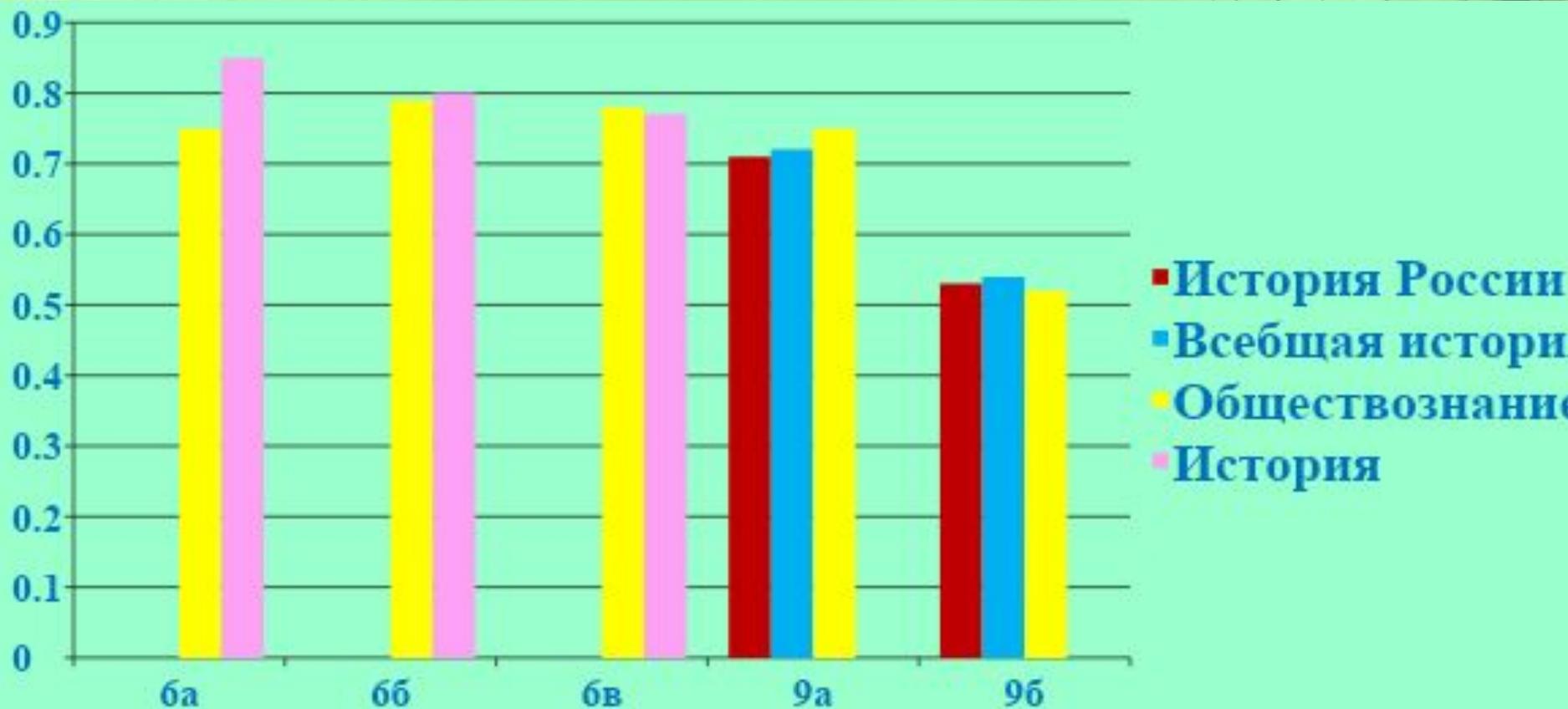
Групповые работы детей
моделирование средневековых
замков и российской техники



Качество знаний 2016-2017 учебный год.



Качество знаний 2017-2018 учебный год



Вы можете подать заявку на курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки со скидкой

Конкурс «Современный учитель 2018»

Вам уже начислено:

330
баллов

ПОДРОБНЕЕ

- Мой кабинет
- Стать репетитором
- Сообщения
- Мой кошелек
- Достижения
- Настройки

- Мои заявки:
- Олимпиады
 - Конкурсы

Инфоурок > Сайты учителей > Трубарова Наталья Николаевна

- Мой кабинет**
- Материалы
- Блог
- Галерея
- Достижения
- Добавить страни



● Онлайн

Как выглядит мой сайт

Стать репетитором

Материалы: 5

Просмотры: 224



Адрес сайта

Трубарова Наталья Николаевна

учитель истории и обществознания

MAOU СШ №8

Россия

26.03.1972

Категории по интересам:

Обществознание История

Классное руководство

Педагогическое кредо: Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый. Вместе идти вперед и не останавливаться на достигнутом. Почему нравится работать в школе: люблю детей, люблю вместе с ними совершать на уроке открытия, видеть в их глазах удивление, интерес к предмету. Пять китов, на которых строится работа педагогов: 1. Профессионализм 2. Постоянное самосовершенствование: развиваемся мы, развиваются наши дети! 3. Индивидуальный подход к каждому ребенку 4. Активное творческое мышление

- Мой кабинет
- Стать репетитором
- Сообщения
- Мой кошелек
- Достижения
- Настройки

- Мои заявки:
- Олимпиады
 - Конкурсы
 - Курсы
 - Сертификация **2**
 - Вебинары
 - Тесты
 - Репетиторы

Архив Выйти

Инфоурок

YouTube 999+

Мы на Одноклассниках



сайта

Сертификат, подтверждающий, что Трубарова Наталья Николаевна создал(а) личный учительский сайт.

[Скачать сертификат](#)



публикации материала

Рабочая программа по истории России 6 клас

Показывать кол-во про

[Скачать свидетельство](#)



Свидетельство о публикации материала:

Презентация для 9 кл Индустриальное общество в начале XX века

Показывать кол-во просмотров

[Скачать свидетельство](#)



Благодарность проекту «Инфоурок»

За вклад в развитие крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

[Скачать благодарно](#)



Свидетельство о публикации материала:

Презентация по истории Средних веков



Свидетельство о публикации материала

Рабочая программа по истории Средних веков класс

Литература

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2004.

История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский М.Е., Гузеев В.В., Нестеренко А.А.; Под общ. ред. В.В. Гузеева. – М.: НИИ школьных технологий, 2012.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: ВЛАДОС, 2002.

Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2000.

Барабанов В В., Лазукова Н.Н. Некоторые размышления о концепции исторического образования // Преподавание истории в школе. 2000.

Остапенко Р.И. Структурное моделирование в психологии и педагогике: проблемы науки и образования